BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Sekolah Menengah Pertama Negeri 13

Lembaga pendidikan menengah SMP Negeri 13 Surabaya berdiri pada tanggal 5 Juli 1977. Pada awalnya sekolah ini menempati bangunan SD Jemursari atau dulunya dikenal dengan Wisma Surya, dinamakan Wisma Surya karena lokasi SMP tersebut adalah proyek perumahan milik PT Wisma Surya. Menempati SD Wisma Surya selama 2 tahun yakni pada tahun 1977-1979 kemudian pada tahun ajaran baru tepatnya bulan Juli pindah ke lokasi yang sekarang yang luas tanahnya sebesar 5.085m$^{2.}$ Awalnya SMP Negeri 13 ini hanya memiliki satu gedung dengan 3 ruang belajar, kemudian berkembang menjadi 6 ruang belajar, 9 ruang belajar, 18 ruang belajar dan akhirnya sampai sekarang sudah memiliki 29 ruang belajar untuk 3 tingkat kelas.

SMP Negeri 13 Surabaya merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah yang termasuk Sekolah Standart Nasional (SSN) dan semi fullday sehingga proses belajar mengajar (PBM) pun dimulai pada jam 06.30-14.20 WIB. Adapun kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh SMP Negeri 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Surabaya ini dibandingkan dengan SMP lain adalah antara lain: dahulu siswanya selalu mendapatkan prestasi UNAS peringkat 10 se-Surabaya. Para siswanya juga pernah mendapatkan juara PASKIBRA se-Jawa Timur, memiliki program non kurikuler unggulan yaitu seni tari remo dan lingkungan hidup, para siswanya mendapatkan ilmu atau pengetahuan yang terkait dengan kewirausahaan, memiliki tempat ibadah (masjid), Green House dan memiliki sangkar burung (memelihara burung).

2. Visi dan Misi SMP Negeri 13

a) Visi

"Terwujudnya generasi unggul beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, memiliki karakter nasional dan berwawasan global".

b) Misi

"Mewujudkan pengembangan kurikulum, mewujudkan proses pembelajaran kreatif dan inovatif yang berdasarkan pendidikan, terwujudnya lulusan yang kompetitif, terwujudnya sumber daya manusia pendidikan yang profesional, terwujudnya sarana dan prasarana yang memadai, terwujudnya manajemen berbasis sekolah, terwujudnya peningkatan presentasi akademik dan non akademik, terwujudnya wawasan dan budaya lingkungan, terwujudnya lulusan yang beriman dan bertakwa."

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Program Kerja SMP Negeri 13

Tabel 4.1

Program Kerja SMP Negeri 13 Surabaya

No.	Jenis Kegiatan	Ketua Panitia
(1)	(2)	(3)
1	PPDB	Drs. Bambang SU
2	LOS	Drs. Achmad Arif
3	Pondok Ramadhan	Tjatur Sahari, S.Pd
4	HUT RI Ke 69	Harijono, S.Pd, SH, MM
5	Halal Bihalal	Khusnul Khotimah, S.Pd
6	Peningkatan Prestasi Kelas IX	Dwi Budi Widjajati, S.Pd
7	LDKS	Drs. Achmad Arif
8	UTS Ganjil	Dwi Budi Widjajati, S.Pd
9	Idul Adha	Drs. Bambang SU
10	Outing Class 7	Dra. Sri Hartini, M.M.Pd
11	Outing Class 8	Karyadi, S.Pd
12	UAS Ganjil	Inna Prabandari, S.Pd, M.Pd
13	Hari Natal	Erni Sotiyaningrum, S.Pd
14	Pentas Seni	Endah Winarni Iswoyo, S.Pd, MM
15	Persami	Drs. Achmad Arif
16	Try Out UN Kelas IX	Dwi Budi Widjajati, S.Pd
17	Hari Paskah	Dra. Sudarti
18	Hari Raya Nyepi	Dra. Sri Handayaningsih
19	UTS Genap	Anang Purwono, S.Pd
20	Ujian Sekolah / Ujian Nasional Sekolah Penyelenggara	Tjatur Sahari, S.Pd

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
21	Ujian Nasional Sub Rayon	Drs. Achmad Arif
22	Pelepasan Kelas IX	Evi Chumairoh, S.Pd
23	UKK 7 & 8	Dwi Budi Widjajati, S.Pd
24	Isra' Mi'raj	Karyadi, S.Pd
25	Adiwiyata / Kebersihan Lingkungan Sekolah	Yuniar Windiati, S.Pd
26	Lomba-lomba Akademis	Tjatur Sahari, S.Pd
27	Ketertiban Sekolah	Suprijatno, S.Pd
28	Kerjasama dengan LBB	Dwi Budi Widjajati, S.Pd
29	Akreditasi / EDS / RPS	Inna Prabandari, S.Pd, M.Pd
30	Maulid Nabi Muhammad SAW	Sariono, S.Ag, M.Pd.I

4. Struktur Organisasi SMP Negeri 13

Adapun struktur organisasi SMP Negeri 13 Surabaya sebagai berikut:

Tabel 4.2

Struktur Organisasi SMP Negeri 13 Surabaya[1]

No.	Jabatan	Nama / NIP
(1)	(2)	(3)
1	Kepala Sekolah	Drs. Juwari, M.M.Pd NIP. 19630411 198403 1 007
2	Wakil Kepala Sekolah	Tjatur Sahari, S.Pd NIP. 19720425 200501 1 006
3	Penjab. Standar Isi	Evi Chumairoh,S.Pd NIP. 19700815 200801 2 022
4	Penjab. Standar Proses	Dra. Sri Hartini, M.M.Pd NIP. 19660709 200701 2 015

[1] Struktur organisasi ini diambil dari data SMP Negeri 13 Surabaya, pada tanggal 27 April 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
5	Penjab. Standar Kelulusan	Drs. Achmad Arif NIP. 19650618 200701 1 017
6	Penjab. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Karyadi, S.Pd NIP. 19730722 200801 1 006
7	Penjab. Standar Sarana Prasarana	Karsih, S.Pd NIP. 19680414 200801 2 011
8	Penjab. Standar Pengelolaan / Majamen Sekolah / Pengembang Sekolah	Inna Prabandari, S.Pd, M.Pd NIP 19680330 200801 2 005
9	Penjab. Standar Pembiayaan (BOSNAS)	Sri Astuti, S.Pd, M.Pd NIP. 19580531 198102 2 002
10	Penjab. Standar Pembiayaan (BOPDA)	Lucia Maria Pieters, S.Pd NIP. 196202261 198501 2 003
11	Penjab. Standar Penilaian	Dwi Budi Widjajati, S.Pd NIP. 19691029 199903 2 004
12	Koordinator Inklusi	Evi Chumairoh,S.Pd NIP. 19700815 200801 2 022
13	Bendahara Inklusi	Dra. Sri Kurniasih NIP. 19650712 200701 2 016
14	Ka. TU	Tutik Hidayati, S.H NIP.19660410 199903 2 003

5. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 13

Untuk mengetahui keadaan guru dan karyawan SMP Negeri 13 Surabaya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 13 Surabaya

Pada Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	**Nama**	**Jabatan / Mata Pelajaran yang Diampu**
(1)	(2)	(3)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
1	Drs. Juwari, M.M.Pd	Kepala Sekolah
2	Sulastri, S.Pd	IPA
3	Indah Sulistyani, S.Pd	IPS & Tata Boga
4	Sri Astuti, S.Pd, M.Pd	Prakarya
5	Drs. Suparno	PKn, Bahasa Daerah, & Perpustakaan
6	Harijono, S.Pd, SH, MM	PKn
7	Drs. Bambang SU	Matematika
8	Dra. Sri Handayaningsih	IPS & Tata Boga
9	Sri Suharti, S.Pd	Matematika
10	Drs. Suprih Handoko	Matematika
11	Endah Winarni I, S.Pd, MM	SBK
12	Suto Purbojo, S.Pd	Penjasorkes
13	Drs. Hadi Suyitno	Matematika
14	Erni Sotiyaningrum, S.Pd	BK
15	Dwi Budi Widjajati, S.Pd	Bahasa Inggris
16	Dra. Mumun Maimunah	BK & Tata Boga
17	Dra. Ninik Endrawati	Matematika
18	Drs. Ahmad Arif	PKn, Bahasa Daerah, & Ketua LAB
19	Dra. Sri Kurniasih	Bahasa Indonesia
20	Dra. Sri Hartini, M.M.Pd	Bahasa Indonesia
21	Inna Prabandari, S.Pd, M.Pd	Bahasa Indonesia
22	Karsih, S.Pd	Bahasa Inggris
23	Evi Chumairoh, S.Pd	IPA
24	Dwi Christinaningsih, S.Pd	BK
25	Anang Purwono, S.Pd	IPA
26	Suprijatno, S.Pd	Matematika
27	Karyadi, S.Pd	TIK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
28	Tjatur Sahari, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah & Bahasa Inggris
29	Djoko Prakoso, S.Pd	IPA
30	Sariono, S.Ag, M.PdI	Pendidikan Agama Islam
31	Nur Hidayati, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
32	Yuniar Windiati, S.Pd	PKn dan Bahasa Daerah
33	Dra. Kistiani	IPS dan Bahasa Daerah
34	Rr. Wahjuni Suhersi, S.Pd	Bahasa Indonesia & Tata Boga
35	Klabat Budi Utojo, S.Pd	IPA
36	Drs. Abdul Syukur, MM	SBK
37	Anik Sumarmiati, S.Pd	IPS & Tata Boga
38	Drs. R. Gatot Pitono	Penjasorkes
39	Eny Astuti, S.Pd	IPS & Tata Boga
40	Dra. Sudarti	Bahasa Indonesia
41	Sri Sukesti Utami, S.Pd	IPS & Bahasa Daerah
42	Dra. Noor Laila Ratnawati	Bahasa Indonesia & Tata Boga
43	Dra. Sujatini	IPA & Tata Boga
44	Lucia Maria Pieters, S.Pd	Bahasa Inggris
45	Tatik Rochayati, S.Pd	Bahasa Inggris
46	Drs. Agus Suhariyanto	Penjasorkes
47	Nurul Muzaki, S.Pd	Penjasorkes & Prakarya
48	Drs. Eko Soetjahyo	Bahasa Indonesia & Bahasa Daerah
49	Erna N. S.J.P., S.Pd, S.Th PAK	Pendidikan Agama Kristen & Bahasa Daerah
50	Johanes Agus Wiyono, BA	Pendidikan Agama Katolik
51	Mahmud Nur Jihadin, S.PdI, MA	Pendidikan Agama Islam
52	Ahmad Solikin, S.Pd	SBK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)
53	Ngateni, S.Pd	Pendidikan Agama Hindu
54	Febriari Wulandari, S.Pd	Prakarya & Bahasa Daerah
55	Dyah Anggraini, S.Pd	Bahasa Daerah

6. Keadaan Siswa SMP Negeri 13

Untuk mengetahui keadaan siswa SMP Negeri 13 Surabaya tahun pelajaran 2014/2015, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4

Keadaan Siswa-Siswi SMP Negeri 13 Surabaya Tahun Pelajaran 2014/2015

No	**Kelas**	**Jumlah Siswa**		
		L	**P**	**Jumlah**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	VII A	12	26	38
2.	VII B	17	21	38
3.	VII C	15	23	38
4.	VII D	19	19	38
5.	VII E	14	24	38
6.	VII F	16	22	38
7.	VII G	14	24	38
8.	VII H	19	18	37
9.	VII I	16	22	38
JUMLAH		**142**	**199**	**341**
10.	VIII A	18	20	38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11.	VIII B	17	21	38
12.	VIII C	17	21	38
13.	VIII D	14	24	38
14.	VIII E	16	22	38
15.	VIII F	16	21	37
16.	VIII G	16	22	38
17.	VIII H	17	20	37
18.	VIII I	20	16	36
19.	VIII J	16	22	38
JUMLAH		**167**	**209**	**376**
20.	IX A	12	25	37
21.	IX B	16	21	37
22.	IX C	18	19	37
23.	IX D	18	20	38
24.	IX E	13	25	38
25.	IX F	13	25	38
26.	IX G	14	24	38
27.	IX H	21	16	37
28.	IX I	21	17	38
29.	IX J	22	16	38
JUMLAH		**168**	**208**	**376**
Jumlah Kls VII, VIII, IX		**477**	**616**	**1093**

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah kelas VIII dan IX adalah sama yaitu 376. Sedangkan siswa laki-laki terbanyak adalah kelas IX, dan siswa putri terbanyak adalah kelas VIII.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 13

Sarana dan prasarana di sekolah ikut memiliki peran yang penting dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan agar proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal dan maksimal.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 13 Surabaya yaitu:

Tabel 4.5

Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 13 Surabaya

Pada Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	Jenis	Jumlah	Keterangan		
			Baik	Cukup	Kurang
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	√		
2.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	√		
3.	Ruang Guru	1	√		
4.	Ruang Kelas	29	√		
5.	Ruang Perpustakaan	1		√	
6.	Ruang Lab. Komputer	1	√		
7.	Ruang Lab. IPA	1		√	
8.	Ruang Administrasi/TU	1	√		
9.	Ruang Tamu	1	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
10.	Ruang Lab. Bahasa	1	√		
11.	Ruang Ketrampilan	1		√	
12.	Ruang Multimedia	1	√		
13.	Lapangan	1	√		
14.	Gudang	3		√	
15.	Kamar Mandi / WC Guru	3	√		
16.	Kamar Mandi / WC Siswa	3	√		
17.	Ruang BK	1	√		
18.	Ruang UKS	1	√		
19.	Ruang PMR / Pramuka	2	√		
20.	Ruang OSIS	1	√		
21.	Koperasi	1	√		
22.	Ruang Ibadah	1		√	
23.	Kantin	4		√	

Dari tabel di atas dapat kita ketahui bahwa sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 13 Surabaya sudah tergolong baik dan layak untuk digunakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Penyajian Data Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di SMP Negeri 13 Surabaya

Data tentang penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* didapatkan melalui metode observasi dengan lembar observasi yang telah dibuat serta metode angket yang telah dirancang sebelumnya.

Data berikut merupakan data yang telah dikumpulkan oleh peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *snowball throwing.* Data ini diperoleh dari observasi yang telah dilaksanakan di kelas VIII^{A} dan VIII^{B} SMP Negeri 13 Surabaya pada akhir semester genap tahun ajaran 2014/2015 dan yang bertindak sebagai guru adalah guru dari mata pelajaran pendidikan agama Islam, yakni bapak Sariono, S.Ag, M.Pd.I. Selama proses pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* berlangsung, dilakukan pengamatan terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan oleh dua orang pengamat yaitu peneliti sendiri dan satu mahasiswa semester VIII UIN Sunan Ampel Surabaya yaitu Hidayatur Rofi'ah. Data hasil kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6

Data Hasil Pengamatan Kemampuan Guru

No	Aspek yang diamati	Pengamat	
		I	II
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	**Pendahuluan**		
	- Guru menyampaikan seluruh tujuan dalam pembelajaran dan memotivasi siswa	4	4
	- Guru menyajikan informasi tentang materi "makanan dan minuman yang halal dan haram"	4	3
	- Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran *snowball throwing*	2	3
2.	**Kegiatan Inti**		
	- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 6-7 orang siswa	3	4
	- Guru memanggil ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok	3	3
	- Guru meminta ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru dengan anggota kelompok	3	3
	- Guru memberikan selembar kertas kepada setiap	4	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kelompok dan meminta kelompok tersebut menulis pertanyaan sesuai dengan materi yang dijelaskan guru		
	- Guru meminta setiap kelompok untuk menggulung dan melemparkan pertanyaan yang telah ditulis pada kertas kepada kelompok lain	3	3
	- Guru meminta setiap kelompok menuliskan jawaban atas pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain pada kertas kerja tersebut	3	3
	- Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari kelompok lain	4	4
3.	**Kegiatan Penutup**		
	- Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok	4	4
	- Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi	4	3
	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal	4	4
4.	**Suasana Kelas**		
	- Berpusat pada siswa	4	3
	- Guru antusias	3	4
	- Siswa antusias	3	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan untuk data angket yang diperoleh dari respon dengan siswa terhadap implementasi model pembelajaran *snowball throwing* yang telah disebarkan kepada 76 siswa dengan jumlah pertanyaan 15 item dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7

Rekapitulasi Angket Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

No	**No. Item**															**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
1.	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	39
2.	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	39
3.	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	38
4.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	32
5.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	43
6.	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
7.	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	36
8.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	32
9.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
10.	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	31
11.	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	36
12.	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
13.	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	37
14.	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	37
15.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
16.	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	32
17.	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	37
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	3	38
20.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	39
21.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	36
22.	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	39
23.	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
24.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
25.	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	30
26.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	41
27.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	41
28.	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	31
29.	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	40
30.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	39
31.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	41
32.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
33.	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	38
34.	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	38
35.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	41
36.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	41
37.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	42
38.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
39.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
40.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
41.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	37
42.	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	39
43.	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	37
44.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	41
45.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	41
46.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
47.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	36
48.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	43
49.	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	36
50.	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	40
51.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	35
52.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
53.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
54.	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	35
55.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	33
56.	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
57.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	31
58.	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36
59.	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
60.	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	35
61.	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	37
62.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
63.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	30
64.	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	33
65.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
66.	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	33
67.	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	36
68.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	38
69.	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	37
70.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	38
71.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38
72.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
73.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	32
74.	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37
75.	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
76.	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31

2. Penyajian Data Tentang Peningkatan Hasil Belajar PAI Siswa

Sebagaimana diketahui bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf ataupun simbol. Dalam penyajian data tentang keberhasilan belajar ini peneliti merumuskan nilai dalam bentuk hasil ulangan.

Berikut ini adalah hasil ulangan siswa pada pembelajaran PAI sebagai bentuk hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*.

Tabel 4.8

Nilai Ulangan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

No.	**Nama Siswa**	**Kelas**	**Nilai**	
			Sebelum	**Sesudah**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Alief Furqan Tambaras	VIII-A	90	86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	Anggita Cahyani Putri Wibowo	VIII-A	95	97
3	Annisya Risky Nabilla	VIII-A	95	94
4	Argie Pradana	VIII-A	85	87
5	Arlita Ais Candrielly	VIII-A	85	89
6	Burhanudin Elfany Alamsyah	VIII-A	90	89
7	Catur Dadang Afandi	VIII-A	85	84
8	Decha Anggita Putri	VIII-A	85	83
9	Demosev Putra Yananda	VIII-A	90	89
10	Diva Permata Ladhuny	VIII-A	80	94
11	Ekandra Prakasa Shobirin	VIII-A	80	89
12	Elvina Septhiani Aurellia	VIII-A	90	86
13	Fakhri Visan Rahmaddani	VIII-A	90	86
14	Farris Ferdiansyah Permana Putra	VIII-A	85	76
15	Fayruzza Ayunda Salva	VIII-A	90	86
16	Fiona Damayanti	VIII-A	90	94
17	Fitria Ika Pratiwi	VIII-A	80	86
18	Gadis Elvira Amanda	VIII-A	95	94
19	Intannia Mashita Dewi Saharani	VIII-A	95	94
20	Jerrico Mirza Al-Fero Pasha	VIII-A	90	88
21	Juan Daffa Athallah Yuniharto	VIII-A	85	86
22	Kevin Eko Wahyudi	VIII-A	95	97
23	Laila Fauziah Ramadhani	VIII-A	95	97
24	M. Fais Mubarrak	VIII-A	90	88
25	M. Tangguh Ferdinan Herlambang S.	VIII-A	80	86
26	Mohammad Rizal Aftoni	VIII-A	85	89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
27	Muhammad Abubakar	VIII-A	80	80
28	Muhammad Calvin Aditya Pradhana	VIII-A	95	96
29	Muhammad Mukhlish Amanda	VIII-A	75	66
30	Nur Anisa Rahmawati	VIII-A	90	96
31	Nur Sa'adah	VIII-A	90	97
32	Putri Dhiyaa Daffa Haniifah	VIII-A	80	79
33	Rakhmad Akbar Ariefyarta Mafonte	VIII-A	85	86
34	Rizky Ayuning Putri	VIII-A	90	92
35	Shellin Veveronika Sari	VIII-A	90	92
36	Ulan Duwi Noviani	VIII-A	85	89
37	Vany Regita Tresiana	VIII-A	90	85
38	Vita Venia	VIII-A	90	93
39	Achmad Hanif Syarifudin	VIII-B	85	86
40	Akhmad Fuadie Latief	VIII-B	80	83
41	Annisa Oktaviana	VIII-B	90	89
42	Audrey Vania Salsabila	VIII-B	90	86
43	Avelia Farera Gabrile Diarya	VIII-B	90	86
44	Azizah Gading Dewantara	VIII-B	85	94
45	Bhisma Wahyu Prasetyo	VIII-B	85	86
46	Debby Regina Basuki	VIII-B	85	86
47	Dewi Aurellia Destiana	VIII-B	90	86
48	Dian Alifah	VIII-B	90	86
49	Dicky Sumarno	VIII-B	85	86
50	Etak Damara	VIII-B	90	86
51	Fachrudin Fajar Dwi Wahyudi	VIII-B	90	86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
52	Laksamana Kartika Sandhi	VIII-B	85	78
53	Mahayu Yulis Dwi Maharani	VIII-B	85	86
54	Martha Fridya Arista	VIII-B	90	86
55	Maulana Riezal Pratama	VIII-B	85	86
56	Moch. Hasbi Renaldi	VIII-B	90	88
57	Mochamad Shodikin	VIII-B	85	78
58	Muafi Fathi Rizki	VIII-B	85	86
59	Muhammad Andrino Rachmawan	VIII-B	90	80
60	Muhammad Rizky Ardiansyah	VIII-B	90	94
61	Nanda Ayu Wulandari	VIII-B	90	86
62	Nasrulian Farabi	VIII-B	90	86
63	Nia Hanifah	VIII-B	85	86
64	Noviantika Ratna Afini	VIII-B	90	94
65	Putri Hardiyanti	VIII-B	90	94
66	Revina Nirmala Devi	VIII-B	95	89
67	Reyhan Dika Rafli Maulana	VIII-B	90	86
68	Rifqi Fatkurrahman	VIII-B	85	94
69	Rr. Bella Alda Restanti	VIII-B	90	89
70	Rully Akbar Kelly	VIII-B	85	86
71	Shaneisha Prima Elmira	VIII-B	90	91
72	Tamarine Maulidina Prixanta	VIII-B	85	81
73	Tarisa Aprilia Anggara	VIII-B	85	84
74	Tripita Hayunani Rahadrianti	VIII-B	90	91
75	Zeinvonda Ihzayudho Bramantio	VIII-B	80	75
76	Indah Mewanty Ayunique	VIII-B	95	94

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data

1. Analisis Data Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Di SMP Negeri 13 Surabaya

a. Aktifitas Data Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan selama tiga kali pertemuan dan satu kali pengamatan oleh dua orang pengamat (observer). Hasil analisis pengamatan kemampuan guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9

Analisis Kemampuan Guru

No	Aspek yang diamati	Pengamat		Rata-Rata	Kategori
		I	II		
1.	**Pendahuluan**				
	- Guru menyampaikan seluruh tujuan dalam pembelajaran dan memotivasi siswa	4	4	3,3	Baik
	- Guru menyajikan informasi tentang materi “makanan dan minuman yang halal dan haram”	4	3		
	- Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan	2	3		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	pembelajaran *snowball throwing*				
2.	**Kegiatan Inti**				
	- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 6-7 orang siswa	3	4	3,21	Baik
	- Guru memanggil ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok	3	3		
	- Guru meminta ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru dengan anggota kelompok	3	3		
	- Guru memberikan selembar kertas kepada setiap kelompok dan meminta kelompok tersebut menulis pertanyaan sesuai dengan materi yang dijelaskan guru	4	2		
	- Guru meminta setiap kelompok untuk menggulung dan melemparkan pertanyaan yang telah ditulis pada kertas kepada kelompok lain	3	3		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Guru meminta setiap kelompok menuliskan jawaban atas pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain pada kertas kerja tersebut	3	3		
	- Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari kelompok lain	4	4		
3.	**Kegiatan Penutup**				
	- Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok	4	4	3,83	Sangat Baik
	- Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi	4	3		
	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal	4	4		
4.	**Suasana Kelas**				
	- Berpusat pada siswa	4	3	3,5	Sangat Baik
	- Guru antusias	3	4		
	- Siswa antusias	3	4		

Berdasarkan tabel 4.9 di atas menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk setiap langkah pmbelajaran yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diamati yaitu pada tahap pendahuluan sampai tahap kegiatan inti termasuk dalam kategori baik, sedangkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada kegiatan akhir dan aspek suasana kelas termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa nilai afektif siswa tergolong sangat baik. Sehingga berdasarkan tabel 4.9 kategori keaktifan kemampuan guru dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran tergolong aktif dengan rata-rata nilai di atas.

Selain sikap antusias siswa ketika di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, siswa juga mampu mempraktekkan materi yang didapat dalam kehidupan sehari-hari. Ini menunjukkan bahwa nilai psikomotorik siswa juga baik.[2]

b. Analisis Data Angket Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran PAI Siswa SMP Negeri 13 Surabaya

Analisis data angket diperoleh dari 76 responden dengan 15 item pertanyaan tentang penggunaan model pembelajaran *snowball throwing.* Angket disebarkan pada akhir proses pembelajaran yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Lebih Mudah Mengingat Materi Pelajaran

[2] Hasil wawancara dengan Achmad Hanif Syarifudin, salah satu siswa kelas VIII-B.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	42	55,3%
2.	Biasa		34	44,7%
3.	Tidak			
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 55,3% menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa lebih mudah mengingat materi pelajaran, dan dari 44,7% responden menyatakan biasa saja.

Tabel 4.11

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Lebih Senang Mengikuti Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	49	64,5%
2.	Biasa		27	35,5%
3.	Tidak			
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hampir 64,5% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa lebih senang mengikuti proses pelajaran, dan dari 35,5% responden menyatakan biasa saja.

Tabel 4.12

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Belajar Lebih Baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	49	64,5%
2.	Biasa		27	35,5%
3.	Tidak			
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

Hampir 64,5% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa belajar lebih baik, dan dari 35,5% responden menyatakan biasa saja.

Tabel 4.13

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Mampu Mempraktekkan Materi yang Diajarkan dalam Kehidupan Sehari-hari

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	46	60,5%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Biasa		25	32,9%
3.	Tidak		5	6,6%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

60,5% menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa mampu mempraktekkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari, dan dari 32,9% responden menyatakan biasa saja, serta 6,6% menyatakan tidak.

Tabel 4.14

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Lebih Aktif pada Saat Pembelajaran Berlangsung

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	49	64,5%
2.	Biasa		26	34,2%
3.	Tidak		1	1,3%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

Hampir 64,5% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung, dan dari 34,2% responden menyatakan biasa saja, dan 1,3% responden menyatakan tidak aktif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.15

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat Mendukung Keberhasilan Belajar Siswa Lebih Baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	49	64,5%
2.	Biasa		26	34,2%
3.	Tidak		1	1,3%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

Hampir 64,5% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat mendukung keberhasilan belajar siswa lebih baik, dan dari 34,2% menyatakan biasa saja, serta 1,3% responden menyatakan tidak sama sekali.

Tabel 4.16

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Mengalami Kesulitan Pada Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	19	25%
2.	Biasa		39	51,3%
3.	Tidak		18	23,7%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hanya 25% yang menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* membuat siswa mengalami kesulitan pada pembelajaran, dan dari 51,3% responden menyatakan biasa saja, serta 23,7% responden menyatakan tidak.

Tabel 4.17

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Mampu Memahami Materi dengan Mudah

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	45	59,2%
2.	Biasa		29	38,2%
3.	Tidak		2	2,6%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

59,2% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa mampu memahami materi dengan mudah, dan dari 38,2% responden menyatakan biasa saja, dan dari 2,6% responden menyatakan tidak.

Tabel 4.18

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Bermanfaat Bagi Siswa Khususnya SMP Negeri 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	45	59,2%
2.	Biasa		30	39,5%
3.	Tidak		1	1,3%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

59,2% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* bermanfaat bagi siswa khususnya SMP Negeri 13 Surabaya, dan dari 39,5% responden menyatakan biasa saja, serta dari 1,3% menyatakan tidak.

Tabel 4.19

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Lebih Termotivasi dalam Belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	43	56,6%
2.	Biasa		31	40,8%
3.	Tidak		2	2,6%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

56,6% menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* bisa membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar, dan dari 40,8% menyatakan biasa saja, serta 2,6% responden menyatakan tidak.

Tabel 4.20

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Sangat Penting Diterapkan dalam Pembelajaran PAI

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	36	47,4%
2.	Biasa		39	51,3%
3.	Tidak		1	1,3%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

Hanya 47,4% siswa yang menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* sangat penting diterapkan dalam pembelajaran PAI, sedangkan 51,3% responden menyatakan biasa saja, dan 1,3 responden menyatakan tidak sama sekali.

Tabel 4.21

Tentang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing,* Guru Memberi Tahu Langkah-langkahnya

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	39	51,3%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Biasa		25	32,9%
3.	Tidak		12	15,8%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

51,3% menyatakan bahwa sebelum menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, guru memberi tahu langkah-langkahnya dahulu, dan dari 32,9% menyatakan biasa saja, serta 15,8% menyatakan tidak.

Tabel 4.22

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Dapat Menjawab Pertanyaan Terkait Materi

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	41	53,9%
2.	Biasa		35	46,1%
3.	Tidak			
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

53,9 menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* membuat siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi, dan dari 46,1% responden menyatakan biasa saja.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.23

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Membuat Siswa Merasa Bosan Saat Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	10	13,2%
2.	Biasa		41	53,9%
3.	Tidak		25	32,9%
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

Hanya 13,2% yang menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* membuat siswa merasa bosan saat pembelajaran, dan dari 53,9% responden menyatakan biasa saja, serta 32,9% menyatakan tidak.

Tabel 4.24

Tentang Pendapat Siswa Apakah Setuju dengan Adanya Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1.	Ya	76	42	55,3%
2.	Biasa		34	44,7%
3.	Tidak			
Jumlah		**76**	**76**	**100%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hampir 55,3% siswa menyatakan setuju dengan adanya model pembelajaran *snowball throwing*, dan dari 44,7% menyatakan biasa saja.

Untuk menganalisa data tentang penggunaan model pembelajaran *snowball throwing*, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of cases (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi diatas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{794{,}9\%}{15} = 53\%$$

Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 53% dan menurut Suharsimi Arikunto ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran yaitu baik (76-100%), cukup (56-75%), kurang baik (40 – 55%), tidak baik (kurang dari 40%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa penggunaan metode pembelajaran *snowball throwing* di SMP Negeri 13 Surabaya tergolong kurang baik .

2. Analisis Data Tentang Peningkatan Hasil Belajar PAI Siswa

Untuk analisis hasil belajar siswa menggunakan pengkategorian tinggi dan rendah, pengkategorian ini menggunakan rumus rata-rata atau mean yang jumlah nilai dan rata-rata tersebut dibagi dengan jumlah responden.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$M_{y1} = \frac{\sum y}{N}$

$M_{y1} = \frac{6670}{76}$

$= 87{,}8$

$M_{y2} = \frac{\sum y}{N}$

$M_{y2} = \frac{6659}{76}$

$= 87{,}6$

3. Analisis Data Tentang Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PAI Siswa

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMP Negeri 13 Surabaya, digunakan rumus regresi.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

Tabel 4.25

Analisis Korelasi Antara Variabel X (Model Pembelajaran *Snowball Throwing*) dengan Variabel Y (Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI)

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	39	86	1521	7396	3354
2.	39	97	1521	9409	3783
3.	38	94	1444	8836	3572

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	32	87	1024	7569	2784
5.	43	89	1849	7921	3827
6.	32	89	1024	7921	2848
7.	36	84	1296	7056	3024
8.	32	83	1024	6889	2656
9.	30	89	900	7921	2670
10.	31	94	961	8836	2914
11.	36	89	1296	7921	3204
12.	38	86	1444	7396	3268
13.	37	86	1369	7396	3182
14.	37	76	1369	5776	2812
15.	30	86	900	7396	2580
16.	32	94	1024	8836	3008
17.	37	86	1369	7396	3182
18.	45	94	2025	8836	4230
19.	38	94	1444	8836	3572
20.	39	88	1521	7744	3432
21.	36	86	1296	7396	3096
22.	39	97	1521	9409	3783
23.	42	97	1764	9409	4074
24.	44	88	1936	7744	3872
25.	30	86	900	7396	2580
26.	41	89	1681	7921	3649
27.	41	80	1681	6400	3280
28.	31	96	961	9216	2976
29.	40	66	1600	4356	2640

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
30.	39	96	1521	9216	3744
31.	41	97	1681	9409	3977
32.	40	79	1600	6241	3160
33.	38	86	1444	7396	3268
34.	38	92	1444	8464	3496
35.	41	92	1681	8464	3772
36.	41	89	1681	7921	3649
37.	42	85	1764	7225	3570
38.	43	93	1849	8649	3999
39.	43	86	1849	7396	3698
40.	43	83	1849	6889	3569
41.	37	89	1369	7921	3293
42.	39	86	1521	7396	3354
43.	37	86	1369	7396	3182
44.	41	94	1681	8836	3854
45.	41	86	1681	7396	3526
46.	44	86	1936	7396	3784
47.	36	86	1296	7396	3096
48.	43	86	1849	7396	3698
49.	36	86	1296	7396	3096
50.	40	86	1600	7396	3440
51.	35	86	1225	7396	3010
52.	41	78	1681	6084	3198
53.	45	86	2025	7396	3870
54.	35	86	1225	7396	3010
55.	33	86	1089	7396	2838

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
56.	32	88	1024	7744	2816
57.	31	78	961	6084	2418
58.	36	86	1296	7396	3096
59.	33	80	1089	6400	2640
60.	35	94	1225	8836	3290
61.	37	86	1369	7396	3182
62.	30	86	900	7396	2580
63.	30	86	900	7396	2580
64.	33	94	1089	8836	3102
65.	30	94	900	8836	2820
66.	33	89	1089	7921	2937
67.	36	86	1296	7396	3096
68.	38	94	1444	8836	3572
69.	37	89	1369	7921	3293
70.	38	86	1444	7396	3268
71.	38	91	1444	8281	3458
72.	36	81	1296	6561	2916
73.	32	84	1024	7056	2688
74.	37	91	1369	8281	3367
75.	34	75	1156	5625	2550
76.	31	94	961	8836	2914
Jumlah	**2814**	**6659**	**105516**	**585827**	**246586**

Berdasarkan tabel di atas diketahui:

$\Sigma X = 2814$; $\Sigma Y = 6659$; $\Sigma X^2 = 105516$; $\Sigma Y^2 = 585827$; dan $\Sigma XY = 246586$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$b = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{N\,(\sum X^2)-(\sum X)^2}$$

$$= \frac{76\,(246586)-(2814)(6659)}{76\,(105516)-(2814)^2}$$

$$= \frac{18740536-18738426}{8019216-7918596}$$

$$= \frac{2110}{100620}$$

b = 0,021

Akan dicari rumus selanjutnya

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2)-(\sum X)(\sum XY)}{N\,(\sum X^2)-(\sum X)^2}$$

$$= \frac{(6659)(105516)-(2814)(246586)}{76(105516)-(2814)^2}$$

$$= \frac{702631044-693893004}{8019216-7918596}$$

$$= \frac{8738040}{100620}$$

a = 86,842

Selanjutnya akan mencari pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa melalui persamaan regresi linier

Y = a + bx

= 86,842 + (0,021) 3

= 86,842 + 0,063

= 86,905

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Uji Signifikansi

Persamaan regresi di atas kesimpulannya hanya masih berlaku pada sampel penelitian, untuk memberlakukan pada populasi penelitian (generalisasi) maka harus dilakukan uji signifikansi dengan rumus F.

$$F = \frac{SS_{reg}/k}{SS_{res}/(N-k-1)}$$

$$SS_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

$$SS_{res} = \sum y^2 - SS_{reg} = \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right) - SS_{reg}$$

ΣX = 2814; ΣY = 6659; ΣX^2 = 105516; ΣY^2 = 585827; dan ΣXY = 246586

$$SS_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{\left[\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}\right]^2}{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}$$

$$SS_{reg} = \frac{\left[\sum 246586 - \frac{(2814)(6659)}{76}\right]^2}{105516 - \frac{(2814)^2}{76}}$$

$$= \frac{[246586 - \frac{18738426}{76}]^2}{105516 - \frac{7918596}{76}}$$

$$= \frac{[246586 - 246558{,}237]^2}{105516 - 104192{,}053}$$

$$= \frac{[27{,}763]^2}{1323{,}947}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{770,784169}{1323,947}$$

$$= 0,58218657$$

$$SS_{res} = \sum y^2 - SS_{reg} = \left(\sum Y^2 - \frac{\left(\sum Y\right)^2}{N} \right) - SS_{reg}$$

$$SS_{res} = \left(585827 - \frac{(6659)^2}{76}\right) - 0,58218657$$

$$= (585827 - \frac{44342281}{76}) - 0,58218657$$

$$= (585827 - 583451,066) - 0,58218657$$

$$= 2375,934 - 0,58218657$$

$$= 2375,35181$$

$$F = \frac{SS_{reg}/k}{SS_{res}/(N-k-1)}$$

$$= \frac{0,58218657/1}{2375,35181/(76-1-1)}$$

$$= \frac{0,58218657}{2375,35181/74}$$

$$= \frac{0,58218657}{32,0993488}$$

$$= 0,01813702$$

a. Setelah f_o diketahui selanjutnya dibandingkan dengan f_{tabel} dengan dk pembilang k=1 dan dk penyebut (N-k-1) = 76-1-1 = 74 dan tingkat signifikansi (α)=0,05 (5%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Dari tabel distribusi f diketahui $F_{(0.05,1;74)} = 3,98$

c. Kaidah bila $F_o < F_t$ maka H_o diterima dan menolak H_a (tidak ada pengaruh yang signifikan) dan bila $F_o > F_t$ maka H_o ditolak dan menerima H_a (pengaruh yang signifikan)

d. Karena $F_o < F_t$ (0,018 < 3,98) maka H_o diterima dan menolak H_a artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa.

Hasil berdasarkan SPSS

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.016[a]	.000	-.013	5.66563

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing

b. Dependent Variable: Peningkatan Hasil Belajar PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.582	1	.582	.018	.893[a]
	Residual	2375.352	74	32.099		
	Total	2375.934	75			

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing

b. Dependent Variable: Peningkatan Hasil Belajar PAI

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	86.842	5.802		14.968	.000
	Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing	.021	.156	.016	.135	.893

a. Dependent Variable: Peningkatan Hasil Belajar PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	87.4711	87.7856	87.6184	.08811	76
Residual	-2.16808E1	9.34019	.00000	5.62773	76
Std. Predicted Value	-1.672	1.898	.000	1.000	76
Std. Residual	-3.827	1.649	.000	.993	76

a. Dependent Variable: Peningkatan Hasil Belajar PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id