

## التجريد

أما موضوع هذا البحث " فعالية تطبيق اسلوب "التصوير النصوص" لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة 6 كريان". و خلفية هذا الموضوع كثير من العلوم من كتب العربية فليفهمون يحتاج ان يعرف اللغة العربية والمهارة القراءة بصحيح و فاصح، المهارة القراءة هو المهارة اللغوية أهم في تعليم اللغة العربية، الطلاب في المدرسة المحمدية المتوسطة 6 كريان يصعبون في تدريس القراءة و لم يمارس المدرّس التدريسية مناسبة, لذلك فتستعمل الباحثة اسلوب التصوير النصوص لترقية مهارة القراءة وهم يشعرون تعليم اللغة العربية بالفارح.

و أهداف هذه الملاحظة ليعرف كيف تدريس القراءة في تعليم اللغة العربية ، و كيف تطبيق أسلوب التصوير النصوص و هل وجد فعالية في تطبيق أسلوب التصوير النصوص لترقية مهارة القراءة. كان نوع البحث في مدرسة المحمدية المتوسطة 6 كريان سيدوارجا بطريقة الكمية و مجتمع البحث في هذا البحث العلمي الطلاب في الفصل الثامن. و لنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث و هي طريقة التجريبية ، المقابلة، الوثائق او الكتاب، الاستبيانات و الاختبار.

بذلك المذكور بأن تطبيق أسلوب "التصوير النصوص" في مدرسة المحمدية المتوسطة 6 كريان توجه أنشطة التدريسية بالقراءة. و اذا الطلاب تعليم القراءة بهذا الأسلوب يفرحون ويعمل الوظيفة بنشاط وجد. بناءً على اللوحات السابقة أن 71,99% من الطلاب يقولون أن استخدام هذا الأسلوب مقبولاً، و يساعد في ترقية مهارة القراءة ويفهم النص. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل

باختبار و نتيجة من الاستبيانات %71,99. يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_1$  فلذلك جدول %5  $t_t < t_0$   $2,036 < 11,978$  ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) باستخدام أسلوب "التصوير النصوص" مدرسة المحمدية المتوسطة 6 كريان سيدووارجا .