

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Pemahaman Tentang Bangun Datar Dengan Menggunakan Media Kertas Lipat Siswa Kelas I-B Madrasah Ibtid'iyah Darul Ulum Manukan Kulon 98-100 Kecamatan Tandes Surabaya

Penulis : Mustofa

NIM : D57213162

Dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran matematika di sekolah secara umum peran guru masih sangat dominan sehingga siswa hanya menerima pelajaran dan mereka tidak dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya. Oleh karena itu maka perlu diberikan suatu media pembelajaran yang lebih bervariasi seperti, pemahaman bangun datar dengan media kertas lipat sehingga diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran. Begitu juga yang terjadi pada siswa kelas I-B Madrasah Ibtid'iyah Darul Ulum Manukan Kulon 98-100 Kecamatan Tandes Surabaya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil pemahaman tentang bidang datar dengan media kertas lipat pada siswa kelas I-B Madrasah Ibtid'iyah Darul Ulum Manukan Kulon 98-100 Kecamatan Tandes Surabaya. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas I-B Madrasah Ibtid'iyah Darul Ulum Manukan Kulon 98-100 Kecamatan Tandes Surabaya dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kontinyu dan berkesinambungan dari siklus ke siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan pengukuran hasil belajar siswa pada masing-masing siklus. Penilaian hasil belajar diukur meliputi: aspek psikomotor, kognitif, dan afektif.

Kesimpulan: ada peningkatan pemahaman tentang bangun datar dengan menggunakan media kertas lipat pada siswa kelas I-B Madrasah Ibtid'iyah Darul Ulum Manukan Kulon 98-100 Kecamatan Tandes Surabaya. Besar peningkatan pada studi awal sebelum diberikan *treatment* nilai rerata kelas hasil belajar yang dicapai sebesar 56,95 meningkat sebesar 14,31% menjadi 65,10 pada siklus 1. Kemudian pada siklus 2 terlihat ada peningkatan sebesar 19,39% dari siklus 1. Sehingga pada siklus 2 nilai rerata kelas yang dicapai sebesar 77,72. Perkembangan hasil ketuntasan klasikal siswa dari studi awal (13,33%) sampai siklus I (30,00%) terlihat ada peningkatan sebesar 16,67% kemudian dari siklus 1 (30,00%) sampai siklus 2 (90,00%) meningkat sebesar 60,00%.