BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan sebanyak dua siklus dapat disimpulkan bahwa:

1. Melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif Tipe TAI *(Tim Assisted Individualization)* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman materi pecahan pada siswa kelas V di MI Miftahul Huda Sidoarjo. Ditunjukkan dari peningkatan nilai observasi aktivitas guru 86,3 pada siklus I menjadi 91,6 pada siklus II dan nilai observasi aktivitas siswa 79,5 pada siklus I menjadi 88,3 pada siklus II. Hasil ini didapat karena adanya keterpengaruhan penggunaan strategi pembelajaran yang dipilih telah menujukkan hasil.
2. Peningkatan pemahaman materi pecahan pada siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidoarjo dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI *(Tim Assisted Individualization)* telah berhasil dengan rata-rata nilai pemahaman pada siklus I 66,9 menjadi 73 untuk *pre-test*. Rata-rata nilai pemahaman untuk *post-test* dari 71,1 pada siklus I menjadi 79,5 pada siklus II.

Dari keseluruhan tindakan pada penelitian tindakan kelas dalam upaya peningkatan pemahaman materi pecahan pada siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidoarjo dapat dikatakan berhasil karena telah memenuhi semua indikator kinerja yang telah dibuat sebelumnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Peneliti penyampaikan saran untuk beberapa pihak yang terkait dalam meningkatkan pemahaman materi pecahan pada pembelajaran matematika diantaranya sebagai berikut:

1. Guru
   a. Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam meningkatkan pemahaman materi pecahan.
   b. Mengevaluasi kekurangan dan kelebihan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam meningkatkan pemahaman materi pecahan.
2. Siswa
   a. Kepada siswa hendaknya aktif bertanya jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran sehingga mendapatkan pemahaman yang baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.
   b. Kepada siswa yang sudah lebih cepat memahami konsep pecahan sabaiknya tidak berpuas diri terlebih dahulu, melainkan selalu latihan dan latihan supaya dapat mempertahankan hasil yang sudah bagus. Lebih baik lagi jika belajar bersama dengan teman yang lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id