

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SOAL TERBUKA (*OPEN ENDED*) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI SMP NEGERI 3 PORONG

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Ilmu Tarbiyah**



PERPUSTAKAAN	
FAKULTAS TARBIYAH	
NO. ALAY	NO. REG : T-2010/PMT/037
K	ASAL DAFTAR
T-2010	TANGGAL :
037	
PMT	

Oleh:

**AFI SHOFIYANTI
NIM: D34205008**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN MATEMATIKA
SURABAYA
PEBRUARI 2010**

8439407-5953789

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

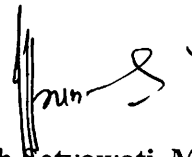
Nama : AFI SHOFIYANTI

NIM : D34205008

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SOAL TERBUKA (*OPEN ENDED*) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI SMP NEGERI 3 PORONG

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 17 Februari 2010
Pembimbing



Maunah Setyawati, M.Si.
Nip. 197411042008012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Afi Shofiyanti** ini telah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi.

Surabaya, 25 Pebruari 2010

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M. Ag.

NIP. 196203121991031002

Ketua,

Maunah Setyawati, M. Si

NIP. 197411042008012008

Sekretaris,

Yuni Arrifadah M.Pd

NIP. 150404737

Penguji I,

Drs. A. Saepul Hamdani, M. Pd

NIP. 196507312000031002

Penguji II,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd

NIP. 198309262006042002

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN SOAL TERBUKA (*OPEN ENDED*) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI SMP NEGERI 3 PORONG

Oleh: Afi Shofiyanti

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kreatif merupakan hasil dari interaksi antara individu dengan lingkungan. Lingkungan pendidikan dalam hal ini sekolah, merupakan tempat yang tepat dalam upaya pengembangan kreativitas. Pembelajaran di sekolah dapat dirancang sedemikian rupa sehingga dapat mengembangkan kreativitas siswa dengan baik. Matematika perlu diberikan untuk membekali siswa mampu berpikir kreatif. Kemampuan berpikir kreatif merupakan potensi yang dimiliki oleh setiap manusia, namun yang membedakan adalah tingkatannya. Salah satu cara yang dapat digunakan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif adalah pemecahan masalah. Masalah terbuka (*open ended*) mempunyai hubungan yang dekat dengan kreativitas. Masalah terbuka (*open ended*) menuntut siswa untuk menemukan lebih dari satu jawaban dan cara yang benar untuk menyelesaikannya.

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan pembelajaran matematika dengan soal terbuka (*open ended*) digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa selama pembelajaran, ketuntasan belajar siswa, dan mengetahui peningkatan kreativitas siswa setelah pembelajaran matematika dengan soal terbuka (*open ended*). Penelitian ini dilakukan di kelas VIIA SMP Negeri 3 Porong. Penelitian ini mengacu pada rancangan penelitian menggunakan "*pre experimental design*" dengan dua kali pembelajaran dengan desain yang digunakan adalah *pretest* dan *post test group*. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode observasi untuk memperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan data aktivitas siswa, metode tes untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa, dan peningkatan kreativitas.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh selama pembelajaran, dapat disimpulkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik, aktivitas siswa selama pembelajaran termasuk dalam kategori aktif, ketuntasan belajar siswa secara klasikal berada dalam kategori tuntas, dan hasil tes data uji berpasangan (*paired test*) t_{hit} sebesar 16,16 sedangkan $t_{tabel} = 2,04$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terima H_1 hal ini berarti ada peningkatan dalam pembelajaran matematika dengan soal terbuka terhadap kreativitas siswa.

Kata kunci : Soal terbuka (*open ended*), kreativitas

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR	
SAMPUL DALAM.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan tentang soal terbuka (<i>open ended</i>)	7
1. Pengertian soal terbuka(<i>open ended</i>).....	7
2. Model pembelajaran soal terbuka (<i>open ended</i>).....	10
3. Landasan teori soal terbuka (<i>open ended</i>)	15
4. Tujuan pembelajaran soal terbuka (<i>open ended</i>)	23

5. Sintaks model pembelajaran soal terbuka (<i>open ended</i>).....	27
6. Sistem pendukung soal terbuka (<i>open ended</i>)	33
B. Tinjauan tentang kreatifitas siswa.....	35
1. Pengertian kreativitas.....	35
2. Aspek-aspek kreativitas	37
3. Pentingnya kreativitas.....	39
4. Faktor yang mendukung kreativitas.....	40
5. Faktor yang menghambat kreativitas.....	43
6. Proses berpikir kreativitas.....	44
7. Ciri-ciri kreativitas pada siswa	45
C. Tinjauan tentang kreativitas dengan soal terbuka (<i>open ended</i>)	47
D. Tinjauan tentang aktivitas siswa	50
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Rancangan Penelitian.....	54
C. Populasi dan sampel.....	55
D. Teknik pengumpulan data.....	55
E. Teknik analisis data.....	58
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil pengamatan kemampuan guru.....	65
B. Hasil pengamatan aktivitas siswa	68
C. Analisa hasil tes	71
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	79
B. Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran.....	81
C. Hasil analisis tes.....	84

D. Kelemahan Penelitian	84
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	



P U S T A K A N IAIN SUNAN AMBEL SURABAYA	
No. KLAS <i>K</i> <i>T-2010</i> <i>037</i> <i>PMT</i>	No. REG : <i>T-2010/PMT/037</i> No. L. O. KU : TANGGAL :

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel fase-fase model pembelajaran matematika dengan soal terbuka (<i>open ended</i>).....	31
3.1 Tabel tingkat kemampuan berpikir kreatif.....	60
4.1 Tabel pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran matematika dengan soal terbuka (<i>open ended</i>).....	66
4.2 Tabel pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.....	68
4.3 Tabel <i>pre test</i> , <i>post test</i> dan kreativitas siswa	69
4.4 Tabel frekuensi observasi dan frekuensi ekspektasi (<i>pre test</i>).....	73
4.5 Tabel frekuensi observasi dan frekuensi ekspektasi (<i>post test</i>)	75

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) I
2. Lembar Aktivitas Siswa 1A
3. Kunci jawaban LAS 1A
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) II
5. Lembar Aktivitas Siswa 2A
6. Kunci jawaban LAS 2A
7. Tes kreativitas I
8. Kunci jawaban Tes kreativitas I
9. Tes kreativitas II
10. Kunci jawaban Tes kreativitas II
11. Pedoman penskoran
12. Lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran
13. Lembar pengamatan aktivitas siswa
14. Hasil analisis data tes

LAMPIRAN B

1. Pernyataan keaslian tulisan
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Surat tugas dosen pembimbing
5. Kartu konsultasi skripsi
6. Tabel distribusi normal
7. Biografi penulis