

الباب الثانى دراسة نظرية

الفصل الأول : مفهوم طريقة " التدريبات (Drill)"

1. تعريف طريقة " التدريبات (Drill)".

طريقة التدريبات هي تقدم حصة, بطريقة تدريب التلاميذ حتى تسلط على الدرس والنشاط. مقصود فى طريقة التدريبات لكى علم وقدرة التلاميذ يستطيع ان يصير ملكه, وقد التلاميذ تماما.¹⁴

كما قال احمد مرادى فى مقاله : " طريقة تعليم اللغة العربية التى غالبا ما يستخدمها المدرسون للمبتدئين, هي طريقة التدريبات. لان طريقة بحسب فطرة اللغة والناس. الاول الإستعدادية (حواس الخمس) هي الاستماع ثم التكلم. وهنا دور طريقة التدريبات. ولذلك لابد على كل المدرس ان يفهم كيف تنفيذ طريقة التدريبات فى تعليم اللغة العربية.

استخدم اصطلحا التدريب غالبا ما يكون مرادفا لمصطلحى يعنى الإمتحان ولكن المقصود مختلف, الامتحان هو الخطو لقياس التلاميذ لاستيعاب الدروس التى

¹⁴يرتجم من : Tayar Yusuf dan Saiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, 1 : 64-65 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal : 64-65

قدمها مدرّسهم. واما التدريبات هي المعرفة والمهارة يمكن ان تصبح احد التلاميذ ويمكن التحكم فيه على النحو تام.

اما طريقة التدريبات تملك ما يلي

روستية.ن.ك : التقنية التي تمكن تعريفها بأنها وسيلة لتعليم التلاميذ في تنفيذ أنشطة التدريب والتلاميذ ان يكون مهارة اعلى من يعلمون.

زهيرني واخرون : الطريقة في تربية والتعليم بطريقة تدريب الأطفال على مادة التعليمية التي قدمها المدرّس.

صالح الدين و اخرون : النشاط في القيام بنفس الشئ مرار وتكرار وبشكل خطير مع تهدف الى تعزيز وجود الرابطة او صقل المهارة لتصبح دائمة. وهو آراء تربوي في تعريف طريقة التدريبات. وتلخيص ان طريقة التدريبات هي طريقة التي تستعمل بطريق التدريب على التلاميذ في الدروس التي اعطيت المدرس. هذه الطريقة تسمى ايضا طريقة العادة.

ب. مبادئ طريقة التدريبات

حالات مبدئى التى يستحق الإهتمام فى تنفيذ طريقة التدريبات
هى¹⁵

1. استفادة من الوقت فى تدريبات جاهزا
2. تملك الجاذبيه ويهجم على التلاميذ ليتعلم وتدرّب بكل
اجتهاد
3. يستطيع ان يؤدى اختلاف القدرة ومؤهلين التلاميذ
4. يجب ان يكون لها معنى التدريب فى سياق اوسع:¹⁶
أ) قبل ان ينفذ ذلك, يجب التلاميذ ان يعرف معنى
التدريبات
ب) ويجب التلاميذ ان يعرف التدريبات لانها مهمة فى
الحياتهم المستقبل
ت) ويجب التلاميذ ان يملك موقف لانها ليكمل الدرس
ث) يستطيع ان يبادل التدريبات حتى لا يملّ.

ج. خطوات فى طريقة التدريبات

- واما خطوات طريقة التدريبات فى تعليم اللغة العربية هي:
1. يسمع التلاميذ امثلة الكلمة بصحيحه قبل يكررنها
 2. يكرر التلاميذ الكلمات بعد ان يفهموا معناها

¹⁵ نفس المراجع, ص : 67

¹⁶ يتجم من : Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2004), hal. 58

3. ويشرح المدرّس معنى المفردات
4. يلفظ المدرس الكلمة, ثم يكررها ويكتبها فى سبورة
ويستخدمها فى الجملة, وكذلك التلاميذ يسمعون,
ويكتبون, ويقرءون ويكررون الكلمات المذكورة
المدرّس

من حيث إستخدامها المرادى : يجب أولاً ان التلاميذ قد تم تزويد المعرفة النظرية, لا يزال يقدها مدرس التلاميذ يعلموه ليصبحوا متقدمة ومهارة. خطوت تعليم منها على النحوالتالى¹⁷

1. يسمع التلاميذ الحوار/ القصة (دون النظر الكتاب/
الكتاب المغلق)

2. يسمع التلاميذ الحوار/القصة (بالنظر الكتاب/ الكتاب
المفتوح)

3. يلفظ التلاميذ الكلمة بتكرر ويشرح المدرس المفردات
وانماط الكلمة/الجملة

4. يعطى المدرّس الأمثلة

د. ترفيق الزيادة و النقصية

الزيادة:

من جهة اخرى, وفقا يوسف وسيف الانوار: الزيادة
طريقة التدريبات كما يلي

1. في وقت مختصر, يستطيع التلاميذ ان ينال المعرفة والمهارة اللازمة
2. ينال التلاميذ المهارة العلمية والجاهزة لإستخدام و المهارة الطلاقه
3. مواصلة عادة الدراسة بإستمرار وتدريب النفس و الدراسة الذاتية
4. فى مادة الدين الإسلام بطريقة التدريبات, كان التلاميذ ينبت الهمة ليعمل على الله

النقصية:

- واما النقصية من طريقة التدريبات, كما يلي
1. في تنفيذ الدرس, هذه الطريقة استغرق وقت طويله
 2. في هذه الدرس, احتاج اليه الدقة, و مواظبة و الصبر المعلم و التلاميذ
 3. تعوق طبعي التلاميذ وتمهيدتهم.
 4. تشكل عادة جاسئ
 5. تسبب اللفظية "verbalisme"

هـ. اهداف الطريقة التدريبات

واما اهداف من طريقة التدريبات كما يلي¹⁸

1. فى وقت مختصر, وسرعة ينال التلاميذ استيعابة ومهارة متوقعة
2. سيملك التلاميذ المعارف على الاستعداداه
3. ينبت التلاميذ عادة الدراسة بالامستمرار
4. يدرّب التلاميذ الفكرة لسديد و نظام خاص¹⁹
5. ينت إيكاري ليواجه مسألة

الفصل الثاني : عن مفهوم حفظ المفردات

أ. تعريف المفردات

ان مفردات مهم في الحياة, و هي جزء من اساس اللغة, شفويا كان تحريريا. واحدى اسس التنمية كفاءة اللغة العربية. المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الاجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.

الكلمات لاتعلم إلا من خلال السياق من استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطور القدرة على الكلام لدى الدارسين.²⁰ من ذلك طرح مجموعة من الاسئلة والإجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حيات الدارسين، وخبرات إجتماعية الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشات العامة والاستقبال الضيوف والمجاملات وإستخدام الادوات المدرسية، ويمكن ايضا استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة وعندما يلم الدراس بمجموعة كبيرة من

²⁰ محمد كامل الناقية، المرجع السابق، ص: 161

الكلمات عل المعلم ان يساعده عل اعادة توضيفها مرة اخرى
فى مواقف شفوية مشابهة لتلك التى جاءت فيها.

ويلاحظ ان هناك كلمات يصعب تقديمها عن طريق
السياق او الطرق الأخرى قدمناها وفى هذه الحالة يمكن
تقديمها عن طريق تعريف الكلمة او تعريف العبارات التى
جاءت بها، كما يمكن تقديمها عن طريق التمثيل المعنى او
التعبير عنه بالحركة والإشارة، وبتقدم عملية تعلم اللغة القدرة
الدراس على تحديد معنى الكلمات الجديدة.

وبالرغم من إشارتنا إلى استخدام بعض قوائم المفردات
الشائعة إلا انه لا ينبغى التركيز فى تزويد الدراسين فى بثروة
اللفظية على قوائم مفردات منفصلة، فالكلمات فى هذه القوائم
دون سياق ليس لها معنى كما انها لو حفظت بمعنى معين،
فربما يكون لها معنى آخر فى السياق. ثم ان هذه الكلمات قد لا
تكون أنسب الكلمات لحاجة الدراس وللوفاء بأهدافه من تعلم
الحديث باللغة.

إن تحصيل الكلمة ليس المشكلة الوحيدة فى بناء
المفردات، ذلك إن المتعلم يقع تحت ضرورة تذكر الكلمات
السابقة تعلمها، وفى نفس الوقت إضافة كلمات جديدة، ولذلك
فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

1. تقديم كلمات تتصل اتصالا مباشرا بالمواقف التى يتحدثون
فيها عن انفسهم.

2. اتابة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

3. محاولة اعادة تقييم هذه الكلمات في فترات منظمة حتى لا تنسى.²¹

ولابد أن تشيرهننا إلى مجموعة اخرى من الطرق يستحسن أن تأخر استخدامها في تنمية المفردات إلى مرحلة التعليم القراءة مثل القراءة الواسعة والدراسة الكلمات عن طريق تحليلها التركيبي والصوت واستخدام السياق والمعاجم. العلم و الفهم المعنى في اللغة هي احدى قفول استيلاء اللغة العربية. تحصيل المفردات بمرّة جيد إذا مدبّر بحسب حجة قدرة شحصيا.²²

تصميم مناسب تملك موقع مهم لحصول المفردات كثير, سديد, و مناسب في وقت مختصر, استخدام استراتيجية و الطريقة جيد سيزيد السهولة لتسلط عليه. و الاستراتيجية الماورائية ان تلعب دورا, مثله بالفعل:

1. التخطيط الوظيفي: قبل التعلّم, لابدّ من تحديد الكلمات التي يُجب ان يُقدر.
2. الانتباه الموجّه: فى التعلّم, لديه المركز والحسّ.
3. الانتباه الانتقائية: اختيار الكلمة مهمة فى الحياة.

²¹نفس المراجع، ص: 163

²²يرجم من: Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Walisongo Press,

ب. اهداف تحفيظ المفردات

واما اهداف من تحفيظ المفردات كما يلي:²³

1. اعترف المفردات جديد لتلاميذ
 2. يدرب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات جيدا وصحيحا لانه يوصل من مهارة الكلام والقراءة
 3. يفهم معنى المفردات
 4. قادرة على تقدير والاستفادة المفردات فى تعبير الشفوى والكتابى وفقا للسياق الصحيح.
- كما قال طيار فى كتابه "اما الاهداف على تطبيق تحفيظ المفردات كما يلي":

1. تدريب الأفكار للطلاب
2. تكثير المفردات للغة العربية
3. تسهل التلاميذ فى تعليم الأدب الربى والأسلوب المجدبة فيها
4. تدريب التلاميذ على أداء ما فى وقته
5. تدريب المنتظم على جميع الحال
6. ويجعل الفكر بزيادة الذكاء

ج. اقسام تحفيظ المفردات

²³يرجم من: Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2010)

- قال احمد منور تنقسم الكلمة العربية الى ثلاثة اقسام, فهي:
1. الاسم (اسم مذكر, اسم مؤنث, و اسم مفرد, وغير ذلك (: مسلم, تلاميذ, مشترك
 2. والفعل (فعل الماضي, فعل المضارع, فعل امر) :
كتب, يكتب, اكتب
 3. الحرف (حروف الجر, حروف النداء, حروف النصب
وغير ذلك) : من, عن, حتى, الى, في

د. اساليب تحفيظ المفردات

- التقنيات التي يمكن استخدامها لشرح المدرّس المفردات
ويمكن ايضا ان تستخدم كأداة لقياس كفاءة التلاميذ في
استيلاء معنى المفردات.²⁴
1. يدل الماد لاصلية : المدرس يدل ماد الاصلية امام
التلاميذ في وقت الدرس.
 2. يستطيع مدرس ان يدل معنى المفردات التي تريد
لتدريس مثل مدرس يعرض كان يتناول الطعام,
لشرح كلمة اكل
 3. يعطي نظير الكلمة (المترادفة) : يستطيع المدرس ان
يعطي الكلمة ضدّ معناه التي تريد لتدريس مثل :

كبير ضد صغير , طويل ضد قصير, وغنى ضد فقير,
مجتهد ضد كسلان, كثير ضد قليل, قريب ضد بعيد, واسع
ضد ضيق, كامل ضد ناقص, جديد ضد قديم, نظيف ضد
وسخ, ثقيل ضد خفيف, جميل ضد قبيح, مسرورة ضد
حزين, سمين ضد هزيل, محمودة ضد محمودة.

4. يذكر جذر الكلمة و تبديله : يستطيع ان يشرح كلمة
مكتب بإظهار جذر الكلمة وتبديله مثل :

كَتَبَ - يَكْتُبُ - كِتَابَةٌ

اكل- يأكل - اكلا

سمع – يسمع - سمعا

جلس- يجلس – جلوسا

فعل- يفعل- فعلا

5. فهم المعنى فى النوع مصطلحة تعبيرية : وهي مهمة
فى الحياة. واما طريقة التي يعمل لتذكر مصطلحة
تعبيرية سواء لتذكر المفردات بأكمله مثل

قدر + على : ان الله على كل شئ قدير

فرض + على : فرض على كل طالب ان يتعلم

غضب + على : يغضب على الأستاذ رئيس المعهد

اعتمد + على : اعتمد المتفائل على نفسه

خضع + ل : المسلم يخضع لأحكام الإسلام

6. قياس : هو يشكل الكلمة معلوم على وزن, وقياس موجود في كل اللغة, ولكن اللغة العربية يملك نظام القياس التي يُملك عن اللغة الاخرى. وتسمى هذه الصرف " تصريف " او تغيير صيغة الى التكوين الاخرى على نموذج اصلي.²⁵

7. والتصريف ينقسم الى القسمين :

□ التصريف اللغوي : تغيير صيغة الكلمة على الضمير
مثل

فعل مضارع		فعل ماض		ضمير
قياس	وزن	قياس	وزن	
ينصر	يفعل	نصر	فعل	هو
ينصران	يفعلان	نصرا	فعلا	هما
ينصرون	يفعلون	نصروا	فعلوا	هم
تنصر	تفعل	نصرت	فعلت	هي
تنصران	تفعلان	نصرتا	فعلتا	هما
ينصرن	يفعلن	نصرن	فعلنا	هن
تنصر	تفعل	نصرت	فعلت	انت
تنصران	تفعلان	نصرتما	فعلتما	انتما
تنصرون	تفعلون	نصرتم	فعلتم	انتم

²⁵ يرتجم من : PT Remaja (Bandung; Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, Rosda Karya, 2011), hal:69-71

انت	فعلت	نصرت	تفعلين	تنصرين
انتما	فعلتما	نصرتما	تفعلان	تنصران
انتن	فعلتن	نصرتن	تفعلن	تنصرن
انا	فعلتُ	نصرتُ	افعل	انصر
نحن	فعلنا	نصرنا	نفعل	ننصر

□ تصريف الإصطلاحى: تغيير الكلمة على جنس الصيغة مثل

قياس	وزن	صيغة
فتح	فعل	فعل ماض
يفتح	يفعل	فعل مضارع
فتحا	فعلا	مصدر
فاتح	فاعل	اسم فاعل
مفتوح	مفعول	اسم مفعول
افتح	أفعل	فعل امر
لا تفتح	لا تفعل	فعل نهى
مفتح	مَفْعَل	اسم زمان
مفتح	مَفْعَل	اسم مكان
مفتاح	مفعال	اسم الة
فَتِح	فَعِل	فعل ماض مجهول
يُفْتَح	يُفَعَل	فعل مضارع

		مجهول
--	--	-------

8. يعطى رابطة المعنى: يستطيع المدرّس ان يشرح الكلمات المدرسة او غيرها بيعطى رابطة و يذكر الكلمات مثل: ²⁶

البيت وما فيه ²⁷

منزل	كهرباء	غرفة زجاج
سُور	باب	خِزانة
قاعة	مرشّة	زُقّاق
نافذة	تلفاز	رف
جدار	تيار	مصباح
كرسي	مكبير الصوت	مروحة
مِكنسة	مرآة	معلق
هاتف	طبقة	درج
ساعة	راديو	عمود
شريط	باقة	مزبل
		منضدة
		صورة
		قرميد
		سقف
		قاعة

الفواكه والأشجار والأزهار

فواكه موز منجا حبيب

²⁶يرجم من: 34 hal: Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2010)
²⁷الحبيب حسن بن احمد باهارون، كلمات الاسماء اليومية، (باسوروان: مؤسس معهد دار اللغة والدعوة)، ص: 1-9

	جواافة	رمان	تفاح	برتقال
	زيتون	تين	ليمون	تمر
	زبيب	رطب	بلح	زهر
	قشر	حبة		نخل
			حشيش	
	بدر	خيزران	حشيش	فطر
شجرة	ياسمين	ورد		زهر
فطر	فرع	عصن		ورق
			طحلب	ساق

الخضروات والتوابل

كرونب	فجل	توابل	خضروات
بادنجان	خيار	بطاطس	طماطم
قرفة	فصوليا	بصل	ثوم
نرجيل	فلفل	كزبرة	زنجبيل
بطاطا	حبة سوداء	بصل	جزر
قرع	جزر	خردل	كركم

حيوانات

فرس	خروف	غنام/شاة	بقر
قط	جمال	جاموس	ثور

قرد	خنزير	كلب	حمار
ثعلب	أرنب	أسد	فهد
دب	فيل	زرافة	كنجرو
دب	ثعبان	سِنجاب	فأر
إبن أوى		ضفدع	جُعل
حشرات		جدجد	عنكبوت
ناموسة		قملة	دود
وطواط	عقرب	جراد	بق

اللباس وآلات الزينة

لباس/ثوب	قميص	معطف
سروال		
تبان	مطرة	جيب
قماش	جورب	عمامة
كرافة	رداء	نسيج
قفاز	حذاء	زر
دبوس	عطر	مُشط
منظر	مرآة	النقود
ساعة	ساعة اليد	نقاب

الألوان والأشكال

أبيض	أحمر	أحمر وردي	أحضر
أصفر	أصفر	أزرق	أزرق سمويّ
بني	برتقالي	ذهبي	أسود حالك
رمادي	مخطّط	منقطّ	مدورّ
مربّع	مثلث	مخروطي	مستطيل
مكعب	كرويّ		

المدرسة ولايتعلق بها

مدرسة	معهد
روضة الأطفال	
مدرسة ابتدائية	مدرسة ثانوية
مدرسة متوسطة	
جامعة	كلية
كلية التربية	كلية الشريعة
الأدب	كلية الدعوة كلية
كلية الطبّ	كلية الحقوق
	كلية الهندسة
كلية الإقتصاد	مدرسة الفنون
البيئية للنبات	
مدرسة حكوميّة	مدرسة أهليّة
	معامل لغويّ

أستاذ	فصل/قسم	جرس
		معلم/مدرس
مدير	عميد	أستاذ جامعي
نائب		وكيل
		مدير الجامعة
مفتس		مدير المدرسة
		مكتب الأساتدة
إمتحان تلميذ/طالب		مجلس الأساتدة
جمعيّة الطلبة	طالب جامعي	ولي الطالب
مجلس طلبة الجامعة	كشافة	إتحاد الطلبة
إدارة		بطاقة
		بطاقة دراسية
الصندوق	أمين	سكرتير/كاتب
		شهرية
الجيب	مصرف	رسم الدخول
		منحة دراسية
	كاتب	دفتر الضيوف
		فصل
موضوع		باب
		صفحة

ملفّ		دفتر
		مرسم
مسطرة	ممسحة	قلم
صورة		خريطة
		درج
مادّة جدول		مكتب
مِقلمة	طباشير	حصّة
	قِرطاس	تمرين
	مدكرة	سبورة
	درس	تقويم

السفر

	رحلة تنزهية	رحلة
مواصلة برية	مواصلة جوية	مواصلة بحرية
مسافة	محطة	دوار البحر
موقف السيارة	محطة القطار	مطار
المحطة البنزير	شركة الطيران	خطوط جوية
محجر صحيّ	جمرك	مبناء/مرسي
تذكرة	بطاقة صحية	جواز السفر
تأشيرة الدخول	أمتعة السفر	تأشيرة الخروج
هدايا السفر	مصارف السفر	أجرة
مصارف إضافية		

فندق بطاقة شخصية

المركوبات

سيارة	بتشا	جواله	دراجة
سيارة	سيارة النقل / شاخنة		حافلة
			الركاب
سيارة	سيارة السباق دبابة		تكسي
			الإسعاف
عربة	قطار سريع	قاطرة	قطار
/	سفينة شراعية قارب	سفينة	عربة النقل
			زورق
	طائرة	غواصة	باخرة

الرياضة وآلات الطرب واللعب

كرة القدم	كرة	رياضة
كرة الطاولة	كرة الريشة	كرة السلة
وثب بعيد	تينس	كرة اليد
رفع الأثقال	وثب بالعود	وثب عالي
رمي الرمح	جري بعيد	رفع الحديد
ملاكمة	ركوب الخيل	ركوب الدراجة

هواية	دفاع النفس	مصارعة
فيصل	مسابقة	مباراة
فريق	حكم	عضو
ميدان	مرمى	كأس
حارس المرمى	ملعب الرياضة	حمام السباحة
جناح أيسر	جناح أيمن	مدافع
مهاجم	وسط أيسر	وسط أيمن
عود	قيثارة	دف
كمنجة	مزمر	طبل
شَطْرُنْج	صَقَّارَة	مِعْزَف
طابة	بَيْدَق الشطرنج	رُقْعَة الشَطْرُنْج
الرياضة	عالم	طيارة ورقية
		مهرجان رياضي
مسابقة السباحة	مسابقة الجري	لجنة التحكيم
مسابقة الفكاهة	مسابقة الجمال	مسابقة الرماية
سباق الدراجة	سباق السيارة	سباق الخيل
مباراة ختامية	مباراة ودية	ساحة السباق
كأس دوري	فريق الضيف	نتائج المباراة
لاعب فردي	بطل عام	مباراة دولية
ميال للرياضة	شوط أخير	لاعب زوجي
صفارة الإنذار	فريق نسوي	موعد المسابقة

أخلاق

مضرب الكرة

إنتخاب الحسناء
رياضية

هـ. العوامل مؤثر في حفظ المفردات

واما العوامل التي يؤثر من حفظ المفردات

1. تدريب

يكرر الكلمة دائما وتدريب, فعلم ومؤهلين التي ملكها ويستطيع ان يقدر. اذا بدون التدريب, الخبرة التي قد ملكه, ضاع او ناقص. والآن التدريب مهم في الحياة ولاق بحفظ المفردات.²⁸

2. تنظيم الوقت

يجب على التلاميذ لهم الجدوال في اعمال اليوم بحجته كي يستطيعو ان يوزعوا الوقت للوجباتهم في التعليم, ومهم في حفظ المفردات. لابد منتظم للتذكير دائما.

3. وسيلة

كل شئ التي يُستعمل ليجري الرسالة من الرسائل الى مستلم حتى يستطيع ان يهيّج الشعور, فكرة, ورغبة, والاهتمام التلاميذ حتى حدث عملية تعليم.²⁹

4. الذكاء والقدرة والاستطاعة

هو القدرة لتكييف الى الحجة الجديدة بألة التفكير الموصول الى الاهداف, وظهر الشفهي من ذكائه طبعا

²⁸يرتجم من: Ngalim Purwanto, Psikologi pendidikan,(Bandung: Remaja karya, 1985) hal: 103

²⁹يرتجم من: Abdul Wahab, Media pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press,

2009), hal:27

يقدرّون ان يفهموا ويسرعوا ان يحفظ عن الدراسى
وبالحصوص عن اللغة التى يستعملون للألة الاتصال
بين الافراد فى كل يوم.³⁰

الفصل الثانى : فعالية طريقة التدريبات لترقية كفاءة حفظ المفردات

كما عرفنا أنّ اللغة تتمثل المهارت اللغوية فى اربع
مهارت و هي الاستماع والكلام والقراءة و الكتابه وتسمى
هذه الفنون "مهارات اللغة".

و فى احدي العوامل التى تصنع احدهما لنشاط فى اللغة
هي التسلط على المفردات كثيرا.

تدرس المفردات اللغة العربية, ليس شئ سهل. لان
التلاميذ يجدون الصّعوبة فى حفظ المفردات. ولذلك الباحثة
ليحضر بحث يستعمل طريقة التدريبات فى تعليم اللغة
العربية لترقيه كفاءة حفظ المفردات للطلاب.

طريقة التدريبات هي تقدم حصة, بطريقة تدريب
التلاميذ حتى تسلط على الدرس والنّساط. مقصود فى طريقة
التدريبات لكى علم وقدرة التلاميذ يستطيع ان يصير ملكه,
وقدر التلاميذ تماما.

في هذه الطريقة استخدم التلاميذ النشاط الاستماع,
الكلام و القراءة و الكتابه ثم يحفظ المفردات بتكرار
والاستمرار حتى يستطيع التلاميذ ان يحفظ.