

## **BAB IV**

### **ANALISIS HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah singkat dan letak geografis MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo**

###### a) Sejarah berdirinya

MTs. Darul Ulum Waru adalah sebuah lembaga pendidikan islam yang tertua, yang didirikan oleh para tokoh Nahdliyyin yang kharismaik, punya pengaruh besar di Kecamatan Waru. Berdiri tanggal 13 Januari 1969 M / 24 Syawwal 1344 H. Sampai saat ini berkembang pesat dengan jumlah siswa yang cukup banyak, dan termasuk sekolah terbesar di Kecamatan Waru, bahkan terbanyak siswanya untuk MTs. tingkat swasta se Kab. Sidoarjo.

Dalam segala hal berupaya untuk mengedepankan nilai-nilai yang bisa dipertanggungjawabkan dari sisi kualitas, terlebih dalam hal sistem dan metode pengajaran. Dengan pendekatan IT, dan tenaga pengajar yang bersertifikasi (profesional) telah mampu membuktikan dan memposisikan MTs. Darul Ulum Waru sebagai Lembaga Pendidikan Islam yang paling direkomendasi.

###### b) Letak geografis

MTs Darul Ulum yang berada dinaungan yayasan AMANU, yang berstatus terakreditasi A terletak di Jl. Kol. Sugiono No. 101-103 telp. 031-8540767, Kureksari Waru Sidoarjo

## **2. Visi, misi, tujuan, target, dan strategi MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo**

Visi merupakan gambaran tentang masa depan yang realistis dan ingin diwujudkan dalam kurun waktu tertentu. Sedangkan misi adalah penjabaran dari visi yang isinya rumusan dari tugas-tugas yang akan diemban untuk mewujudkan visi. Adapun visi dan misi MTs. Darul Ulum Waru Sidoarjo adalah:

### a) Visi MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo

Mewujudkan MTs. sebuah lembaga pendidikan tingkat pertama Islam yang membanggakan, berkualitas dan paling rekomendasi

### b) Misi MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo

Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada terbentuknya pribadi siswa yang seimbang antara kemampuan intelektual dan kepatuhannya pada sunnahtullah, dalam wujud:

- a. Student Active Learning/Learning by doing
- b. Contextual Teaching and Learning
- c. Ekstra kurikuler yang bertumpu pada bakat dan minat
- d. Proses pembiasaan yang bermuara pada akhlaqul karimah

### c) Tujuan MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo

1. Siswa senantiasa terjaga motivasinya untuk berkompetisi secara sehat, sehingga mereka aktif berekspresi dan berkreasi

2. Siswa memiliki rasa kebersamaan dan kebanggaan yang tinggi menjadi bagian dari MTs. Darul Ulum
3. Setelah mengikuti proses pendidikan selama 3 tahun siswa mampu secara aktif melaksanakan ibadah yaumiyah dengan benar dan tertib, dan
4. Mampu menghafal Al-Qur'an Juz 30 (Juz Amma)

d) Target MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo

Target penyelenggaraan pengajaran dan pendidikan di MTs. "Darul Ulum" Waru Sidoarjo adalah sebagai berikut:

1. Diterimanya lulusan MTs. "Darul Ulum" Waru dilembaga pendidikan tingkat lanjutan baik negeri maupun swasta yang berkualitas.
2. Diperolehnya prestasi akademik yang baik bagi alumnus MTs. "Darul Ulum" selama di sekolah tingkat menengah.
3. Terciptanya kehidupan yang religius di lingkungan madrasah yang diperlihatkan dengan perilaku ikhlas, mandiri dan sederhana, ukhuwah dan kebebasan berkreasi.

e) Strategi MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo

Strategi yang dilakukan di MTs. "Darul Ulum" Waru untuk tercapainya target yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- a. Menciptakan suasana kehidupan yang kreatif, inovatif, apresiatif, sehat, senang dan religius.

- b. Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional dan mau ikhlas beramal
- c. Menjaring calon siswa sebagai input dari lulusan MI. dan SDS/SDN yang baik.
- d. Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang refresentatif
- e. Melakukan studi banding ke Madrasah/sekolah lain
- f. Mengembangkan proses pembelajaran dalam mengantisipasi era otonomi daerah dan persaingan global
- g. Mengadakan kerjasama pendidikan dengan berbagai pihak terkait
- h. Menyediakan perpustakaan yang memadai
- i. Mengadakan/ mengikutsertakan pelatihan berkala bagi guru dan karyawan.

### **3. Keadaan guru MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo**

Guru dalam dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, sehingga seringkali dijadikan tolak ukur mengenai berhasil tidaknya pendidikan di suatu lembaga pendidikan.

- a. Profil guru MTs. “Darul Ulum” Waru Sidoarjo
  - a. Selalu menampilkan diri sebagai seorang mukmin dan muslim dimana saja ia berada
  - b. Memiliki wawasan keilmuan yang luas serta profesionalisme dan dedikasi yang tinggi
  - c. Kreatif, dinamis dan inovatif dalam pengembangan keilmuan

- d. Bersikap dan berperilaku amanah, berakhlak mulia dan dapat menjadi contoh civitas akademika yang lain.
- e. Berdisiplin tinggi dan selalu mematuhi kode etik guru.
- f. Memiliki kemampuan penalaran dan ketajaman berfikir ilmiah yang tinggi
- g. Memiliki kesadaran yang tinggi didalam bekerja yang didasari oleh niat beribadah dan selalu berupaya meningkatkan kualitas pribadi
- h. Berwawasan luas dan bijak dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah.
- i. Memiliki kemampuan antisipasi masa depan dan bersikap proaktif.

b. Keadaan Guru

Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

Tabel 4.1

Keadaan Guru

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D 2	D3/Sar- mud	S1/D 4	S2/S 3	D1/D 2	D3/Sar mud	S1/D 4	S2/S3	
1	PKn	-	-	2	-	-	-	-	-	2

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D 2	D3/Sar- mud	S1/D 4	S2/S 3	D1/D 2	D3/Sar mud	S1/D 4	S2/S3	
2	Pendidikan Agama	-	-	15	4	-	-	1	-	20
3	Bahasa Indonesia		-	4	-	-	-	-	-	4
4	Bahasa Inggris	-	-	4	-	-	-	-	-	4
5	Penjasorkes	-	-	3	-	-	-	-	-	3
6	Matematika	-	-	5	-	-	-	-	-	5
7	IPA	-	-	5	-	-	-	-	-	5
8	IPS	-	-	5	-	-	-	-	-	5
9	Seni Budaya	-	-	3	-	2	-	-	-	5
10	TIK/Prakarya	-	-	2	-	-	-	-	-	2
11	BK Dan Penyuluhan	-	-	2	-	-	-	-	-	2
12	Muatan Lokal									
	a. Bahasa daerah	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	b. Aswaja	-	-	2	-	-	-	-	-	2
<b>Jumlah</b>		-	-	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>60</b>

Tabel 4.2  
Data Guru di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo  
Tahun Ajaran 2014/2015

No	Nama	Mapel	Ket
1	Machsun Syafi', S.Ag	Qur'an Hadits	Guru
2	H. Ali Murtadlo, S.Ag	Aswaja	Guru
3	Drs. H. Kasrowi Ahmad, M.HI	Fiqih	Guru
4	H. M. Sama' Bashori	Mulok Bahasa Daerah	Guru
5	Drs. H. M. Jamali, M.PdI	Aqidah Akhlaq	Guru
6	Drs. Abdul Choliq	Bahasa Indonesia	Guru
7	Dra. Hj. Luluk Chudhaifah	Bahasa Arab	Guru
8	Mas'udah, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru
9	Mariyah Ulfah, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru
10	Yuyun Dwi Iriandarwati, S.Pd	Bahaa Inggris	Guru
11	Drs. Amiruddin, M.PdI	Sejarah Kebudayaan Islam	Guru
12	H. Thoyib Hasan, S.Pd	Aswaja	Guru
13	Moh. Su'ud, S.Pd	Pendidikan Seni Budaya	Guru
14	Abd. Muttolib, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
15	Dra. Marida Ariani	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru
16	Ucik Nurul Hidayati, S.S	BK	Guru

No	Nama	Mapel	Ket
17	M. Muzammil, S.Pd	Matematika	Guru
18	H. M. Zaini, S.Ag	Bahasa Inggris	Guru
19	Lilik Rofidah, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam	Guru
20	Lilik Zulfah, S.Ag	Bahasa Arab	Guru
21	Dewi Masriyah	Bahasa Arab	Guru
22	Abd. Halim, S.Ag	Bahasa Arab	Guru
23	Ninis Maslichah, SE	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru
24	Muzammil, S.Pd	Matematika	Guru
25	M. Nashruddin, S.Ag	Qur'an Hadist	Guru
26	Nur Azizah, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
27	H. Misbahul Munir, LC	Qur'an Hadist	Guru
28	Syukron Hadi, S.PdI	Sejarah Kebudayaan Islam	Guru
29	Fakul Hibat, S.Kom	Mulok Prakarya Dan TIK	Guru
30	Dony Purnomo	Penjaskes	Guru
31	M. Sofwan Hadi, S.Kom	Mulok Prakarya Dan TIK	Guru
32	Zainuddin, S.E	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru
33	Muchammad Syafiul Anam, S.Pd	Penjasorkes	Guru
34	Muhammad Ali Muhdlor, S.Pd	Matematika	Guru



No	Nama	Mapel	Ket
35	Itaul Khusnah, A.Ma	Matematika	Guru
36	Syaiful Hery Yulianto, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru
37	Hujriyatul Jannah, S.Pd	Bimbingan Konseling	Guru BK
38	Nila Noralita Rosyidah, S.Pd	Matematika	Guru
39	Maslikan, S.Pd	IPA	Guru
40	M. Atho' Rowi, S.S, M.Pd.I	Bahasa Inggris	Guru
41	Rizky Noviana, S.Pd.I	Bahasa Inggris	Guru
42	Nur Azizah	Bahasa Inggris	Guru
43	Rury Indrawati, S.Sos.I	Sejarah Kebudayaan Islam	Guru
44	Habib Umar, S.H.I	Fiqih	Guru
45	Moch. Yusuf, S.Psi	Bimbingan Konseling	Guru
46	Umar Al Faruq	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru
47	A. Syafi' Naluriyanto, S.Pd	Penjasorkes	Guru
48	M. Idris Nasrulloh	Bimbingan Konseling	Guru
49	Yuli Asfiyah, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan	Guru
50	Muhammad Nasrulloh	Pend. Seni & Aswaja	Guru
51	Dini Islamiyah, S.PdI	Bimbingan Konseling	Guru
52	Nur Faridah, S.Pd.I	Aqidah Akhlaq, Qurdist	Guru

No	Nama	Mapel	Ket
53	Yunita Dia Prashinta, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial	Guru
54	Adha Ni'mah Anugrah	Bimbingan Konseling	Guru
55	Zam Resa Sidik, S.Pd	Penjaskes	Guru
56	Sadam Husein, S.Pd	Penjaskes	Guru
57	M. Rahman, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan	Guru
58	Nil Hawa, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
59	M. Ashari	Bahasa Indonesia	Guru
60	Astarika, S.Pd	Matematika	Guru

#### 4. Keadaan siswa MTs. Darul Ulum Waru Sidoarjo

Keadaan siswa MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo dari tahun ke tahun mengalami peningkatan yang cukup pesat. Pada waktu penelitian ini dilaksanakan, keadaan siswa MTs ini dengan perincian sebagai berikut:

##### a. Profil siswa MTs. "Darul Ulum" Waru Sidoarjo

- a. Berakhlaqul Karimah
- b. Memiliki penampilan sebagai seorang muslim yang ditandai dengan kesederhanaan, kerapian, patuh, dan penuh percaya diri.
- c. Disiplin tinggi
- d. Haus dan cinta ilmu pengetahuan

- e. Memiliki keberanian, kebebasan dan keterbukaan
- f. Kreatif, inovatif dan berpandangan jauh kedepan
- g. Dewasa dalam menyelesaikan segala persoalan
- h. Unggul dalam hal keilmuan agama.

b. Keadaan Siswa

Tabel 4.3

Keadaan Siswa

Keadaan Siswa	Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jml
Jumlah Siswa	2006/2007	317	297	282	896
	2007/2008	335	315	291	942
	2008/2009	334	327	301	962
	2009/2010	329	334	312	975
	2010/2011	314	320	321	955
	2011/2012	315	318	308	941
	2012/2013	351	311	314	976
	2013/2014	338	343	306	987
	2014/2015	326	347	344	1015
Jumlah Rombel	2006/2007	7	7	7	21
	2007/2008	8	7	7	22
	2008/2009	8	8	7	23
	2009/2010	8	8	8	24
	2010/2011	8	8	8	24

Keadaan Siswa	Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jml
	2011/2012	8	8	8	24
	2012/2013	9	8	8	25
	2013/2014	9	9	8	27
	2014/2015	10	9	9	28
<b>Jumlah R.Kls.Standart</b>	2006/2007	5	6	5	16
	2007/2008	5	6	6	17
	2008/2009	5	6	6	17
	2009/2010	7	7	7	21
	2010/2011	7	7	8	22
	2011/2012	8	7	8	23
	2012/2013	8	7	7	22
	2013/2014	8	9	8	26
	2014/2015	6	9	9	22
<b>Jml.Siswa Mengulang</b>	2006/2007	-	-	-	-
	2007/2008	-	-	-	-
	2008/2009	-	-	-	-
	2009/2010	-	-	-	-
	2010/2011	-	-	-	-
	2011/2012	-	-	-	-
	2012/2013	-	-	-	-
	2013/2014	-	-	-	-
	2014/2015	-	-	-	-

Keadaan Siswa	Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jml
Kekurangan Kelas	2006/2007	1	1	-	2
	2007/2008	1	-	-	1
	2007/2008	2	1	-	3
	2009/2010	1	1	1	3
	2010/2011	1	1	-	2
	2011/2012	-	1	-	1
	2012/2013	1	-	-	1
	2013/2014	1	-	-	1
	2014/2015	4	-	-	-

## 5. Keadaan sarana dan prasarana MTs. Darul Ulum Waru Sidoarjo

Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar jika semua aspek terpenuhi, termasuk di dalamnya sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan penunjang proses pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar.

Untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana madrasah, penulis melakukan penggalan data melalui observasi secara langsung di lokasi penelitian dan didukung oleh data dokumentasi yang peneliti peroleh. Secara rinci keadaan sarana dan prasarana tertera dalam tabel-tabel berikut:

Tabel 4.4

## Data Fasilitas Madrasah

NO	JENIS RUANG	JUMLAH		KONDISI
		Jml	Luas (m2)	
1	Ruang Kelas	28	56	Cukup dan Baik
2	Ruang Perpustakaan	1	56	Cukup
3	Ruang Tata Usaha	1	28	Baik
4	Ruang Kepala Madrasah	1	15	Baik
5	Ruang Guru	1	84	Baik
6	Ruang Laboratorium Komp	1	46	Baik
7	Ruang Laboratorium IPA	1	56	Baik
8	Ruang Laboratorium Bahasa	1	56	Baik
9	Ruang Gudang	3	18	Cukup
10	Ruang Koperasi	1	56	Cukup
11	Ruang OSIS	1	28	Cukup
12	Sanggar Pramuka	1	18	Cukup

Tabel 4.5  
Sarana dan Prasarana

No	Jenis ruangan	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Kondisi		
				Baik	Sedang	Rusak
1	Kelas/Teori	28	56 M <sup>2</sup> /Kls	21	5	-
2	Lab. Bahasa/IPA	1	56 M <sup>2</sup>	1	-	-
3	Lab. Kom	1	46 M <sup>2</sup>	1	-	-
3	Perpustakaan	1	56 M <sup>2</sup>	1	-	-
4	Lab. Bahasa	1	56 M <sup>2</sup>	1	-	-
5	Olahraga	1	4498 M <sup>2</sup>	1	-	-
6	Koperasi	1	56 M <sup>2</sup>	1	-	-
Dst						

### B. Penyajian Data Hasil Interview (Data Kualitatif)

Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan wawancara dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran oleh kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.

Supervisi pembelajaran yang dilakukan di MTs darul Ulum waru Sidoarjo pada dasarnya bertujuan untuk membantu guru dalam rangka pembinaan, pengembangan, perlindungan, peningkatan, dan pelayanan sekolah dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran di MTs darul Ulum waru Sidoarjo dilaksanakan oleh pihak Madrasah dan pihak Kementerian Agama. Supervisi yang dilakukan oleh pihak Madrasah, dalam hal ini

dilaksanakan oleh kepala madrasah selaku pimpinan sekaligus pengawas atau supervisor di madrasah yang dipimpinnya.

a. Tenaga supervisi

Dalam melaksanakan supervisi pembelajaran MTs darul Ulum waru Sidoarjo melibatkan beberapa tenaga yang profesional dan telah mengetahui banyak tentang hal-hal yang berkenaan dengan supervisi pembelajaran.

Supervisi pembelajaran yang dilakukan pihak MTs darul Ulum waru Sidoarjo disamping dilaksanakan oleh kepala madrasah sendiri, juga melibatkan beberapa guru senior yang dianggap mampu untuk membantu dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran, misalnya wakil kepala madrasah dan wakil kepala kurikulum.

b. Waktu supervisi

Waktu supervisi pembelajaran oleh kepala madrasah dan guru senior yang di tunjuk untuk jadi supervisor dapat dilaksanakan kapanpun selagi ada kesempatan, baik dilakukan seminggu sekali ataupun 1 bulan sekali.

c. Aspek yang di supervisi

Dalam supervisi pembelajaran, kepala madrasah mensupervisi berkunjung ke kelas untuk memantau kesiapan guru dan cara mengajar guru. adapun beberapa aspek yang disupervisi diantaranya: rencana pembelajaran, teknik mengajar, dan media pembelajaran.



#### d. Hasil supervisi

Dalam supervisi yang ada, supervisi pembelajaran yang dilaksanakan oleh kepala madrasah menghasilkan hal yang positif dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, hal tersebut dibuktikan pada saat supervisi terhadap persiapan guru sebelum mengajar, di dapatkan 90% dari guru yang telah mengadakan persiapan pembelajaran berupa rancangan program pembelajaran. Dari guru yang sudah mempersiapkan proses pembelajaran dengan baik maka kepala madrasah memberikan reward bagi guru yang benar-benar melaksanakan tugasnya sebagai guru, dan begitu juga sebaliknya.

Dari hasil tersebut sudah sedikit dapat diambil suatu kesimpulan bahwa supervisi pembelajaran yang dilaksanakan sekarang ini sudah baik dan membantu guru untuk meningkatkan profesionalitasnya sebagai guru.

#### e. Usaha-usaha dalam meningkatkan profesionalisme guru

Disamping mengadakan supervisi pembelajaran yang dilakukan kepala madrasah terhadap pengajaran dalam rangka profesionalitas guru, kepala madrasah juga melakukan usaha-usaha melalui program-program, diantaranya: Diklat, Seminar, Workshop, dan pertemuan rutin yang didalamnya membahas berbagai hal yang berkenaan dengan peningkatan pendidikan khususnya di bidang proses belajar mengajar guru.

### **C. Penyajian Data dan Analisis Hasil Angket (Data Kuantitatif)**

Setelah penyajian data berupa pelaksanaan supervisi yang bersifat deskriptif, maka dalam bagian ini akan disampaikan data angket tentang “ Efektifitas Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di MTs Daru ULum Waru Sidoarjo”.

Untuk responden dalam penelitian ini berjumlah 60 guru, dengan demikian penelitian ini disebut penelitian populasi karena semua populasi dijadikan responden (sasaran) penelitian. Angket tersebut ada dua macam, pertama angket mengenai Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah, sedangkan angket kedua mengenai Profesionalitas Guru di MTs darul Ulum waru Sidoarjo.

Data angket tentang supervisi pembelajaran merupakan variabel X dan data tentang profesionalitas guru merupakan variabel Y. Setiap jawaban dari responden nantinya akan dilakukan analisis data. Dengan demikian, setelah analisis data di dapat, langkah selanjutnya adalah mengadakan (meneliti) hubungan antara dua variabel dalam penelitian ini, sehingga kan ditemukan signifikansi antara kedua variabel tersebut.

Dalam angket tersebut, setiap item pertanyaan terdapat 3 alternatif jawaban, dengan kode a, b, dan c. ketiga alternatif jawaban tersebut memiliki masing-masing skor (nilai) tersendiri dengan rincian sebagai berikut:

- a. Jawaban (a), dengan skor (nilai) 3
- b. Jawaban (b), dengan skor (nilai) 2
- c. Jawaban (c), dengan skor (nilai) 1

Selanjutnya dalam hasil perhitungan data angket penulis yang telah disebarakan kepada pendidik atau guru yang ada di MTs. Darul Ulum Waru Sidoarjo sebanyak 60 orang. Angket yang telah disebar penulis terdiri dari 15 soal. Penulis kemudian menyebarkan angket kepada responden, setelah angket sudah dijawab oleh responden, penulis kemudian menghitung validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan SPSS versi 16.0.

Berikut hasil perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen tentang Kinerja Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah:

Tabel 4.6  
Validitas Instrumen Uji Coba

No	Item Soal	r hitung	r table	Keputusan
1.	Item ke-1	0.542	0.25	Valid
2.	Item ke-2	0.776	0.25	Valid
3.	Item ke-3	0.069	0.25	Tidak Valid
4.	Item ke-4	0.671	0.25	Valid
5.	Item ke-5	0.703	0.25	Valid
6.	Item ke-6	0.152	0.25	Tidak Valid
7.	Item ke-7	0.456	0.25	Valid
8.	Item ke-8	0.650	0.25	Valid
9.	Item ke-9	0.738	0.25	Valid
10.	Item ke-10	0.156	0.25	Tidak Valid

No	Item Soal	r hitung	r table	Keputusan
11.	Item ke-11	0.819	0.25	Valid
12.	Item ke-12	0.387	0.25	Valid
13.	Item ke-13	0.311	0.25	Valid
14.	Item ke-14	0.607	0.25	Valid
15.	Item ke-15	0.466	0.25	Valid

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa instrumen angket yang valid berjumlah 12 item soal sedangkan instrumen yang tidak valid berjumlah 3 item soal. Sedangkan reliabilitas instrumen berdasarkan perhitungan SPSS versi 16.0 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7

Reliabilitas Instrument

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.738	.825	16

Dari perhitungan tersebut reliabilitas instrument dapat dilihat dari Cronbach's Alpha yang sebesar 0.738 yang artinya instrumen tersebut reliabel, dengan kriteria reliabilitas tinggi. Hal ini berdasarkan kriteria, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.8

Reliabilitas Instrument

Alpha	
> 0,90	reliabilitas sempurna
antara 0,70 – 0,90	reliabilitas tinggi
antara 0,50 – 0,70	reliabilitas moderat
< 0,50	reliabilitas rendah

Berikut hasil perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen tentang Peningkatan Profesionalisme Guru:

Tabel 4.9

Validitas Instrumen Uji Coba

No	Item Soal	r hitung	r table	Keputusan
1.	Item ke-1	0.661	0.25	Valid
2.	Item ke-2	0.737	0.25	Valid
3.	Item ke-3	0.174	0.25	Tidak Valid
4.	Item ke-4	0.318	0.25	Valid

<b>No</b>	<b>Item Soal</b>	<b>r hitung</b>	<b>r table</b>	<b>Keputusan</b>
5.	Item ke-5	0.726	0.25	Valid
6.	Item ke-6	0.096	0.25	Tidak Valid
7.	Item ke-7	0.514	0.25	Valid
8.	Item ke-8	0.587	0.25	Valid
9.	Item ke-9	0.635	0.25	Valid
10.	Item ke-10	0.112	0.25	Tidak Valid
11.	Item ke-11	0.825	0.25	Valid
12.	Item ke-12	0.383	0.25	Valid
13.	Item ke-13	0.379	0.25	Valid
14.	Item ke-14	0.638	0.25	Valid
15.	Item ke-15	0.454	0.25	Valid

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa instrumen angket yang valid berjumlah 12 item soal sedangkan instrumen yang tidak valid berjumlah 3 item soal. Sedangkan reliabilitas instrumen berdasarkan perhitungan SPSS versi 16.0 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.10

## Reliabilitas Instrument

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.739	.833	16

Dari perhitungan tersebut reliabilitas instrument dapat dilihat dari Cronbach's Alpha yang sebesar 0.739 yang artinya instrumen tersebut reliabel, dengan kriteria reliabilitas tinggi. Hal ini berdasarkan kriteria, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.11

## Reliabilitas Instrument

Alpha	
> 0,90	reliabilitas sempurna
antara 0,70 – 0,90	reliabilitas tinggi
antara 0,50 – 0,70	reliabilitas moderat
< 0,50	reliabilitas rendah

#### D. Analisis Data

Berdasarkan sajian data melalui penyebaran angket kepada 60 guru, telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas untuk masing-masing item pertanyaan dari masing-masing variabel yaitu X dan Y dengan menggunakan program SPSS versi 16.0. Dan untuk menganalisis efektifitas antara variabel kinerja supervisi pembelajaran kepala madrasah dan variabel profesionalisme guru penulis menggunakan rumus product moment dari pearson. Berdasarkan kaidah *correlation*, jika signifikasi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, namun jika signifikasi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berikut hasil perhitungan product moment dengan menggunakan program SPSS versi 16.0 mengenai Efektifitas Kinerja Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru:

Tabel 4.12  
Product Moment  
Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
jumlah1	29.98	4.925	60
jumlah2	29.63	4.658	60



Correlations

		Supervisi Pembelajaran	Profesionalisme Guru
Supervisi Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.979**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Profesionalisme Guru	Pearson Correlation	.979**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil uji analisis korelasi *Product Moment* pada table *output* didapatkan bahwa nilai Sig (2-tailed) = 0.000. Karena nilai Sig. (2-tailed) <0,05 maka disimpulkan bahwa tolak Ho terima Ha, yang artinya terdapat Efektifitas antara kinerja supervisi pembelajaran kepala madrasah dengan profesionalisme guru.

Untuk melihat seberapa kuat efektifitasnya dapat dilihat dari nilai *Pearson Correlation* yaitu r. Dan dari perhitungan diatas, telah diperoleh nilai r sebesar 0.979. Kemudian untuk mengetahui seberapa kuat Efektifitas Kinerja Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di-

MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo dapat diketahui dengan membandingkan hasil 0.979 dengan tabel interpretasi nilai “r” sebagai berikut:

Tabel 4.13

Interpretasi Product Moment

<b>Besarnya Nilai "r" Product Moment (r<sub>xy</sub>)</b>	<b>Interpretasi</b>
Antara 0,80 s/d 1,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.
Antara 0,60 s/d 0,80	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
Antara 0,40 s/d 0,60	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
Antara 0,20 s/d 0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
Antara 0,00 s/d 0,20	Antara variabel x dan variabel y memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan. (dianggap tidak ada korelasi antara variabel x dan variabel y).

Dari tabel diatas (interpretasi) dapat dilihat bahwa  $r_{xy} = 0.979$  terletak antara antara 0,80 s/d 1,00 yang menyatakan bahwa antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi. Berdasarkan hasil analisa data tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Kinerja Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah mempunyai efektifitas yang sangat kuat atau sangat tinggi terhadap Profesionalisme Guru di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.