

الفصل الأول

أساسية البحث

1. خلفية البحث

تعد اللغة من الوسائل التي تربط بين الأفراد و الجماعات و الشعوب، فيها ينظم المجتمع الإنساني.¹ إن القوة الأولى تجعل من الأفراد مجتمعا واحدا، و من الشعوب مجتمعا انسانيا. و يرى (لويس) أيضا أن اللغة تؤدي وظيفتين بالنسبة للفرد و المجتمع. فالأولى بمثابة العملية التي تحقق أغراضهم و تقضي حاجاتهم اليومية ، و الثانية تنفيذية يلجؤون إليها عند الكلام لذات الكلام ، كالحديث التلفوني و التحية ، و قد ترقى هذه الثانية إلى الآثار الأدبية لتعبر عن الجمال و التأثير في نفوس الآخرين²

والتربية هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلي، والخلقى من حين ولادته إلى موته، وتشتمل جميع العوامل إما فى المنزل أو المدرسة³. وتربية مفروية لكل فرد منا، لانه لا يستطيع ان يعيش وشط هذه الحياة عيشة راضية إلا بتربية الصحيحة. والتربية ألزم لنا فى عصرنا الحاضر عصر التقدم فى العمران وعصر التنافس بين الأفراد،حتى أصبحت الحياة مبالغة وصراعا⁴

وعرفنا أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتوي على خمس مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة وكذلك الكتابة.

¹ طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها، ط، (عمان: دار الشروق والتوزيع ، 2005)، 55

² نفس المرجع ، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها، 58

³ محمود يونس قاسم "التربية و التعليم الجز الأول، الربية الإسلامية الحديث " (كونتور،فونو روكو :مطبعة دارالسلام)، 7

⁴ نفس المرجع،"التربية و التعليم الجز الأول، الربية الإسلامية الحديث ، 4

وفي تطبيقها، أن مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا. وهي احدي المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارسة. ولا يمكن اكتساب هذه المهارة إلا بسعيهم في عملية التعليم والتعلم والاختبار.

إنطلاقاً على هذه الخلفية و لعلاج هذه المشكلات فتريد الباحثة أن تصمم المواد التعليمية حلاً لهذه المشكلات و لترقية مهارة الكلام. و تختار الباحثة هذه المدرسة أي المدرسة الابتدائية " المعروف " لأنها هي المدرسة التي تحتاج إلى تصميم المواد الجديد عند رأي الباحثة. فالكتاب التي استعمله الطلاب في هذه المدرسة لم يكن قادراً على مساعدتهم الكلام باللغة العربية طلاقة. لأن فيه لم يكن يشمل المادة التي تدعوه إلى تدريب الكلام.

2. مشكلة البحث

إضافة إلى ما في المقدمة من البيان فالمشكلات التي تريد الباحثة حلها و علاجها في بحثها هي: لم يقدر التلاميذ على الكلام باللغة العربية. وهذه المشكلات إما يتعلق عن طريقة التعليم أو الوسيلة أو المدرس الذي لا يتكلم باللغة العربية.

3. أسئلة البحث

1. كيف تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام بالفصل السادس في مدرسة " المعروف " الإبتدائية في سورابايا ؟

2. ما مدى فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة التلاميذ بقدرهم على الكلام باللغة العربية بالفصل السادس في مدرسة " المعروف " الإبتدائية في سورابايا ؟

4. فروض البحث

1. إتمام تصميم المواد التعليمية من خلال قدرهم على الكلام باللغة العربية.
2. المواد التعليمية فعلية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.
5. أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة الوصول إليها هي:

1. تصميم فعلية لترقية مهارة الكلام
2. لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة التلاميذ بقدرهم على الكلام باللغة العربية
6. أهمية البحث

إن أهمية البحث فيما يلي:

أ. أهمية نظرية

و هي أن يكون هذا البحث حلا وعلجا لبعض المشكلات لتعليم اللغة العربية لترقية إحدى المهارات اللغوية، و هي الكلام

ب. أهمية تطبيقية

1. للباحثة : لاكتشاف عن فعالية إحدى الوسائل التعليم لترقية إحدى المهارات اللغوية
2. للمعلمين : لمساعدتهم في تنفيذ عملية التدريس خاصة التي تتعلق بمهارة الكلام
3. للتلاميذ : لمساعدتهم الكلام باللغة العربية قدر المحادثة يوميا
4. للمدرسة : أن يكون هذا البحث يساعدها لتطوير عملية التعليم

7. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث في تصميم المواد التعليمية لترقية
مهارة التلاميذ بقدرهم على الكلام باللغة العربية

ب. الحدود المكانية

يجري هذا البحث التطويري بالفصل السادس في المدرسة
الإبتدائية

" المعروف " في سورابايا

ج. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في العام الدراسي 2013-2014

8. مصطلحات البحث

ولهذا البحث عدد من المصطلحات وهي:

- أ. المواد التعليمية : هي الكفاءة التي يجب على كل
التلاميذ أن يتعلمها
- ب. مهارة الكلام : هي الحال الذي يصور قدرة الشخص
جودة أو كميا

9. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول وهي:

- أ. الفصل الأول : مقدّمة وهي تحتوي على أسئلة البحث
وأهدافه وأهميته وحدوده ومصطلحاته وهيكله ودراسات
سابقة

- ب. الفصل الثاني : الإطار النظري وهو يحتوي على
المبشرين، المبحث الأول: المواد التعليمية يشمل على مفهوم
المواد التعليمية و أسس إعداد الكتاب . والمبحث الثاني:
مهارة الكلام يشمل على تعريف مهارة الكلام وأهمية

وأهداف وأقسام وبعض العوامل المؤثرة في تعليم مهارة الكلام.

ج. الفصل الثالث : منهجية البحث وهي تحتوي على مدخل البحث ونوعه ومجموعة البحث وعيّنته وتصميم البحث وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليلها

د. الفصل الرابع : يحتوي على المبحثين : المبحث الأول يشمل على لمحة عن مدرسة " المعروف " الابتدائية ، والمبحث الثاني يشمل على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هـ. الفصل الخامس : خاتمة تحتوي على نتائج البحث والتوصيات، ثم تأتي بعد الفصل الخامس قائمة المراجع والملاحق

10. دراسات سابقة

1. ربيعة الواحدة (م) بحث بعنوان (فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج (2010) باتجاه التعليم و التعلم على السياق العام). والنتيجة له تطوير مادة تعليمية لترقية كفاءة قراءة التلاميذ.