الباب الخامس

الخاتمة

الخاتمة تحتوي على الإستنتاجات والإقتراحات .إن الاستنتاجات في هذه البحث هي نتائج البحوث الذين أجابوا على صياغة المشكلة و يعين في هذه البحث، بينما الاقتراحات أن تعطي الأطراف المعنية لتحسين جودة التعليم من خلال أبحاث مماثلة أو تتعلق بالمواد التعليمية.

الإستنتاجات

إن المواد التعليمية الجيدة هي عندما بهذه المواد التعليمية سوف تكون الطلاب أسرع في التقاط الدروس الذي ألقاها المدرسون. ولذلك، فإن المواد التعليمية اختبارها من قبل الخبراء وأوفت خصائص الطلاب. وبالتالي فإن استخدام المواد التعليمية يمكن أن يكون القصوى.

ويتم التحقق من صحة عن قبل خبراء التركيز على الثلاث الخصائص الرئيسية و هي مادة و تصميم المنتج و تعلم اللغة العربية، تم تنفيذ هذا التحقق من صحة لتقييم التصميم المنتجات التي تم تطويرها. بعد يتم التحقق من صحة المواد التعليمية، ثم تحليل البيانات الكمية هو مجموع الاستبيان النتيجة .وتشير النتائج إلى استبيان معايير صاحح جدا حتى أن هذا المنتج يحتاج الى القليل من المراجعة.

وبناء على وصف لنتائج البحوث تبرم كما يالي:

الأوّل، يحتاج الطلاب نمائط الدعم التعلم اللغة العربية

الثاني، نتائج النموذج الأولى هي في شكل التعلم و نمائط الدعم التعلم. أعد على أساس هي:

أ- يستند النموذج الأول على تشكل على خصائص نمائط المواد التعليمية للطلاب بحبة المواد التي هي سهل لالتعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أعدت الوحدة النمطية بموجب شروط الكتابة وتصميم الوحدة النمطية وهي الحد الأدنى حمولة من الفائدة التعلم و المادة والممارسة و الأسئلة

ت- يستند الوحدة النمطية على الجانب الأهلية من المواد التعليمية التي جوانب جدوى المحتوى والعرض واللغة والموضوعات وتقديم المواد وفقا ل *KI* و *KD* و تبدو مثيرة للاهتمام للطلاب.

ثالثا، أجرت التجارب المنتج :

أ- تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية و اختبار فهم الطلاب بالسؤال التقييم، قبل وبعد التطبيق. بناء على نتائج محاكمة الأول يتم الحصول على قيمة *T* من ٩٨٢،٣ و نتائج محاكمة الثاني ٥٥٧،٦ و نتائج محاكمة الثالثا ٥٢٤،١٧ و نتائج محاكمة الرابعا ٨٥٠،١٣ سقط على منطقة الإستقبال *Ha* أو رفض *Ho* التي تنص على أن الوحدة النمطية الدعم التعلم العربية لالصف السابع استخدامها بفعاليها في تحسين فهم الطلاب للمادة.

ب- استجابة الطلاب إلى وحدة الدعم التعلم أي ذكرت ٦٦،٧٦% من الطلاب أن الوحدة النمطية لطيفة ومناسبا للإستخدام في التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإقتراحات

وبناء على نتائج البحوث والاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة و تعطي الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي :

أولا، هناك العديد من أنواع المواد الذي يمكن أن استخدامه في التعلم اللغة العربية، ولكن في الواقع تستخدم بعض أنواع المواد التعليمية فقط، وبالتالي تمكين أن تطوير المواد التعلمية تسهيل أن تقديم التعلم في مختلف الأنواع.

ثانيا، وقد أجريت الدراسة فقط حتى المنتج مرحلة الاختبار، مما يسمح للباحثين الآخرين لتكون قادرة على مواصلة هذا البحث حتى المرحلة الأخيرة، وتمكن تعزيز جودة المنتج.

ثالثا، المعلمين و الطلاب الاستفادة من هذه الوحدة الدعم التعلم لتسهيل التعلم وتحسين نوعية التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id