الباب الأول
المقدّمة

أ). خلفية البحث

اللغة العربيّة في الزمان قد سارت لغة رسمية في العالم. إذن تعليم اللغة العربية يحتاج الى إهتمام شديد في تعليمها من المدرسة الإبتدائية حتى الجامعة إما حكومية كانت أم أهلية لنشرها وتدريسها. وذلك بمراعاة مستوى قدرة التّلاميذ وتطوير أمورهم العقلية.[١]

وكانت طريقة تدريس اللغة العربية لنشأة فهم اللغة العربية, و تعريف التدريس هنا عمل المعلّم ليعلّم الطلاب ليفهم دروسهم, وتدريس اللغة العربيّة وما يتعلّق بها. وفي اللغة العربية موجود مداخل تدريس اللغة العربيّة وطرائق التدريس اللغة العربيّة و أسلوب تدريس اللغة العربيّة. وذلك لتطوير أربع مهارات اللغة العربيّة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القرأة ومهارة الكتابة كل أساس لمعرفة اللغة العربيّة كلّ أساس لمعرفة اللغة العربيّة. ولذلك لا بدّ على التلاميذ يفهمون أربع مهارة في تعليم اللغة العربيّة.

كما عرفنا في المدرسة جبال نور المتوسطة الإسلاميّة كثير من التّلاميذ يصعبون في تعليم اللغة العربية, كما أنهم لا يحبون قراءة اللغة العربية والكلام بها لأنهم لا يملكون المفردات ولا يفعلون شيئا من اللغة العربية. وبدون استخدام وسائل التعليم في هذا المدرسة, ولكن استخدامت في تعليمها طريقة القواعد وترجمة.

---

[١] ترجم من
Tayar Yusuf dan Syaiful A, *Metodologi Pengajaaran Agama dan Bahasa* ,(Jakarta: Raja Grafindo,١٩٨٣), hal. ١٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي هذا البحث استخدامت الباحثة وسائل التعليم لتطوير اى اللعبة متنافر السؤال تعليم اللغة العربية ويسهّل التلاميذ في فهم اللغة العربية فهما جيّدا. تهذف اللعبة اللغوية نيل الفرحة والممارسة في مهارة اللغة من الإستماع والكلام والقرأة والكتابة عناصر اللغة من المفردات والأسلوب. يرىDworetzky أن كل اللعبة اللغوية التى تستعمل في عملية التدريس تلزم تنمية الأهداف في التدريس.[٢]

اللعبة متنافر السؤال ليست لترقية مهارة الكتابة فقط ولكن لترقية مهارة الكلام أيضا. لأنها تورث شجاعة ورغبة في نفوس الطلاب لإصدار الكلام. وتحتج هذه اللعبة إلى ثلاثة بطاقة أوقرطاس أبيض ومتنافر وهديّة.[٣]

وقال محمد يونوس كما نقله احمد فؤاد أن تعليم هو عامل من عوامل التربوية ويخصر في إيصال, وعلقه بينهما هو تعليم والتعلم. التعليم والتعلم وفي عنصران يعنى المعلم والتعليم. وأمّا الكلام يحتاج أكثر من المفردات ليستطيع الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية وقليل من المفردات لا يستطيع أن يتكلموا لغة العربية[٤]

ومن المظاهر والموجود, ارادات الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع " استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

---

[٢] ترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati , *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*,(Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١), hal ٣٣

[٣] نفس المرجع, ص ١٢٠

[٤] ترجم من

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Kediri: Misykat, ٢٠٠٩), hal ١٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب). قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التى تبحث عنها الباحثة فهي:

١. كيف استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو؟

٢. ما مشكلات استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام وحلّها لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو؟

٣. كيف فعّالية استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو؟

ج). أهدف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

٢. لمعرفة مشكلات استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام وحلّها لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

٣.لمعرفة فعّالية استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د). أهمية البحث

أما أهمّية البحث العلمي فكما يلي :

١. منفعة البحث العلمي للباحثة

زيادة العلوم ولا ستيفاء شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشادة باالدرجة الأولى في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونان أمبيل سورابايا.

٢. منفعة للطلبة

لكي لا يشعر الطالبة سائمين في التّعليم اللغة العربيّة

٣. وللمدرسين

لإسهال المدرّس في تعليم اللّغة العربية

و). توضيح بعض المصطلحات

لإبتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمى ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما في يلى:

استخدام : *من كلمة خدم.*[٥]وهو طريقة التعليم المستخدمة في تعليم كلام بالغة العربية . في هذا البحث يعنى استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام في تعليمها.

اللعبة :مصدر من لعب – يلعب.[٦]

متنافر السؤال : هذا اللعبة تحتج إلى ثلاثة بطاقة أوقرطاس أبيض ومتنافر وهديّة[٧]

ترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنة.[٨] والمرد ترقية في هذه البحث اي في عملية التدريس.

---

[٥] علي معصوم, *المنور اللغة العربيّة, ص.* ٣٢٦

[٦]نفس المرجع علي معصوم, *ص.*٥٤١

[٧]ترجم من

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati , *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*..... hal١٢٠

[٨] لويس مألوف, *المنجد في اللغة العربيّة,* ص.٥٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة : مصدر من مهر – مهرا–مهور ومهارا. ومهارة الشيء فيه وبه فهو ماهر يقال مهار في العلم اى كان عالما فيه.[٩]

كلام : قدرة تلفظ الاصوات المفردات المعبر الافكار والاراء والمشاعر.[١٠]

المرد ينبغي للتلاميذ أن يكون كثير المفردات حتى يستطيعوا أن يتكلموا.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث والمقرّرة بالبينات المجموعة.[١١] وقال سهر سيمي اريكونطا أن فرضية البحث نوعان وهما:

الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ(Variabel x) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

الفرضية الصرفية (Ho)

دلّت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل(Variabel x) ومتغير غير مستقل(Variabel Y) [١٢]. والفرضية الصرفية لهذا البحث هي:لا يوجد استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

ح. البحث السابق

البحث العلمى القديم قد بحث عن :

---

[٩] لويس مألوف,..... ص.٧٧٧

[١٠] ترجم من

Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya:Apollo, ١٩٩٧), hal ١٠٢

[١١] ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal ١١٠

[١٢] ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*,(Bandung : Alfabeta,٢٠١٣) hal ٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع : استخدام صورة اللّغاز نحو إنجاز مهارة الكلام في الفصل الحادى عشرلقسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية مجوكرطا

الأسم : نينيك إندراواتي

السنة : ٢٠١٢

وأمّا الخلاصة من هذا البحث العلمي هو:

أن استعمل صورة اللّغاز للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية مجوكرطا, الباحث تستعمال طريقة الكيميّة. الباحث تأخذ صورة اللّغاز للطلاب تركب من الصورة حتى صارات صورة كاملة ثم قصهم.

وأمّا هذا البحث بموضوع استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.قد كانت متطورة من بحث السابق. أمّا الباحثة السابقة بإستعمل صورة اللّغاز وأما الباحثة في هذه البحث تأخذ اللعبة "متنافر السؤال" لتلاميذ لترقية مهارة الكلام.

ط.خطة البحث

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي أربعة أبواب وتخطها الباحثة كما يلي:

الباب الأول : يتكون من مقدمة وفيها: خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتوضيح بعض المطلحات وفروض البحث والبحث السابق وخطة البحث

الباب الثاني :الدراسة النظرية

قسمت الباحثة هذا الباب إلى أربعة فصول :

الفصل الأوّل يحتوي على ما يتعلق ب:

أ. تعريف اللعبة اللغوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. أنواع اللعبة اللغوية

ج. تعريف اللعبة اللغوية متنافر السؤال "Toples Tanya"

د.اهداف استخدام اللعبة اللغوية متنافر السؤال "Tanya Toples"

ه.خطوات استخدام اللعبة اللغوية متنافر السؤال "Toples Tanya" في تعليم اللغة العربية

الفصل الثانى يحتوى على :

أ. تعريف مهارة الكلام

ب. أهمية مهارة الكلام

ج. أهداف مهارة الكلام

د. طريقة تدريس مهارة الكلام

ه.أهمية الوسائل التعليمية في مهارة الكلام

الفصل الثالث يحتوى على :

أ. مشكلات تعليم الكلام

ب. مشكلات تتعلق باللغة

الفصل الرابع يحتوي على:

أ. المحاولات في ترقية مهارة الكلام

ب. الطريقة في ترقية مهارة الكلام

الباب الثالث : طريقة البحث ينقسم إلى :نوع البحث ومجتمعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنوده, وتحليل البيانات

الباب الرابع: الدرسة الميدانية قسمة الباحثة هذا الباب إلى فصلين:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة جبل نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تاريخ تأسيسها

ب.موقع الجغرافي

ج.الهيكال التنظيم

د. النشاط الدراسية

ه. احوال الاساتيذ والموظف

و. احوال التلاميذ

الفصل الثانى: عرض البيانات وتحليلها:

أ. استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

ب.مشكلات استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام وحلّها لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

ج.فعّالية استخدام طريقة اللعبة متنافر السؤال "Toples Tanya" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل السّابع (أ) بمدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية سفنجانج سيدوأرجو.

الباب الخامس :الخاتمة وفيها الخلاصة والاقتراحات

أ. تخليص البحث

ب.الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id