

## BAB VI PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan pada bagian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Siswa berkemampuan matematika tinggi dapat mencapai kedelapan lapisan pemahaman Pirie-Kieren yaitu *primitive knowing*, *image making*, *image having*, *property noticing*, *formalizing*, *observing*, *structuring*, dan *inventising* dengan baik. Siswa berkemampuan matematika tinggi mengalami dua bentuk *folding back* yaitu bekerja pada lapisan lebih dalam dan mengumpulkan lapisan lebih dalam karena ingin mengoreksi jawabannya hingga mendapatkan hasil yang tepat.
2. Siswa yang berkemampuan matematika sedang dapat mencapai hingga level pemahaman ketujuh yaitu *structuring*. Meskipun dapat mencapai lapisan pemahaman hingga level yang cukup tinggi, namun tidak setiap deskriptor lapisan pemahaman dapat dicapai dengan sempurna oleh siswa berkemampuan matematika sedang. Siswa berkemampuan matematika sedang mengalami satu bentuk *folding back* saja yaitu bekerja pada lapisan lebih dalam karena subjek menganggap jawabannya sudah benar sehingga tidak mengoreksi kembali jawabannya.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, maka saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian pengembangan mengenai lapisan pemahaman dan *folding back* yang dicapai oleh siswa, dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan bentuk-bentuk soal lain yang lebih bervariasi dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi agar dapat diketahui perbedaan pencapaian lapisan pemahaman siswa berkemampuan matematika tinggi dan sedang secara signifikan.
2. Kajian penelitian ini masih terbatas pada lapisan pemahaman dan *folding back* siswa dalam menyelesaikan soal logaritma ditinjau dari kemampuan matematika. Untuk peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian yang serupa, hendaknya mengkaji lebih dalam mengenai lapisan pemahaman dan bentuk *folding back* siswa namun dari tinjauan yang berbeda-beda.
3. Bagi peneliti yang hendak meneliti tentang lapisan pemahaman dan *folding back* siswa sebaiknya tidak terdapat intervensi dari luar sama sekali ketika pembuatan instrumen penelitian agar data yang didapatkan sesuai dengan keinginan