الباب الأول

مقدّمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب على تطوير إمكانيتهم كي لديهم القوة الروحية وضبط النفس والشخصية والذكائية والأخلاق الكريمة والمهارات اللازمة له والمجتمع. ولابد عليه أن يتم أربع وظائف وهي تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم.[1] التعليم هو علاقة بين المعلم والمتعلم. ولذلك، وظيفة المعلم أن يكون مربيا في عملية التحفيظ وتفهيم الطلاب.

تعلّم اللغة هو أفضل وسيلة في اكتساب العلوم والمعارف. إضافة إلى ترقية المهارات اللغوية، تعلم اللغة يرقي التفكير ويعبّر الأفكار والمشاعر والأراء ويوسع الأفاق وغيرها. لذلك، تعلّم اللغة هو أهم شئ في الحياة. فيها تعليم اللغة العربية.

واللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي هي من المواد التعليمية. يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية أو الحكومية بداية من المرحلة الإبتدائية إلى الجامعة. هناك أربع المهارات التي لابد أن يستطيع الدارسين لترقية الكفاءة على اللغة العربية يعني مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارالكتابة. في تعليم المهارة ليس أمرا سهلا، ولكنّه أمر يحتاج إلى تخطيط مسبق، ولكي تعلّم المهارة تنمى تدريجيّا لابد لتكرار أدائها .

ومهارة الاستماع إحدى المهارات التي لابد أن يملكها الطلاب في تعليم اللغة العربية، ونعرف أن مهارة الاستماع أهم مهارة في تعليم اللغة لأنّ الاستماع أول عنصر في تعليم اللغة.

---

[1] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين به* ا(مصر:جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص.٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتعليم له العناصر. أهمها الوسائل. وهي إحدى الأشياء التي تتعيّن المحصول من التعليم. الوسائل التعليمية في اليوم كثيرة بالتكنولوجيا .لأنّ استخدام وسائل الإعلام في شكل تكنولوجيا أكثر جاذبية وكفاءة. يحتاج وجود وسائل الإعلام في عملية التعلم لتحسين نوعية التعليم، وخاصة لمساعدة الطلاب في التعلم.

والواقع، كانت عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة بنو هاشم المتوسطة تقليدية. نقل المعلم العلوم إلى الطلاب فقط، عدم الإبتكار في استخدام وسائل التعليم الموجودة، وخلفية بعض الطلاب متنوعة أيضاً. وذلك، ممكن ان يعيق قدرة الطلاب في مهارة الاستماع، لأن عدم وسائل التعليم التي يستخدمه المعلم في عملية التعليم.

بوجود المناسبة بين وسائل التعليم و أنشطة التعلم، التعلم أن يكون أكثر جاذبية للطلاب وذلك يمكن لتعزيز الدافعية للتعلم، والمواد التعليمية ستكون وضيحة معنها حتى ان يفهمها الطلاب فهما جيّدا و يمكن للطلاب لإتقان أهداف التعلم بأفضل، ولا توجّه إلى الاتصال اللّفظي فقط من خلال كلام المعلمين حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون الملل والمعلّم غير اجتياز القوّة، و يكثّر الطلاب الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والعمل والمظاهرة وغيرها. في المستوى الأساسي أجب الطلاب في استخدام الوسائل البصارية من الوسائل الأخرى. لأن تركيزهم في هذا العمر مازال منخفضاً. ولذلك لابد للمعلمين أن يهتموا بتركيز الطلاب في كلّ وقت .إذا كان المعلّم يهمله فيجد الطلاب بالملل وصعوبة في فهم الدروس . في الحقيقة المعلّم هو مسؤول عن جوية تعلم الممتعة.[٢]

ولذلك، الباحثة تعطي الوسائل البديلة لمساعدة ترقية الطلاب في مهارة الاستماع باستخدام الوسائل السمعية البصارية . باسم "قصص عصافير".

قصص عصافير هو برنامج يمكنّك من تنزيل العديد من قصص الأطفال العربيّة المجّانية وقراءتها أو الاستماع إليها. القصص متدرّجة في صعوبة لتساعد

---

[٢] يترجم من:
Annisatul Mufarokah, *strategi belajar mengajar* (Yogjakarta: Teras,٢٠٠٩),hlm. ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طفلك على تعلّم القراءة. كما يتم تحديث البرنامج عند إضافتنا لقصص جديدة. كل القصص في هذا البرنامج مجانيّة[٣] .

- قصص أطفال مصوّرة و مسموعة.
- متدرّجة حسب صعوبة القراءة و مصنّفة تحت تصنيف عربي٢١. لتساعد الطفل على تعلّم القراءة بأسلوب "القراءة الموجّهة".
- تعليمية: أرقام، حروف، اشكال، اصوات الحيوانات.
- تنمّي الذكاء العاطفي للطفل.
- مسليّة جدّاً.
- مناسبة في كل الأوقات، مع مظهر مختلف و هادئ قبل النوم.
- بدون إعلانات.
- كل القصص مجانيّة.

فكذلك في هذا البحث أن الباحثة تتخذ بالموضوع " تطبيق وسائل التعليم " قصص عصافير " لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو " . عند الباحثة أنّ هذه تطبيق يستطيع أن تؤثّر على تعلّم مهارة الاستماع.

ب- قضايا البحث

١- كيف كفاءة مهارة الاستماع للطلاّب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو؟

٢- كيف استجابة الطلاب بتطبيق وسائل التعليم " قصص عصافير" في تدريس مهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو؟

---

[٣] يترجم من:
http://play.google.com/store/apps/details?id=com.asafeer.qesas/ , diakses pada ٩ Maret ٢٠١٧ pukul ١٠,٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- إلى أيّ مدى فعالية تطبيق وسائل التعليم " قصص عصافير" في تدريس مهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع للطلاّب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٢- لمعرفة استجابة الطلاب بتطبيق وسائل التعليم " قصص عصافير" في تدريس مهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم " قصص عصافير" في تدريس مهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع للطلاب بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث العملي فيما يالي :

١- للمدرس : أن يكون مرجعا و زيادة المعرفة عن الوسائل التعليمية و قصص عصافير خاصة في التعليم اللغة العربية.

٢- لطلاب : لزيادة الحماسة في تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة : لزيادة العلوم عن العالم التربية و أحد الشروط الأخيرة للحصول على شهادة S.Pd بقسم تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

حددت الباحثة الموضوع من يوميّات الأسرة باستخدام وسائل التعليم "عصص عصافير" لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- حدود المكان

تجري الباحثة هذا البحث العلمي للطلاب في الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- حدود الزمان

تجري الباحثة هذا البحث في سنة الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧.

و- توضيح الموضوع وتحديده

١- فعالية

مصدر من فعّال ومعنه نشاط و قوة التأثير.[٤] ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٢- تطبيق

عمل الإنسان ليعمل الشيئ في المكان المحدد[٥]. والمراد هو يستخدم وسيلة التعليم "قصص عصافير" في تعليم اللغة العربية.

٣- وسائل التعليم

كل الأدوات تستعمل لتسهل الطلاب لفهم المادة الدراسة[٦]. ويقصد بهذه وسيلة التعليم هي قصص عصافير التي ستجاربها الباحثة في المدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

٤- قصص عصافير

برنامج يمكنّك من تنزيل العديد من قصص الأطفال العربيّة المجّانية و قراءتها أو الاستماع إليها. القصص متدرّجة في صعوبة لتساعد طفلك

---

[٤] أحمد مختار عمر ، *معجم اللغة العربية المعاصرة* .(القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ١٧٢٦.

[٥]. يترجم من:

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

[٦] يترجم من:

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠١٠), hlm.١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على تعلّم القراءة. كما يتم تحديث البرنامج عند إضافتنا لقصص جديدة. كل القصص في هذا البرنامج مجانيّة[٧] .

٥- ترقية

مصدر من رقي –يرقي – ترقية بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه.[٨]

يعني بتطبيق وسائل التعليم قصص عصافير في المدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو يرجو ارتفاع إتقان الإستماع في تعليم اللغة العربية.

٦- مهارة الاستماع

قدرة في فهم الكلمة والجملة التي حدثها المتكلّم أو الوسائل المعيّنة.[٩]

وهذه المهارة للطلاب الصف السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوأرجو.

ز- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع فما يلي:

١- إسم الباحث يوفي ماندا فوترا. متخرج من قسم ءتعليم اللغة العربية. كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل سورابايا في السنة ٢٠١٥ . الموضوع في هذا الباحث يعني فعالية استخدام الكتاب المقرّر لمهارة الاستماع في ترقية مهارة الاستماع للطلاب الفصل التاسع بمدرسة منبع الحكام المتوسطة فوتات تاعكولاعين سيدوأرجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قدّمه يوفي ماندا فوترا هو الفرق في تطبيق وسائل التعليم لترقية مهارة الاستماع. في هذا البحث

---

[٧] يترجم من:
http://play.google.com/store/apps/details?id=com.asafeer.qesas/ , diakses pada ٩ Maret ٢٠١٧ pukul ١٣,١٥

[٨] لويس مألوف ، المنجد في اللغة العربية ، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩) ص، ٥٩٥.
يترجم من :
acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab (bandung: remaja rosdakarya, ٢٠١١). ١٣٠ [٩]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بوسيلة التعليم قصص عصافير والبحث الذي قدّمه يوفي ماندا فوترا باستخدام الكتاب المقرّر.

٢- بحثت نساء رحمتك دوي عن الموضوع فعّالية استخدم "learn Arabic word muratos" لترقية مهارة الاستماع لدي الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسّطة الإسلامية سيدوأرجو" قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا.

الفرق بين هذا البحث و البحث الذي قدّمته نساء رحمتك دوي هو الفرق في تطبيق وسائل التعليم لترقية مهارة الاستماع. في هذا البحث بوسيلة التعليم قصص عصافير و البحث الذي قدّمته نساء رحمتك دوي باستخدم "learn Arabic word muratos".

ح- هيكل البحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى خمسة أبواب و لكل باب فصول كما يلي:

١- الباب الأول :

المقدمة و هي تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح موضوع البحث و تحديده و الدراسات السابقة وهيكل البحث.

٢- الباب الثاني :

يبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي رفعته الباحثة و يحتوى على ثلاثة فصول :

(أ) الفصل الأول : دراسة مهارة الاستماع

(ب) الفصل الثاني : دراسة قصص عصافير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ت) الفصل الثالث : فعالية تطبيق وسائل التعليم قصص عصافير لترقية مهارة الاستماع

٣- الباب الثالث :

يبحث عن طريقة البحث

(أ) نوع البحث

(ب) مجتمع البحث و عينته

(ت) طريقة جمع البيانات

(ث) بنود البحث

(ج) تحليل البيانات

(ح) فروض البحث

٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية

(أ) الفصل الأول : شرح البيانات

(ب) الفصل الثاني : شرح حصول البحث المكتشف

(ت) الفصل الثالث : مباحثة حصول البحث المكتشف

٥- الباب الخامس : الخلاصة و الاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id