

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif. Pada penelitian ini peneliti berupaya menggambarkan kegiatan penelitian yang dilakukan, yaitu tentang penerapan pembelajaran dengan metode *Action learning* di MI Unggulan Assa'adah Sememi Surabaya.

B. Tempat dan waktu Pengumpulan Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 06 dan 08 Agustus 2014 di kelas III B MI Unggulan Assa'adah Sememi Surabaya.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas III B MI Unggulan Assa'adah Sememi Surabaya yang berjumlah 24 siswa. Berdasarkan informasi dari guru MI Unggulan Assa'adah kelas III B memiliki kemampuan yang heterogen. Oleh karena itu, pada kelas tersebut terdapat siswa dengan kemampuan rendah, sedang, dan tinggi.

D. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang akan digunakan adalah *One – Shot Case Study Design*, yaitu memberi perlakuan tertentu hanya pada satu kelas tanpa adanya kelas kontrol dan tanpa diadakan tes awal. Perlakuan tertentu yang dimaksud dalam penelitian ini berupa penerapan pembelajaran matematika dengan metode *Action learning*. Peneliti memilih rancangan penelitian ini karena penelitian ini hanya menerapkan suatu pembelajaran. Rancangan penelitian dapat direpresentasikan sebagai berikut :



(Suharsimi Arikunto: 87)¹

Keterangan :

- X** : Perlakuan berupa Implementasi Pembelajaran Matematika dengan pendekatan metode *Action learning*.
O : Pendeskripsian mengenai hasil perlakuan

E. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan melalui tahap-tahap sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Kegiatan penelitian dalam tahap ini adalah sebagai berikut :

- 1) Pembuatan kesepakatan dengan kepala sekolah dan guru bidang studi Matematika pada sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian, meliputi:
 - a. Kelas yang akan digunakan dalam penelitian.
 - b. Waktu yang akan digunakan untuk melaksanakan penelitian.
 - c. Materi yang akan digunakan dalam penelitian.
 - d. Pengamat yang akan mengikuti proses penelitian.
- 2) Penyusunan instrument penelitian yang meliputi :
 - a. Lembar pengamatan aktivitas guru dengan metode *Action learning*.
 - b. Lembar pengamatan aktivitas siswa.
 - c. Angket respon siswa.
- 3) Mengkonsultasikan instrument kepada dosen pembimbing.

2. Tahap pelaksanaan

Kegiatan dalam tahap ini meliputi :

- 1) Proses pembelajaran (kegiatan belajar mengajar)

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), 87.

Pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah pembelajaran Matematika dengan metode *Action learning*. Selama pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut berlangsung selama 1 kali pertemuan dan guru bidang studi matematika bertindak sebagai guru yang mengelola pembelajaran sedangkan peneliti sebagai pengamat.

2) Pengamatan

Dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran (KBM). Pengamatan dilakukan oleh 3 orang pengamat yaitu, peneliti dan 2 rekan peneliti jurusan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya. 2 orang mengisi data aktivitas siswa dan 1 orang mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan kategori yang telah ditentukan.

3. Tahap Analisis Data

Data yang telah terkumpul yaitu data pengelolaan kelas, data aktivitas siswa dan data hasil tes dianalisis. Selanjutnya dilakukan pendeskripsian tentang proses Penerapan pembelajaran Matematika dengan metode *Action learning*.

4. Tahap penarikan kesimpulan

Pada tahap ini dilakukan penarikan kesimpulan dari data-data yang telah dianalisis untuk menjawab pertanyaan penelitian yang ada pada BAB I.

F. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini, terdiri dari:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan persiapan guru dalam mengajar untuk setiap pertemuan. Rencana pelaksanaan pembelajaran berisi tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, model dan metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber pembelajaran, dan penilaian. Rencana pelaksanaan

pembelajaran ini disusun oleh guru bidang study matematika kelas III MI Unggulan Assa'adah dengan dikonsultasikan pada dosen pembimbing. RPP yang digunakan dalam penelitian ini tercantum pada lampiran.

G. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif peneliti merupakan instrumen kunci. Pendapat ini menunjukkan bahwa peneliti merupakan perencana dan pengumpul data utama dalam penelitian.² Instrument penelitian yang digunakan meliputi :

1. Lembar Pengamatan aktivitas guru untuk pembelajaran Matematika dengan metode *Action learning*.

Lembar pengamatan aktivitas guru untuk pembelajaran Matematika dengan metode *Action learning* ini digunakan untuk mengamati aktivitas yang dilakukan oleh guru dengan mengacu pada RPP yang telah dibuat dan disepakati. Lembar pengamatan Keterlaksanaan RPP ini berisi aspek-aspek yang menggambarkan pengelolaan pembelajaran di kelas meliputi persiapan, pelaksanaan, pengelolaan waktu dan suasana kelas. Pelaksanaan terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Lembar pengamatan aktivitas guru ini digunakan sebagai data untuk mendeskripsikan kegiatan yang berlangsung di kelas selama pembelajaran Matematika dengan metode *Action learning*. Semua aspek yang terdapat pada lembar pengamatan aktivitas guru untuk pembelajaran Matematika yang menggunakan metode *Action learning* ini diisi dengan kategori 1, 2, 3 dan 4. Kategori 1 berarti kurang baik, diberikan jika guru tidak melaksanakan kegiatan dalam RPP. Kategori 2 berarti cukup baik, diberikan jika guru melaksanakan kegiatan dalam RPP dengan kurang sempurna. Kategori 3 berarti baik, diberikan jika guru melaksanakan kegiatan dalam RPP dengan sempurna. Kategori 4 berarti sangat baik, diberikan jika guru melaksanakan kegiatan dalam RPP dengan sangat sempurna. Lembar pengamatan pengelolaan kelas ini mengacu pada langkah – langkah dalam metode *Action learning*.

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 03.

2. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dengan metode *Action learning*

Lembar pengamatan aktivitas siswa digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran matematika dengan metode *Action learning* berlangsung. Lembar pengamatan aktivitas siswa ini berisi perilaku-perilaku yang kemungkinan dilakukan siswa selama pembelajaran dikelas antara lain :

- Mengungkap pemahaman terhadap masalah yang diajukan guru.
- Menggunakan kelengkapan belajar yang disediakan guru/menyelesaikan masalah dengan pemodelan
- Bekerja sama untuk menyelesaikan masalah/membangun konsep secara mandiri.
- Mengemukakan pendapat/menulis ide menyelesaikan masalah.
- Membandingkan jawaban dalam diskusi kelompok.
- Bertanya /menjawab pertanyaan dari kelompok lain/guru.
- Menarik kesimpulan serta prosedur atau prinsip.
- Perilaku yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar (seperti: percakapan diluar materi pembelajaran, berjalan-jalan diluar kelompok, mengerjakan sesuatu diluar topik pembelajaran).

3. Lembar Angket Respon Siswa

Lembar angket respon ini digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan metode *Action learning* yang diterapkan pada pokok bahasan garis bilangan. Lembar angket respon ini disusun oleh peneliti dengan dikonsultasikan pada dosen pembimbing.

H. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini dilakukan bersifat deskriptif kualitatif. Sumber data yang utama adalah peneliti yang melakukan tindakan dan siswa yang menerima tindakan, serta sumber data berupa data dokumentasi.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah :

- a. Observasi terhadap aktivitas guru dengan metode *Action learning*.

Data pengamatan aktivitas guru untuk pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode *Action learning* diperoleh melalui pengamatan yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada lembar Aktivitas guru oleh guru untuk pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Action learning* yang telah dibuat. Pengamat menggunakan RPP sebagai acuan. Lembar pengamatan pengelolaan kelas dengan menggunakan metode *Action learning* dibuat dengan kriteria sebagai berikut : skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik dan skor 1 = kurang baik

- b. Observasi Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dengan melakukan pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Data tersebut diperoleh dari lembar pengamatan tentang aktivitas siswa. Selain itu, peneliti juga menggunakan alat bantu (kamera) untuk melengkapi data penelitian yang berupa foto.

- c. Respon siswa

Angket respon siswa diberikan setelah diterapkannya pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode *Action learning*. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang sebelumnya diterapkan. Angket respon siswa diberikan pada akhir pertemuan yaitu tanggal 08 Agustus 2014

I. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif, yaitu :

1. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru

Hasil pengamatan Aktivitas guru untuk pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode *Action learning* dianalisis dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yang digunakan untuk mendeskripsikan data. Dalam menentukan kesimpulan, terlebih dahulu dihitung

rata-rata kategori (RTK). RTK ini dikonversikan yaitu sebagai berikut :

$0,00 \leq \text{RTK} < 1,50$: Kurang Baik

$1,50 \leq \text{RTK} < 2,50$: Cukup Baik

$2,50 \leq \text{RTK} < 3,50$: Baik

$3,50 \leq \text{RTK} \leq 4,00$: Sangat Baik

(Diadopsi dalam Mussyarrofah, 2008 : 52)

2. Analisis data aktivitas siswa

Data pengamatan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran dianalisis dengan cara :

Presentase aktivitas siswa ke-i ; $i = 1, 2, 3, 4, \dots, 8$.

$$\frac{\text{banyak aktivitas siswa ke } - i}{\sum \text{seluruh aktivitas siswa}} \times 100\%$$

(Diadopsi dalam Setiawan, 2007: 65)

3. Respon siswa

Data tersebut dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif, dengan presentase sebagai berikut :

$$\text{Respon siswa} = \frac{\sum \text{siswa yang merespon positif tiap indikator}}{\sum \text{siswa yang merespon}} \times 100$$

Table 3.1

Kriteria respon siswa dalam kegiatan pembelajaran

No	Presentase Respon Siswa	Kriteria
1.	$R_s \geq 85$	Sangat Positif
2.	$70 \leq R_s < 85$	Positif
3.	$50 \leq R_s < 70$	Kurang Positif
4.	$R_s < 50$	Tidak Positif

(Diadopsi dalam Khabibah, 2006: 97)