

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

. خلفية الموضوع

. تاريخ تأسيس المدرسة

اعتمادا على الدلائل المدرسية و المحاورة مع
رئيس المدرسة , بأن المدرسة نور الشافعي المتوسطة
ويدي كيداعان سيدوارجوا تأسس عام 1987 ميلاديا
، أسسه محمد رضوان محفوظ -المغفورله- وهو رئيس
المؤسسة نور الشافعي و عبد الرقيب الحاج وهو سكرتير
. و عبد الكريم الحنبلي الحاج وهو رئيس المدرسة نور
الشافعي الابتدائية . و محمد عمران فاضل الحاج و هو
رئيس المدرسة نور الشافعي المتوسطة . و محمد أنوار
الحاج وهو من كبراء القرية .¹

ورئيس المدرسة الأول هو محمد عمران فاضل الحاج
عام 1987 حتى الآن و اصلاح بناء المدرسة عام
2001 .

¹ مع رئيس المدرسة في التاريخ 30 مايو 2009

ويبين أغراض تأسيس المدرسة ، هي تذكية الأولاد و
إعانة المتخرجي المدرسة الإبتدائية .
ومن أغراض تأسيس المدرسة هي :

- إعطاء الكفاءة للطلاب أهميها في مجال الدين
- لتطبيق بعض تعاليم الإسلام لنيل سعادة الحياة
الدينية والأخروية
- تشكيل الشباب الذي له اهتمام كبيرة على
أغراض التربية في المدرسة نور الشافعي المتوسطة
ويدي كيداعان سيدوارجوا.²

2. موقعة المدرسة المتوسطة نور الشافعي

كانت موقعة المدرسة المتوسطة نور الشافعي في
الشارع فاسير رايا رقم 1/3 ووسعه M2 3000 متر
و موقعته بالقرب مع المدرسة المتوسطة و أمامه مسجد .
وأما بيان موقعة نور الشافعي تفصيليا كما يلي :

- الشق الغرب محدود بالقرية توما فيل او قرية

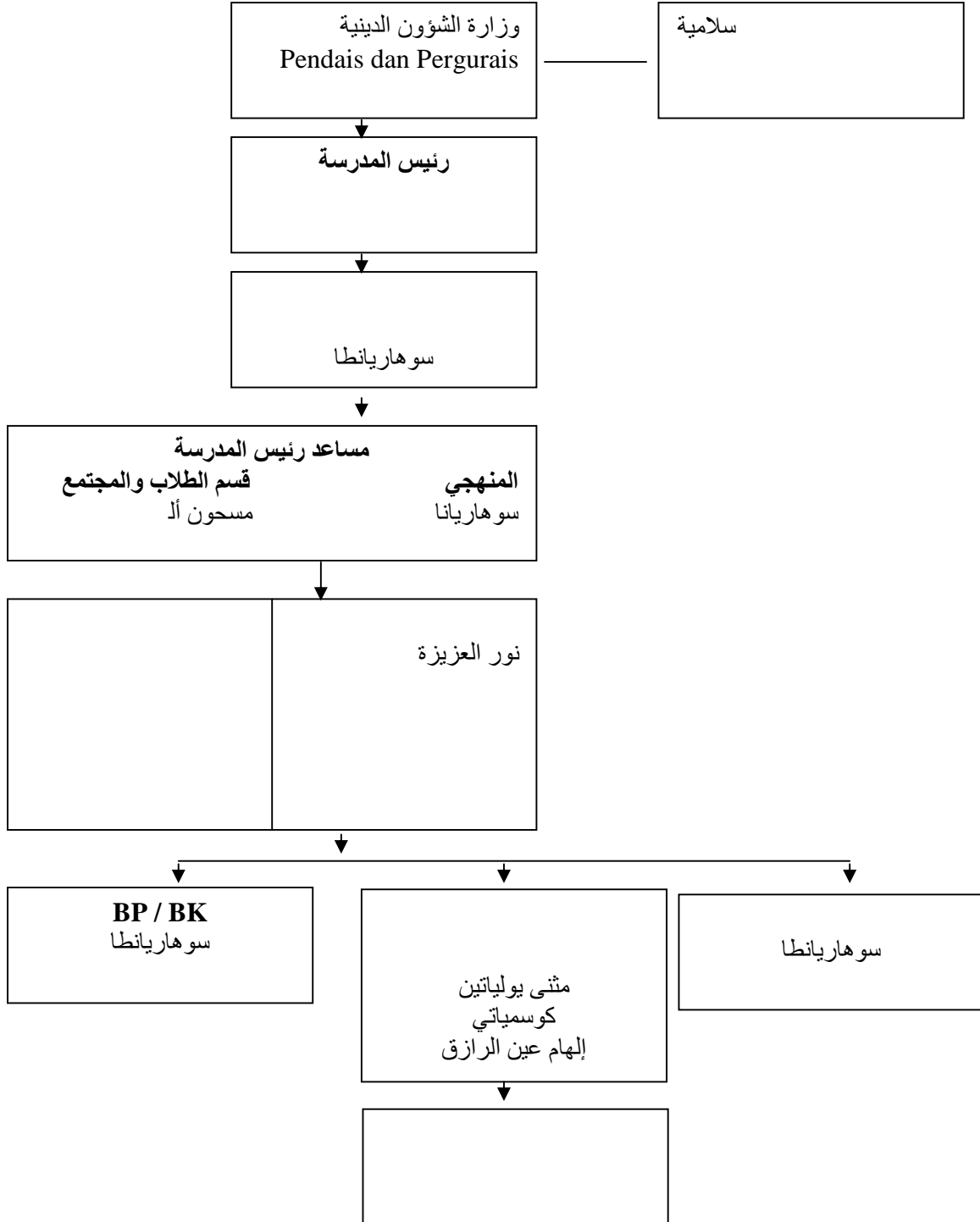
كتاجين

- الشق الشرف محدود بالقرية سوديمارا او قرية بتر
- الشق الجنوب محدود بالقرية كموروع
- الشق الشمال محدود بالقرية سمابوع

² وثيق المدرسة المتوسطة نور الشافعي كيداعتن سيدوارجو

3. هيكل المدرسة نور الشافعي الإسلامية

هيكل المدرسة نور الشافعي الإسلامية



4. شعار المدرسة ورسالتها

أما شعار المدرسة نور الشافعي الإسلامية فكما يلي :

جعل الإنسان بشخصية المسلم و علو في إنجاز
تعليمي و وسع بخبرة العلوم والتكنولوجيا .
وأما رسالة المدرسة المتوسطة نور الشافعي فكما
يلي :

- جعل المدرسة جودية بترقية النظم و تجديد
- التعليم حتى يحصل على الطلاب الجوديين منها :
- لهم الإيمان القوي والتقوي الشديد بالله عز وجل و
- يمثل تعاليم الإسلام والإنسان شاملا
- ترتيب
- ذكي لهم المهارات من حيث الإنجازات التعليمية
- لهم الإرادة لترقية جودتهم و صحة عقولهم
- لهم الكفاءة في الكلام الإنجليزي و العربي و الكفاءة
- أيضا في البرنامج الكمبيوترية
- لهم الإنجازات في الرياضة والفن
- لهم الخلق العظيم و حفظ على ثقافة الشعب
- ولهم القدرة لتبع نشأة العلوم و التكنولوجيا.³

³ الجوار مع رئيس المدرسة نور الشافعي ويدي كيداعان سيدوارجو

5. أعضاء المدرسة

وأما عند رئيس المدرسة و قسم الإدارة إن

أعضاء المدرسة المتوسطة "نور الشافعي" ودي كيداعان

سيدوارجو فكما يلي :

رئيس المؤسسة نور الشافعي

- الإسم : حسن بشري الحاج

: رئيس المدرسة

- الإسم : محمد عمران فاضل الحاج

: قسم شؤون الطلاب

- مسحون ألف

: الإدارة

: الإسم : نور العزيزة

: عطاء دوي سافترا

: القسم المنهجي

: الإسم : سوهارينطا

: مشرف Osis (منظمة الطلبة)

: TU

: الإسم : أنيسا ديانا فطري

وأما مشرفات الفصل فهي :

الفصل السابع : مثنى يوليائين

الفصل الثامن : كوسميائي

الفصل التاسع : إلهام عين الرفيق

وأما أحوال المعلم والموظفات في المدرسة المتوسطة نور

الشافعي الإسلامية ويدي كيداعان سيدوارجو فهي :

الرقم	اسم المعلم	شعبة	المادة
1	عمران فاضل	العربية	اللغة العربية
2	مسحون ألف	الحكومة	تربية
3	محمد فاضل	الرياضة	الرياضة
4	ترموجي	التربية الإسلامية	اللغة الجواوية
5	عبد الكريم حنبلي	التربية الإسلامية	السيرة الإسلامية
6	محمد عتيد	التربية الإسلامية	العقيدة
7	أحمد فوزا إلياس	التربية	الفن
8	أحمد فطان رضوان	شريعة	التاريخ
9	سوهاريانطا	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
10	إلهام عين الرفيق	التربية	الفقه
11	ريانطا	اللغة الإندونيسية	اللغة الإندونيسية

12	عبد الحليم	التربية الإسلامية	الرياضة
13	أسمانية	آداب	القرآن والحديث
14	كوسمياني	العلم الطبيعي	بيولوجي
15	مثنى يوليابين	اللغة الإنجليزية	اللغة الإندونيسية
16	النساء ديانا فطري	التربية الإسلامية	العقيدة
17	أني خورارين	العلم الطبيعي	فيزياء و بيولوجي
18			

الرقم	اسم المعلم	شعبة	المادة
1.	مسحون ألف	الحكومة	أمين الصندوق
2.	نور العزيزة	التربية الإسلامية	الإدارة
3.	النساء ديانا فطري	التربية	الإدارة

من الجدول السابق، قدم الباحث أسماء المعلمين في المدرسة نور الشافعي المتوسطة ويدي كيداعان سيدوارجو . والمعلمون في تلك مدرسة تخرجوا في الجامعة وبعضهم لهم شهادة تعليمية . وهذه للترقية على جودة تعليمية في المدرسة .⁴

⁴ الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ 30 مايو 2009

7. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

ودي كيداعان سيدوارجو

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

ودي كيداعان سيدوارجو 46 طالب في السنة

الدراسية 2009/2008 منها :

أسماء الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

ودي كيداعان سيدوارجو

الرقم	أسماء الطلاب
1.	عبد السلام
2.	عبد الغفار
3.	أنيك نوفيدة
4.	أتيك نور هذايتي
5.	بيبي مقربين
6.	دوي نور أصفوفة
7.	داني نوفيانطا
8.	دوي داياتي
9.	أيردا ريغي ليستاري
10.	إلسا ليا دفرانطي
11.	عفة اللطيفة

ليليس مرتياني	.12
ليلي رحماواتي	.13
محمد علي عثمان	.14
مثنى نور اللطيفة	.15
محمد بايو فيرديان شاه	.16
نيبي جهيا هدايتي	.17
فوجي أكوس ليستيو	.18
ريني فييرياني	.19
أتيع مزدلفة	.20
ألما سانلاواتي	.21
فطرية النصوحة	.22
ليسا أبريليا م	.23
داني درماوان	.24
محمد لقمان أشعري	.25
شيف الدين	.26
خليفة النكروم	.27
ريزال فطاني	.28
أولوا العزم	.29
نور ديانا	.30

31.	يودا فيرمانا فوترا
32.	إسمة الهزة
33.	عزيمة الأديبة
34.	محمد خيران
35.	جوكو سانطوسو
36.	نازولا مفرحة
37.	إيرما سيتا ساري
38.	محمد أغني ماهيندرا
39.	محمد وحيو . س
40.	الشريفة النزي
41.	يوندا كوستيكا فوتري
42.	جينيس سيسيليا
43.	دوي لوهورينك وحي
44.	محمد نور الأفندي
45.	كانيفا فينكا فوترا
46.	طاني سوكرانطا

اعتمادا على مواد الطلاب السابقة أن عدد الطلاب عشرون طالبا و الطالبات 26 طلاب وعدد الطلبة كلها 46 طلاب .

8. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

ودي كيداعان سيدوارجو

و أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة نور

الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو وعددها نقدمها

كما يلي :

الرقم	نوع الغرفة	العدد
	الغرفة للنظري / الفصل	3
	المعمل البيولوجي	1
	المعمل الكومبيوتر	1
	غرفة المكتبة	1
	غرفة العلاجة UKS	1
	المقصف	1
	غرفة لـ BP/BK	1
	غرفة رئيس المدرسة	1
	غرفة الأساتيد	1
	غرفة الإدارة TU	1
	غرفة المنظمة للطلاب OSIS	1
	الحمام / المرحاض للأستاذ	1
	الحمام / المرحاض للطلبة	1

1	مصلى	
1	غرفة المشاورة لمعلمي الدروس MGMP	

9. المنهج المدرسي في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

ويدي كيداعان سيدوارجو

اعتمادا على الحوار مع رئيس المدرسة بأن المنهج المدرسي المستخدم هو منهج 2004 أو KBK أو المنهج الفصلي للصف التاسع و الوحدة التعليم للصف السابع والثامن .

10. النشاطات الإضافي في المدرسة المتوسطة نور

الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو

هذه النشاطات هي التعاون بين رئيس المدرسة و

المنظمة للطلاب والأخر، ومن النشاطات هي :

- الكشاف (2 أسبوع) مع مشرف
- الدفع النفسي (1 أسبوع) مع واردويو
- القرآن بالترتيل (1 أسبوع) مع أسمية
- الكوميوتير (1 أسبوع) مع عطاء دوي سافوترا

- تعليم الكتب الصفراء (2 أسبوع) مع عمران فاضل

و إلهام عين الرازق

ب. عرض المواد وتحليلها

عرض المواد وتحليلها هو يدور دورا مهما في البحث . وأما المادة المراد هنا المحصول في البحث موضوع الباحث .

وعرض المواد في البحث هنا يحتوي على البحث إجراء الفصل-يقومه معلم اللغة العربية- و دور المعلم اللغة العربية و البحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة العربية في المدرسة نور الشافعي المتوسطة ويدي كيداعان .

1. والموضوع هنا معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ويدي كيداعان في تطبيق البحث إجراء الفصل .

ووجد الباحث المادة التالية :

▪ تصوير الموضوع الأول :

الاسم : محمد عمران فاضل

رقم الموظف : -

العنوان : الشارع Pasir Raya رقم

02/02

المولود : سيدوارجو، 8 يناير 1950

الدور : معلم اللغة العربية

العمل : 22 سنة

1. تصوير البحث الإجراء الفصل

يقام بالمستجيب "Responden" الذي يتعلق

بعملية تعليمية

2. مكان البحث إجراء الفصل

هذا البحث إجراء الفصل في الفصل الثامن

المتوسطة والعدد : 46 طلاب من 20 طالبا و 26

طالبات . والمادة الموضوع عن "مكتبة المدرسة" .

. المُتَقَلَّب

وأما المُتَقَلَّب الذي يَنْقَبُّه الباحث هو تطبيق طريقة

القراءة في الفصل بدور الطلاب في التعليم .

3. مشروع العمل

. المرحلة الأولى :

الموضوع : مكتبة المدرسة

الطريقة : قراءة

مشروع العمل : توسيع الأجهزة التعليمية و

الأسلوب يعني يستخدم المعلم طريقة القراءة .

تنفيذ العمل : إقامة عمل تعليمي مطابقا بالغرض

المشاهدة : إقامة المشاهدة مع العمل وتركيز المشاهدة
هو نشاطات الطلاب في عمل الشيء موافقا
بغرض التعليم

التأمل : وبعد النظر ثم التحليل عن آثار عمل البحث .
هل هناك الإصلاح أو الاهتمام في البحث
بعدها . هناك المشكلة ، كثير من الطلاب لا
يفهمون بما يلقيه المعلم .

. المرحلة الثاني

المشروع : تعميق نتيجة التأمل من العمل أو
الإجراء الأول و يدخله في الإجراء الثاني إتماما.
تنفيذ الإجراءات :

- 1 الفصل يتكون من 4 صفوف ولكل صف
نوع الصفوف بصناعة الإنشاء المعين .
2. لكل صف يتقدم طالب أمام الفصل
3. يتحاور الطلاب
4. يستنبط المعلم مادة

النظر : يقيم النظر مع الإجراءات . و تركيز
النظر في نشاطات الطلاب في عمل الشيء
موافقا مع غرض التعليم .

التأمل : هناك ترقية الطلاب في اشتراك التعليم
بطريقة محاوره .

ومن البحث الإجراء الفصل السابق تحليل
الباحثة :

بوسيلة الحوار و الملاحظة مخالطة ، يجد معلم
اللغة العربية مشكلة في الفصل يعني اشترك
الطلاب منفعلين في التعليم ونعسوا ولا يهتموا
بالدرس . وبعد التحليل والملاحظة في الفصل
تجد الباحثة بأن المعلم لا يستخدم طريقة التعليم
وفقا بالمادة حتى لا يتعلم الطلاب الدرس فعاليا
وديموقراطيا . ثم تحليل الباحثة بتغيير طريقة
القراءة تكون مشاورة . وفي الإجراء الثاني
إصلاح يعني ترقية اشتراك الطلاب في التعليم
فعاليا وديموقراطيا و المعلم هو المشرف نفسه.⁵

⁵ الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ 30 مايو 2009

2. المواد عن دور معلم اللغة العربية في المدرسة نور الشافعي
المتوسطة ويدي كيداعان سيدوارجو
أن من المستجيب كموضوع في البحث ، الذي ناله
من الحوار و يقدمه إلى معلم اللغة العربية .
وبعد الحوار السابق يدل على أن عمل المعلم في
تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي جيد .
والدليل على هذه هي الإجابة بـ "نعم" .
وبعد الحوارت مع معلم اللغة العربية تحليل كما
يلي:

علم معلم اللغة العربية مادة التدريس موافقا بوظيفة تعليمه . إما من الدرجة الأولى أو الدبلوم الثالث . وشارك بين المعلم الواحد والمعلم الأخر في ترقية تعليم . وهم جماعة يندعون المصاحبة بين الأساتيد جميلة .

والعلاقة بين المعلم والطلاب جميلة . حتى يقف الطلاب فعاليا في قبول الأفكار وتوسيعها وفي السماعة والإتصال مع الطلاب وفي خلقهم .

وصنع المعلم الأجهزة التعليمية ، و صنع مشروع التعليم و البرنامج في 1 سمستير و سلابوش و دفتر النتيجة . والمعلم في سيطرة المادة جيد بمهارته عن المادة، وبيان واضح من كتب مصدرية من كتب المادة المقررة بالحكومة .

وهناك توافق بين النظر والمادة .

وهناك توافق بين الأجهزة التعليمية والمادة كتوافق بغرض التعليم و توافق بمضمون المادة ، و عرض المعلم بالأجهزة التعليمية .

وهناك ترتيب الفصل كأحوال الغرف الجيدة ، وترتيب مكان الجلوس ، و ترتيب الجو ، و ترتيب الضوء ، وترتيب مكان الأموال في الدرج أو غيره .

وهناك تقدير لمعرفة فهم الطلاب بالإمتحان شكليا
و الإمتحان النهائي في آخر اللقاء والإمتحان (/ Pretest
(Post test).

وهناك خدمة الإشراف كفهم إشراف المعلم
للطلاب الذين يشكون مشكلاتهم ويطلبون روجا .
واشترك المعلم في التدريبات التعليمية أو التدريبات
الأخرى .

ج. البحث إجراء الفصل لترقية دور المعلم في المدرسة المتوسطة
نور الشافعي كيداعان سيدوارجو

البحث إجراء الفصل هو طريقة لإصلاح ولترقية
جودة المعلم لأن المعلم هو من أعرف عن كل شئ ما
يلحق بالدرس وكونه وسيلة النتيجة . و البحث الإجراء
الفصل هو إصلاح عملية التعليم وترقيته في الفصل جوديا .

ترقية على عمل المعلم في المادة اللغة العربية بمدرسة
نور الشافعي المتوسطة سيدوارجو بوجود البحث إجراء
الفصل في الفصل حصولا على الإصلاح في عملية التعليم .

أقام المعلم عملا عمليا أوليا في الفصل بعد تطبيق
المشكلات الهامة لترقية تعليم اللغة العربية و حلها ، ومن
مشكلاته هي :

1. اشتراك المعلم منفعلا
2. طريقة التقدير ممتعة
3. لا يفهم صرفا ونحوا
4. لا يعرف عن معناه بكثير

ثم حلت الباحثة المشكلات السابقة مخالطة جماعية موافقا بحال الفصل . وأقام هذه لتعيين ما يمكن يمسه المعلم .
بوسيلة العمل الجماعية مع الأساتيد في اللغة العربية ،
تستنبط بأن الأعظم هو جودة تعليمية لا يتمها إلا قليلة جدا
لمساعدة على التعليم فعاليا .

من ثلاثة البحوث عن إجراء الفصل فتقول الباحثة كما

يلي :

- المشكلة الأولى : هل معلم اللغة العربية يستطيع أن يختار
طريقة لدعوة إلى اشتراك الطلاب فعاليا
- البحث والإستنباط : بعد الحوار والمشاورة في العمل
الجماعي يدفع إلى معلم اللغة العربية (محمد عمران فاضل)
لتغيير طريقة القراءة إلى طريقة الحوار (محمد عمران
فاضل). والمعلم يلقي دائما أغراض التعليم، وقمة التعليم
والنشاطات حين التعليم أغراضها لقوة الاتصال الجيد بتغيير
الطريقة من القراءة إلى المشاورة .

بعد إقامة البحث إجراء الفصل فتقول الباحثة بأن

التعليم يترقى :

1. تواقف المهنة

أن تواقف هنا يعني إذا كان المعلم له الدجة الأولى أو
الدبلوم الثالث تواقف الشهادة و المهنة .

2. العلاقة بين الطلاب والمعلم جيدة ، هذا بوجود الحال
الفعالي في نفس الطلاب . يقبلون ويتوسعون الأفكار
ودورهم ، ويمدح المعلم الطلاب ويصنع القرار واستمع
ويتصل مع الطلاب .

3. العلاقة بين المعلم والطلاب علاقة جيدة . بوجود مخالطة
بين معلمي اللغة العربية . وهم جماعة يراعين ويترقون
منظمة المهنة كوسيلة خدمتهم .

4. صناعة الأجهزة التعليمية. وعند الباحثة هناك إصلاح في
صناعة حطة التعليم يعني تصوير الأغراض التعليمية ،قدير
على تعيين الطريقة والأجهزة و صناعة آلة التعليم .

5. اختيار الطريقة الموافق . بوحود اشترك الطلاب في الفصل
كما في أغراض التعليم وأحوال مناسبة و آلة التعليم
الأخرى .

6. مناسبة الأجهزة . بوجود الأغراض التعليمية التي توافق وتدفع بمضمون الدرس واستخدمها المعلم جيدا .

7. تنظيم الفصل يحتوي على ترتيب الغرفة التي فيها عملية التعليم :

- المسجد كغرفة : يعني استخدمها المعلم كفصل حتى لا يسأم الطلاب .

- ترتيب مكان الجلوس : 1 كرسي للطالبين بأربعة الصفوف مستقيمة . وغرفة الفصل للتقدير .

8. التقدير على مقدرة الطلاب ، وهو يحتوي على :

. إعطاء النتيجة لكل المادة المهمة والتقدير مباشرة .

. إعطاء النتيجة لمعرفة فهم الطلاب ، وهذا

بالإمتحان شكليا بطريقة لا تكلف الطلاب .

9. توافق الأجهزة التعليمية بأغراض تعليمية وتوافق بمضمون

واستخدمها المعلم جيدا . وبوجود البحث الإجراء الفصل

في العملية التعليمية فظهر أيضا توافق الأجهزة التعليمية

منها :

- كاستخدام السبورة والكتب المفروضة والطلاسة

- والبطاقة التي فيها الأسئلة والكتب المفروضة والكتب

الزائدة، وغيرها .

10. واشترك المعلم في التدريبات التعليمية، وأغراضها لتحسين التعليم . وبإقامة البحث الإجراء الفصل يفهم المعلم العيوب ، و يصلح حسنه في التعليم . والبحث الإجراء الفصل هو مشاورة تعليمية و يُدعى المعلم لتحسين تعليمه و لتحصيل على أغراض التعليم . والمادة التي نيلت من معلم اللغة العربية هي :
- وأما عند محمد عمران فاضل يشرح ، بأن إقامة البحث الإجراء الفصل لمعرفة عيوب التعليم حتى يصلح المعلم العملية التعليمية . ويفهم المعلم أهمية ابذاع تعليمي بوسيلة خبرة البحث الفصل . ويفهم المعلم كذلك علاقة بين النظرية و التطبيق في العملية التعليمية اليومية.⁶

⁶ الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ 30 مايو 2009