

## الباب الرابع الإختتام

### أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

1. إنَّ تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" في الفرقة التجريبيّة جيّد. و هذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها الطلّاب من الإستبيانات كما اللوحات التالية كما يلي :

المتوسّط	مجموع	%										الرقم
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
29,3 4	294,3	27	48,6	27	10,8	27	37,8	27	32,4	18,9	37,8	أ
66,7 9	667,9	59, 5	51,4	73	78,4	70,3	56,8	73	62,2	81,1	62,2	ب
3,78	37,8	13, 5	-	-	10,8	2,7	5,4	-	5,4	-	-	ج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	د

والبيان من اللوحة السابقة كما يلي :

- أن 29,43% من الطلّاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) حتى 66,79% من الطلّاب. هم موافقون بإستخدام هذه الطريقة ويرغبون عنها ويشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية.

▪ والباقي, لا يعدو أن يكون 3,78% من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض استخدام طريقة "رمي كرة ثلج". وتفصيلها هي خمسة الطلاب يقولون أن تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" نقص المساعدة في تسريع وصول علوم القواعد اللغة العربية والطلاب نقص الموافق باستخدام هذه الطريقة و اربعة من الطلاب مازال بصعوبة ولو قد إستخدامتها بطريقة "رمي كرة ثلج".

2. إن الوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا في الفرقة التجريبية بالدرجة 7,38 (في الإختبار الأوّلي) و بالدرجة 8,70 (في الإختبار النهائي) و في الفرقة الضبطية بالدرجة 7,35 (في الإختبار الأوّلي) و بالدرجة 7,76 (في الإختبار النهائي) والمسافة بينهما 0,94. وهذه تدلّ على أن درجة الفرقة التجريبية باستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

3. هنا وجود العلاقة والتأثير بشدة القوة بين تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" و الوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا, هذا الحال واضحاً من نتيجة الفروض من المقارنة بين الوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية هي 3.13 أكبر من

نتيجة في جدول الرقم 2,68 أو  $t_t < t_0$ , هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصّفرية ( $H_0$ ) مردودة, والفرضية البدلية ( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى يوجد أثر بين إستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" و الوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا للفرقة التجربة والفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

#### ب. الإقتراحات

- بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ :
- تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا جيّد
  - إنّ الوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبية بإستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها
  - والتأثير بشدّة القوّة بين تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" و الوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا
- فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

## 1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تحديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في طريقة التعليمية (طريقة "رمي كرة ثلج" مثلاً) لترقية الوصول الى كفاءة مادّة القواعد اللغة العربية لجميع طلّاب بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري ماجاكرطا.

## 2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّة كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أم مرّتين) حتى تساعد فهم الطلّاب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلّاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

## 3- للطلبة

فينبغي على الطلّاب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع الطلّاب أن يصلوا الى كفاءة اللغة العربية.