

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa media visual dapat meningkatkan *vocabulary* mata pelajaran bahasa Inggris di kelas III MI Khoirul Anam Menganti - Gresik, dengan penerapan media selama II siklus. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada penelitian ini dinilai dari setiap siklus di akhir pertemuan. Kondisi tersebut terbukti dari:

1. Kemampuan *vocabulary* mata pelajaran bahasa Inggris kelas III MI Khoirul Anam Menganti – Gresik, dari siswa yang berjumlah 28 orang siswa hanya 13 siswa (46,42 %) yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal 60 dan 15 ( 53,57 %) siswa masih belum tuntas.
2. Penggunaan media visual di kelas III MI Khoirul Anam Menganti – Gresik melalui *Card Sort* belum dilaksanakan dengan baik dan dikategorikan kurang, karena guru belum mengetahui pedoman ataupun unsur-unsur visual nya,.
3. Peningkatan kemampuan *vocabulary* mata pelajaran bahasa Inggris kelas III MI Khoirul Anam Menganti - Gresik melalui media visual mengalami peningkatan, hal ini dapat ditunjukkan dengan rata-rata hasil tes formatif mulai siklus I (59,46) 50% dan siklus II (80,35) 82,12%.

## **B. SARAN**

1. Guru dalam mengajar di kelas harus mampu menciptakan berbagai macam media belajar kosa kata berbahasa Inggris yang menyenangkan bagi siswa sehingga siswa mau terlibat secara aktif dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris tersebut.
2. Sekolah agar menyediakan wadah (kegiatan ekstrakurikuler) bagi berkembangnya kemampuan berbahasa Inggris siswa.
3. Pemerintah dalam hal ini Departemen Pendidikan Nasional agar memilih silabus-silabus yang lebih mengacu pada perkembangan kosa kata yang ada hubungannya dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dibutuhkan oleh siswa dalam belajar bahasa Inggris.