

نسبة المأوية يعني ٧١% أن الطلاب مجتهدون حينما تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم قصص عصفير، و٧١% منهم يشعرون بالفرح لتعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة، وكذلك ٧٠% منهم يشعرون بها لفهم المادة المدروسة. وهي بمعنى أن استخدام وسائل التعليم "قصص عصفير" جيداً، وتساعدهم لترقية مهارة استماعهم. نعرف أن وجود استجابة إيجابية ودؤوب الطلاب بتطبيق وسائل التعليم قصص عصفير. وذلك، تدلّ أن تجربة وسائل التعليم "قصص عصفير" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو جيّد.

٣- إن تطبيق وسائل التعليم قصص عصفير فعّال لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو. تظهر بنتيجة $t_{hitung} = 6,496$ أكبر من $t_{table} = 2,06$ ، هذه تدلّ على رد الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a . هذه تدلّ على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصفير". هذه الفروق تدلّ على وجود ترقية بين كفاءة مهارة الاستماع للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية بتطبيق وسائل التعليم "قصص عصفير" بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو. وأما الاقتراحات فما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم وسائل التعليم قصص عصفير في تعليم مهارة الاستماع، لأن في تجريب تطبيقها توجد فعالية.

٢- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الاستماع حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف .