

## BAB V

### PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

#### A. Pembahasan

Data hasil yang diperoleh dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian pada Bab I. Adapun diskriptif data hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Diskriptif Data Hasil Aktvitas Santri Selama Pembelajaran Menggunakan Metode Bahtsul Masa'il.

Berdasarkan Tabel 4.1 diketahui bahwa pesentase berdiskusi/bertanya adalah 26,04%, mendengarkan/ memperhatikan penjelasan ustadz/teman, dan membaca dan memahami teks berada pada posisi kedua dan ketiga dengan persentase 21,88%. Sementara itu dalam menyampaikan ide /gagasan persentasenya mencapai 13,54% dan dalam menanggapi pertanyaan sudah dilakukan dengan baik dengan persentase sebanyak 9,38%. Sedangkan kegiatan yang tidak relevan mencapai 7,29%.

Data hasil penelitian terlihat bahwa aktivitas santri selama berlangsungnya kegiatan bahtsul masa'il lebih banyak digunakan untuk berdiskusi/bertanya yang mencapai 26,04% dari presentase aktivitas santri secara keseluruhan. Dari data hasil penelitian dapat diketahui bahwa aktivitas yang dominan dilakukan santri adalah berdiskusi/bertanya dan aktivitas yang rendah adalah berperilaku tidak relevan. Rendahnya aktivitas berperilaku yang

tidak relevan tersebut menunjukkan pembelajaran dengan metode bahtsul masa'il dapat mengaktifkan santri. Hal ini dikarenakan selama proses bahtsul masa'il berlangsung, santri diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum mereka pahami dan berdiskusi tentang permasalahan yang sedang mereka cari jalan keluarnya/solusi yang mana aspek diskusi itu merupakan langkah utama dalam metode bahtsul masa'il.

## 2. Diskriptif Data Hasil Kemampuan Ustadz Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Metode Bahtsul Masa'il Dalam Pembelajaran Fiqih Kontekstual.

Berdasarkan hasil pengamatan penelitian, maka dapat diketahui bahwa dalam mengelola pembelajaran yang menggunakan metode bahtsul masa'il dalam pembelajaran fiqih kontekstual, ustadz melakukan pembelajaran dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari rata – rata setiap aspek kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada tabel 4.2. Dari tabel 4.2 dapat diketahui bahwa rata – rata untuk aspek persiapan adalah 3,00. Hal ini menunjukkan bahwa persiapan yang dilakukan oleh ustadz secara keseluruhan dalam pembelajaran baik. Persiapan ustadz yang sangat baik sebelum memulai proses pembelajaran sangat mendukung kegiatan belajar karena persiapan yang matang dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran.

Nilai rata – rata untuk aspek pelaksanaan adalah 3,58. Hal menunjukkan bahwa kegiatan yang dilakukan ustadz selama kegiatan bahtsul masa'il yang meliputi memotivasi santri, mengarahkan jalannya diskusi,

memberi kesempatan santri untuk berpendapat, memberi kesempatan santri untuk bertanya, meluruskan pemahaman santri tentang teks bacaan, membimbing santri dalam mengambil kesimpulan adalah baik.

Nilai rata – rata untuk pengelolaan waktu adalah 3,50. Hal ini menunjukkan bahwa dalam mengelola waktu pembelajaran ustadz melakukannya dengan baik. Sedangkan untuk nilai rata – rata aspek suasana kelas adalah 3,25. Hal ini menunjukkan bahwa ustadz dapat memberikan suasana kelas yang cukup baik.

Dari seluruh aspek untuk tiap tahap pembelajaran di dapatkan rata-rata keseluruhan dari nilai rata – rata tiap aspek tersebut adalah 3,33. Jadi, untuk kemampuan ustadz dalam mengelola pembelajaran menggunakan metode bahtsul masa'il dalam pembelajaran fiqih kontekstual dapat dikatakan baik.

### 3. Diskriptif Data Hasil Angket Respon santri Terhadap Metode Bahtsul Masa'il.

Berdasarkan hasil pengamatan yang ada, maka dapat diketahui bahwa minat santri terhadap pembelajaran menggunakan metode bahtsul masa'il sangat positif. Santri mengharapkan pembelajaran dengan metode bahtsul masa'il ini selalu diterapkan untuk dapat meningkatkan pengetahuan mereka terhadap permasalahan-permasalahan yang sedang terjadi dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam bidang fiqih untuk dicari solusi dari permasalahan tersebut. Hal ini sesuai dengan data hasil penelitian yang terdapat pada tabel 4.3. Dari tabel 4.3 dapat dilihat bahwa rata – rata persentase respon santri

yang menjawab senang, menarik, dan ya sebesar 85,97 %, sedangkan respon santri yang menjawab tidak senang, tidak berminat, dan tidak memperoleh rata – rata persentase sebesar 14,03%.

Dari uraian diatas dapat dikatakan bahwa dari semua pertanyaan yang diajukan oleh peneliti dijawab dengan respon baru, senang dan ya dengan persentase  $\geq 65\%$ . Maka dari hasil rata - rata persentase respon dapat disimpulkan bahwa respon santri terhadap pembelajaran metode bahtsul masa'il dalam pembelajaran fiqih kontekstual adalah positif.

#### 4. Diskriptif Data Hasil Ketuntasan Belajar Santri.

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa dari 62 santri, banyaknya santri yang tuntas adalah 47 orang dan hanya 15 santri yang tidak tuntas. Hal tersebut membuktikan bahwa dengan adanya pembelajaran yang menggunakan metode bahtsul masa'il ini dapat meningkatkan hasil belajar dan pengetahuan terhadap masalah-masalah yang terbaru terutama dalam permasalahan fiqih, karena terbukti 47 santri hasil belajarnya tuntas dengan nilai yang sangat baik.

### **B. Diskusi Hasil Penelitian**

Maksud dari penelitian ini tiada lain merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di pondok pesantren yang ditujukan untuk meningkatkan pemahaman santri terhadap permasalahan-

permasalahan fiqih. Selain itu juga untuk membiasakan santri bekerja sama dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari.

Metode bahtsul masa'il dapat membuat santri lebih kritis dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah-masalah fiqih kekinian. Namun berdasarkan observasi di lapangan diperoleh bahwa selama pembelajaran berlangsung kebanyakan santri yang pengetahuannya di bawah santri-santri yang lebih dulu berada di pondok, mereka lebih banyak diam.

Dari analisis terhadap data penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa metode bahtsul masa'il dapat dijadikan suatu alternatif untuk pembelajaran fiqih khususnya dalam memecahkan permasalahan fiqih yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.