

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Sebagaimana pemaparan berikut ini :

1. Hasil Penelitian Siklus 1

a. Perencanaan Siklus 1

Pelaksanaan siklus 1 dilaksanakan di kelas III-I MI Syalafiah Bahauddin Ngelom Taman Sidoarjo pada tanggal 15 april 2014 dengan alokasi waktu 2 jam (2 x 35 menit).

Pada Penelitian Tindakan Kelas di siklus I, peneliti melakukan persiapan diantaranya adalah penyusunan instrument penelitian dan persiapan perangkat pembelajaran. Instrument penelitian terdiri atas lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola kelas selama proses pembelajaran berlangsung, RPP, lembar kerja siswa, media *scrabble*,serta alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Pelaksanaan dan pengamatan siklus 1

Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus 1 dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Secara garis besar

gambaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran tercermin pada table di bawah ini:

Tabel 4.1

Lembar Pelaksanaan dengan Menggunakan Media Scrabble

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mengajak Semua Siswa menyanyi "if you're happy" 4. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang kegemaran/hobi ada yang mempunyai hobi, kenapa suka dengan hobi tersebut? 5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "kegemaranku" 	10 menit
Inti	<p>A. Observation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang macam-macam hobi. Hobi adalah kegiatan yang paling disukai. Ada beberapa hobi antara lain yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca • Menari • Memancing • Bernyanyi • bersepeda • Memasak,dsb. Jawaban berkembang sesuai dengan hobi masing-masing siswa dan hasil eksplorasi serta kemampuan siswa. 2. Guru mengelompokan siswa menjadi 5 kelompok. 3. Setiap Siswa dalam kelompok ditugaskan untuk membaca TEKS tentang "kegemaranku" 4. Selanjutnya menugaskan siswa secara berkelompok untuk mencari kosa kata yang ada pada teks dengan menggunakan media scrabble. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Setelah itu setiap kelompok menyebutkan kosakata apa saja yang sudah ditemukan.</p> <p>B. Question Setelah kegiatan di atas selesai, siswa:</p> <p>6. Bertanya jawab tentang kegemaran dengan menggunakan gambar yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa tentang kegemaran mereka • Siswa menjawab dengan ungkapan rasa suka (likes) dan tidak suka (dislikes) • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C. Eksploration</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok 8. Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi <p>D. Asosiation</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku. 10. Melalui pengamatan gambar siswa menulis kosa kata tentang gambar tersebut. Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. 11. Kemudian siswa menemukan kosa kata tentang hobi melalui media scrabble. <p>E. Comunication</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya 13. Menugaskan siswa untuk menulis kosa kata (berdasarkan gambar) 14. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang sudah disediakan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang kosa kata yang didapatkan pada pelajaran hari ini/ rangkuman hasil belajar hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

Pada awal kegiatan pembelajaran yang dilakukan di awali dengan doa bersama kemudian peneliti yang bertindak sebagai guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu *if your happy* (jika kamu senang) untuk mencairkan suasana agar siswa tidak tegang dalam belajar dan bersemangat dalam menerima materi pelajaran. Siswa sangat bersemangat saat menyanyikan lagu *if your happy* (jika kamu senang). Guru mengondisikan agar siswa tertib dalam kegiatan belajar mengajar, karena saat akan dilangsungkan pembelajaran terlihat beberapa siswa masih ramai. Kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi *hobby* (hobi). Beberapa siswa menjawab dengan berani dan suara lantang namun ada beberapa siswa yang masih malu dalam menjawab pertanyaan dan ada juga yang berbincang-bincang dengan teman sebangkunya.

Pada pembelajaran ini guru menjelaskan materi tentang *hobby* dengan menggunakan media *scrabble*. Kemudian memberikan tugas pada siswa untuk menyusun kosakata dengan menggunakan media *scrabble* secara berkelompok. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan tingkat kemampuan kosakata yang berbeda-beda. Dari 24 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Guru membagi menjadi 5 kelompok dan 1 kelompok terdiri dari 4 siswa yang memiliki kemampuan akademik beragam. Kemudian guru memberikan petunjuk-petunjuk yang akan dilakukan oleh siswa dalam menyusun kosakata dengan menggunakan media *scrabble*.

Petunjuk tersebut yaitu apa saja yang harus dikerjakan oleh siswa dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok, yakni setiap siswa harus bekerjasama dalam kelompok dalam menyelesaikan soal-soal yang ada pada lembar kerja. Bagi anggota yang mampu atau lebih pandai diharapkan mampu membantu anggota yang kurang mampu sehingga tugas diselesaikan dengan baik. Setelah pekerjaan selesai, setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru menginformasikan ada tes diakhir pertemuan dan bagi siswa yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik dalam waktu yang telah ditentukan akan mendapatkan hadiah.

Perwakilan kelompok maju ke depan meja guru untuk mengambil lembar kerja. Setelah itu guru menjelaskan petunjuk pengerjaan, siswa dipersilahkan untuk membuka kantong yang berisikan huruf-huruf kemudian menyusun kosa kata yang dicari dengan menggunakan media *scrabble*. Guru memberikan kata kunci agar siswa tidak kesulitan dalam mengerjakannya.

Pada pelaksanaan diskusi dalam mengerjakan menyusun kosa kata dengan menggunakan media *scrabble* berjalan cukup baik, siswa sangat antusias dalam mengerjakan soal tersebut. Selama siswa berdiskusi guru berkeliling melakukan bimbingan pada kelompok yang merasa kesulitan dalam mengerjakan. Setelah diskusi selesai dilakukan, kelompok pertama yang mengumpulkan akan mendapatkan penghargaan (*reward*). Kemudian masing-masing dari kelompok perwakilan mempresentasikan hasil diskusi dalam bahasa Indonesia.

Di akhir pertemuan siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu. Keadaan siswa hening ketika mengerjakan tugas, kemudian siswa mengumpulkan lembar kerja pada guru.

c. Observasi

Pengamatan yang dilakukan oleh guru kelas tiga MI Salafiyah Bahauddin Ngelom Taman Sidoarjo, dimana pengamat tersebut mengamati proses pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran. pengamatan dengan dibantu oleh lembar observasi yang telah

dipersiapkan oleh peneliti. Lembar observasi tersebut terbagi menjadi dua macam, yakni lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk siswa. Di bawah ini adalah hasil observasi siswa dan guru pada siklus I

1. Aktivitas Siswa

Tabel 4.2

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.		√			2
2.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.		√			2
3.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.		√			2
4.	Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru melalui media <i>scrabble</i>			√		3
5.	Siswa melakukan pekerjaan menyusun <i>vocabulary</i> (kosa kata) bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>Scrabble</i> .			√		3

6.	Siswa mengerjakan dengan tertip lembar kerja kelompok.		√			2
7.	siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya.		√			2
8.	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.			√		3
9.	Siswa mengerjakan dengan tertip saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru.			√		3
10.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.		√			2
Skor perolehan						24
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{24}{40} \times 100 = 60$						60 %
Skor Maksimal						40

Indikator pencapaian:

1 = kurang baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = cukup baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan dalam presentase :

86% - 100% = Sangat Baik

70% - 85% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59 = Kurang

Pada siklus I menurut hasil observasi aktivitas siswa, tergolong cukup dilihat dari perolehan skor sebesar 24 atau dengan skor maksimal 40. Akan tetapi dalam pembelajaran kurang sesuai dengan yang direncanakan. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa menggunakan media scrabble sehingga pada siklus berikutnya guru harus membimbing siswa lebih baik lagi dan memotivasi siswa agar tidak segan bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

2. Aktivitas Guru

Tabel 4.3

Perolehan Observasi Guru Siklus 1

No	Kegiatan	Penilaian				Rata-rata penilaian	kategori
		1	2	3	4		
1	Ketrampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian b. Menimbulkan motivasi c. Menunjukkan kaitan d. Menyampaikan tujuan		√		√	75 %	Cukup
2	Penguasaan materi ajar a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas) b. Sistematis dan variasi penjelasan. c. Kevakuman materi terhadap kompetensi. d. Keluasan materi ajar.			√	√	75 %	Cukup

3	<p>Strategi yang digunakan</p> <p>a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran</p> <p>b. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik.</p> <p>c. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar.</p> <p>d. Variasi strategi</p>		√		62,5 %	Cukup
4	<p>Performance</p> <p>a. Suara intonasi, nada, dan irama.</p> <p>b. Posisi dan gerakan guru.</p> <p>c. Pola interaksi perhatian pada siswa.</p> <p>d. Ekspresi roman muka.</p>			√ √ √	68,75 %	Cukup
5	<p>Media, bahan, sumber pembelajaran (MPSB)</p> <p>a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran.</p> <p>b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar.</p> <p>c. Kesesuaian MBSP dengan</p>			√ √ √	75 %	Cukup

	<p>karakter peserta didik.</p> <p>d. Variasi MBSP</p>			√			
6	<p>Bertanya</p> <p>a. Pertanyaan jelas dan konkrit</p> <p>b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir.</p> <p>c. Pemerataan pertanyaan pada siswa.</p> <p>d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.</p>			√	√		<p>68,75 %</p> <p>Cukup</p>
7	<p>Reinforment (memberi penguatan)</p> <p>a. Penguatan verbal.</p> <p>b. Penguatan non verbal.</p> <p>c. Variasi penguatan.</p> <p>d. Feed back.</p>			√	√		<p>68,75 %</p> <p>Cukup</p>
8	<p>Menutup pembelajaran</p> <p>a. Memberi reward/penghargaan pada siswa.</p> <p>b. Menarik kesimpulan.</p> <p>c. Memberi dorongan psikologis.</p> <p>d. Mengevaluasi.</p>			√	√		<p>81,25 %</p> <p>Baik</p>

Rata-Rata Penilaian Secara Keseluruhan		71,90 %	Cukup
---	--	----------------	--------------

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa pada siklus 1 kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran cukup, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata penilaian secara keseluruhan sebesar 71,90% (cukup). Pada kegiatan awal (membuka) pelajaran mendapat rata-rata penilaian 75% (cukup).

Pada pelaksanaan kegiatan awal, rata-rata penilaian kemampuan guru mengelola pembelajaran yang paling rendah adalah pada saat Menarik perhatian dan memotivasi siswa. Intonasi suara guru kurang keras dan semangat serta kurangnya memberi motivasi belajar terhadap siswa. Penguasaan materi ajar kemampuan mendapatkan rata-rata penilaian 75% (cukup) yaitu dalam penguasaan materi ajar oleh guru yang akan disampaikan pada siswa. Pada strategi dan performance guru mendapatkan nilai rata-rata 62,5% dan 68,75% (cukup) perolehan nilai terendah dan performance guru ini terletak pada variasi strategi dan gerakan guru. Hal ini dikarenakan dalam menyampaikan pembelajaran guru kurang aktif yaitu berkeliling membimbing siswa.

Pada pelaksanaan kegiatan inti, kegiatan bertanya terhadap siswa mendapatkan nilai terendah dengan nilai rata-rata 68,75% hal ini dikarenakan guru dalam memberikan pertanyaan kurang merata terhadap siswa, hanya beberapa siswa saja. Dalam memberikan penguatan rata-rata 68,75% dan 75%.

Pada pelaksanaan kegiatan akhir dalam menutup pelajaran mendapatkan nilai rata-rata 81,25%. Pada kegiatan ini alokasi waktu yang kurang mencukupi membuat guru memiliki sedikit waktu dalam mengevaluasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil observasi guru yang telah dilakukan di siklus 1 ini nilai rata-ratanya masih dibawah 75%. Skor yang diperoleh dari observasi guru yakni 71,90 % perolehan skor yang kurang optimal ini dikarenakan guru baru beradaptasi dengan media scrabble. Sehingga dalam pembentukan kelompok masih belum sesuai rencana dan faktor Siswa yang sulit diatur juga. Kurang kondusifnya situasi kelas menyebabkan waktu yang tersedia tidak mencukupi.

d. Refleksi Siklus I

Hasil diskusi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan peneliti terhadap guru, dalam kegiatan pembelajaran sudah mencapai kriteria keberhasilan 71,90 %

berada dalam kategori cukup. Ini berarti pembelajaran Bahasa Inggris pada siklus I belum tercapai.

2. Hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 60% berada dalam kategori cukup. Ini berarti bahwa keberhasilan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada siklus I belum tercapai.
3. Berdasarkan pengamatan saat pembelajaran berlangsung ada beberapa anak yang merasa kesulitan merangkai kosa kata dalam diskusi dengan menggunakan media scrabble. Dalam pelaksanaan diskusi masih di dominasi oleh siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sehingga perlu adanya bimbingan khusus secara individu terhadap siswa yang merasa kesulitan.

Dari hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru Bahasa Inggris menyimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas pada siklus I belum tercapai dan perlu diadakan siklus ke II.

2. Hasil Penelitian Siklus II

a. Perencanaan Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan di kelas III-I MI Syalafiah Bahauddin Ngelom Taman Sidoarjo pada tanggal 22 april 2014 dengan alokasi waktu 2 jam (2 x 35 menit).

Pada perencanaan Penelitian Tindakan Kelas di siklus II berdasarkan siklus I. Pada siklus II peneliti lebih meningkatkan pembelajaran dari apa yang sudah ada pada siklus II.

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan RPP, lembar kerja siswa, lembar evaluasi siswa dan guru serta alat-alat yang mendukung kegiatan pembelajaran.

b. Pelaksanaan dan pengamatan siklus II.

Proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran dibawah ini:

Tabel 4.4

Lembar Pelaksanaan dengan Menggunakan Media Scrabble

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam dan Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 7. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 8. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang kegemaran/hobi ada yang mempunyai hobi? 9. Menginformasikan materi yang akan dibelajari hari ini.	10 menit
Inti	F. Observasi 15. Siswa mengamati gambar tentang macam-macam hobi. Hobi adalah kegiatan yang paling disukai. Jawaban berkembang sesuai dengan hobi masing-masing siswa dan hasil eksplorasi serta kemampuan siswa. 16. Guru mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok. 17. Setiap Siswa dalam kelompok ditugaskan untuk membaca teks.	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Selanjutnya menugaskan siswa secara berkelompok untuk mencari kosa kata yang ada pada teks dengan menggunakan media scrabble.</p> <p>19. Kemudian menrerapkan pada permainan scrabble.</p> <p>20. Setelah itu setiap kelompok menyebutkan kosakata apa saja yang sudah ditemukan.</p>	
	<p>G. Questioning</p> <p>Setelah kegiatan di atas selesai, siswa:</p> <p>21. Bertanya jawab tentang kegemaran dengan menggunakan gambar yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa tentang kegemaran mereka • Siswa menjawab dengan ungkapan rasa suka (likes) dan tidak suka (dislikes) • Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. • Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). • Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. • Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>H. Eksploring</p> <p>22. Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok</p> <p>23. Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi</p> <p>I. Asosiacing</p> <p>24. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku.</p> <p>25. Melalui pengamatan gambar siswa menyalin kosa kata tentang gambar tersebut. Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.</p> <p>26. Kemudian siswa menemukan kosa kata tentang hobi melalui media scrabble.</p> <p>J. Komunication</p> <p>27. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya</p> <p>28. Menugaskan siswa untuk menulis kosa kata (berdasarkan gambar)</p> <p>29. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang</p>	
Penutup	<p>5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang kosa kata yang didapatkan pada pelajaran hari ini/ rangkuman hasil belajar hari ini.</p> <p>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Melakukan penilaian hasil belajar 8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

Pelaksanaan perbaikan kali ini tidak jauh berbeda dengan siklus sebelumnya, hanya saja ada beberapa kelemahan yang terjadi pada siklus sebelumnya yang akan diperbaiki pada siklus ini .

Pada kegiatan inti di siklus II ini guru mengawali dengan tanya jawab dengan siswa tentang hobi yang mereka miliki. Ketika siswa menjawab pertanyaan dari guru siswa menjawab dengan berani dan lantang, namun ada beberapa siswa yang masih malu dan menjawab menirukan temannya. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi secara berkelompok, siswa dibagi dalam 5 kelompok seperti pada siklus I. Yang mana 1 kelompok terdiri dari 4 siswa yang memiliki kemampuan akademik beragam. Kemudian guru memberikan petunjuk-petunjuk

yang akan dilakukan oleh siswa dalam menyusun kosa kata dengan menggunakan media *scrabble*.

Pelaksanaan diskusi berlangsung sangat baik, hal ini dikarenakan siswa sangat bersemangat dalam menyelesaikan menyusun kosa kata dengan menggunakan media *scrabble*. Dan kebanyakan siswa sudah tidak kesulitan dalam mengerjakan, sehingga pembelajaran lebih efektif.

Aktivitas siswa saat presentasi hasil diskusi juga mengalami peningkatan. Dibuktikan dengan siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.

c. Observasi

Dibawah ini tabel hasil observasi kegiatan guru dan siswa melalui lembar pengamatan.

Tabel 4.5

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.				√	4
2.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran			√		3

	disampaikan.					
3.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.			√		3
4.	Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru melalui media <i>scrabble</i>				√	4
5.	Siswa melakukan pekerjaan menyusun <i>vocabulary</i> (kosa kata) bahasa Inggris dengan menggunakan media <i>Scrabble</i> .				√	4
6.	Siswa mengerjakan dengan tertip lembar kerja kelompok.				√	4
7.	siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya.			√		3
8.	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.				√	4
9.	Siswa mengerjakan dengan tertip saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru.				√	4
10.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.			√		3
Skor perolehan						35
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \frac{35}{38} \times 100 = 90$						90 %

Skor Maksimal	40	
---------------	----	--

Dari hasil yang dilakukan peneliti pada siklus I menurut hasil observasi aktivitas siswa, tergolong sangat baik dilihat dari perolehan skor sebesar 36 dengan skor maksimal 40. Dengan demikian hasil prosentase skor diperoleh 90%. Dalam proses pembelajaran siswa lebih aktif, lebih tenang dalam mendengarkan penjelasan guru, mengerjakan tugas. Pada siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan penilaian indikator tercapai dengan baik.

Tabel 4.6

Perolehan Observasi Guru Siklus II

No	Kegiatan	Penilaian				Rata-rata penilaian	kategori
		1	2	3	4		
1	Ketrampilan membuka pelajaran					87,5 %	Baik
	e. Menarik perhatian			√			
	f. Menimbulkan motivasi			√			
	g. Menunjukkan kaitan				√		
	h. Menyampaikan tujuan				√		

2	<p>Penguasaan materi ajar</p> <p>e. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas)</p> <p>f. Sistematika dan variasi penjelasan.</p> <p>g. Kevakuman materi terhadap kompetensi.</p> <p>h. Keluasan materi ajar.</p>			<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	93,75 %	Sangat Baik
3	<p>Strategi yang digunakan</p> <p>e. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran</p> <p>f. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik.</p> <p>g. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar.</p> <p>h. Variasi strategi</p>			<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	87,5 %	Baik
4	<p>Performance</p> <p>e. Suara intonasi, nada, dan irama.</p> <p>f. Posisi dan gerakan guru.</p> <p>g. Pola interaksi perhatian pada siswa.</p> <p>h. Ekspresi roman muka.</p>			<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	93,75 %	Sangat Baik

5	<p>Media, bahan, sumber pembelajaran (MPSB)</p> <p>e. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran.</p> <p>f. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar.</p> <p>g. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik.</p> <p>h. Variasi MBSP</p>			<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>81,25 %</p>	<p>Baik</p>
6	<p>Bertanya</p> <p>e. Pertanyaan jelas dan konkrit</p> <p>f. Pertanyaan memberikan waktu berfikir.</p> <p>g. Pemerataan pertanyaan pada siswa.</p> <p>h. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.</p>			<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>87,5 %</p>	<p>Baik</p>

7	Reinforment (memberi penguatan) e. Penguatan verbal. f. Penguatan non verbal. g. Variasi penguatan. h. Feed back.			√ √ √ √		81,25 %	Baik
8	Menutup pembelajaran e. Memberi reward/penghargaan pada siswa. f. Menarik kesimpulan. g. Memberi dorongan psikologis. h. Mengevaluasi.			√ √ √ √		75 %	Cukup
Rata-Rata Penilaian Secara Keseluruhan						85,94%	Baik

Pada tabel diatas hasil observasi guru dalam pembelajaran pada siklus kedua ini mengalami peningkatan rata-rata cukup banyak. Mulai dari kegiatan awal guru membuka pelajaran dengan nilai rata -rata 85,94% yang dapat dikategorikan baik. Dalam kegiatan awal ini guru mengalami peningkatan, pada kegiatan inti dalam memberikan penguatan dan variasi strategi belajar juga mengalami peningkatan

dengan Nilai rata-rata 71,90% - 85,94% Hal ini ditunjukkan dari variasi strategi guru.

Pada kegiatan akhir guru mendapatkan nilai 75% dalam kategori cukup, tidak ada nilai terendah pada kegiatan akhir ini. Hal ini di karenakan guru sudah tidak tergesa-gesa oleh waktu sehingga dapat menutup pelajaran dengan tinjauan ulang dan kesimpulan serta mengevaluasi pembelajaran. Alokasi waktu yang lebih diperhitungkan membantu guru dalam mengelola pembelajaran.

Demikian aktifitas guru pada siklus I sampai dengan siklus II meningkat dari rata-rata 71,90% menjadi 85,94%. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan .

d. Releksi Siklus II

1. Hasil pengamatan peneliti terhadap guru dalam meningkatkan suasana kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Scrabble* sudah mencapai kriteria keberhasilan 85,94% berada dalam kategori baik. Ini berarti pembelajaran Bahasa Inggris pada siklus II telah tercapai.
2. Hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 90% berada dalam kategori sangat baik. Ini berarti bahwa keberhasilan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada siklus II telah tercapai dengan baik.

3. Berdasarkan pengamatan langsung dan lembar observasi aktivitas siswa dalam menyusun kosa kata dengan menggunakan media *Scrabble* juga meningkat yang mencapai kriteria 90%. Siswa mampu menemukan huruf-huruf acak dan menyusunnya menjadi kata.
4. Dari hasil pengamatan langsung siswa lebih aktif dan bersemangat pada kegiatan pembelajaran *vocabulary* (kosa kata) Bahasa Inggris dengan menggunakan media *Scrabble*.
5. Siswa semakin akrab dan berani bertanya pada guru maupun teman kelompoknya apabila ada hal-hal yang kurang dimengerti.
6. Pembelajaran *vocabulary* (kosa kata) Bahasa Inggris dengan menggunakan media *Scrabble* membawa dampak positif pada siswa. Siswa lebih mengerti dan mudah menghafal arti dari kosa kata dalam pelajaran bahasa Inggris tersebut.
7. Dari hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru Bahasa Inggris menyimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas pada siklus II sudah tercapai dengan baik. Untuk itu tidak perlu lagi untuk diulang pada siklus selanjutnya

B. Hasil Belajar (Tes)

Tahap penyajian data hasil belajar pada materi hobby mata pelajaran *vocabulary* (kosa kata) bahasa Inggris dengan menggunakan media *scrabble*. Setelah dilakukan pengumpulan data sesuai prosedur, langkah selanjutnya adalah penyajian data hasil belajar sesuai tes yang telah dilakukan.

Tabel.4.7

Nilai Evaluasi Siklus I Dan Siklus II Siswa Kelas III MI Salafiyah
 Bahauddin Pembelajaran Vocabulary (Kosa Kata) Bahasa Inggris
 Dengan Menggunakan Media Scrabble.

No	Nama Siswa	Nilai	
		Siklus I	Siklus II
1	Achmad amirul ahad.	60	74
2	Achmad Ferdi Ali S.	70	96
3	Ainiya Saidatus Sayyidah	70	80
4	Aldo Fabian Adhiswara	65	85
5	Felicia Amanda Salsabila	78	92
6	Galuh Retno Pratiwi	84	84
7	Hessel Faza Adiyatma	86	84
8	M.Faisal Adi Perkasa	64	74
9	M.Hasim Jauhari	63	84
10	M. Mubarak	70	86
11	Masruri Dafari	69	87
12	Maya Fitria Niingrum	70	86
13	Mochammad Zaenal Ichwan	78	100
14	Muhammad Ilham AlBukhori	76	76
15	Muhammad Irsyaduddin Fi D.	85	84

16	Muhammad Lutfi Al Hikam	70	90
17	Muhammad syahrur Khoir	70	88
18	Muhammad Zidni Ilma	94	96
19	Najwa Madliyah	70	90
20	Rosa Usaidah Umami	75	84
21	Tria Shinta Azzahra	75	94
22	Ubaidillah Akhsanul Fikri	75	94
23	Yusufg Romadhon	75	78
24	M. Ubaidillah Putra	75	80
Jumlah nilai		1767	2066
Rata-rata kelas		73,63	86,08
Prosentasi Ketuntasan		50%	91,66%

➤ Untuk menghitung rata-rata kelas digunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Rata-rata (mean)

$\sum X$: Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$: Jumlah siswa

Jadi ,rata-rata untuk tes siklus I adalah

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$\sum N$$

$$X = \frac{1767}{24}$$

$$24$$

$$X = 73,63 \text{ (cukup baik)}$$

Sedangkan , rata-rata untuk tes siklus II adalah

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$\sum N$$

$$X = \frac{2066}{24}$$

$$24$$

$$X = 86,08 \text{ (baik)}$$

- Untuk menghitung prosentase prestasi belajar digunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$N$$

Keterangan:

P : Prosentase yang akan dicari

f : jumlah siswa yang tuntas

N : jumlah seluruh siswa.

Jadi, prosentase untuk siklus I

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$N$$

$$P = \frac{12}{24} \times 100\%$$

$$24$$

$$P = 50\% \text{ (belum baik)}$$

Sedangkan prosentasi hasil belajar siklus II adalah

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$N$$

$$P = \frac{22}{24} \times 100\%$$

$$24$$

$$P = 91,66\% \text{ (baik)}$$

Dari perhitungan di atas diketahui rata-rata kelas pada siklus I cukup baik dengan angka 73,63 dan prosentase kelulusan 50%, besarnya prosentase ini masih belum dikatakan tuntas karena standar ketuntasan mencapai 85%. Pada siklus II sangat baik dengan angka 86,08 dan prosentase kelulusan 91,66%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus sebelumnya. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus 2 ini dapat dikatakan telah mencapai ketentuan KKM.

C. Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dari siklus I hingga siklus II dalam proses belajar mengajar (PBM) kemampuan kosakata (*vocabulary*) dengan menggunakan media *Scarbble* di kelas III MI Salafiyah Bahauddin Ngelom Taman Sidoarjo, menghasilkan :

1. Hasil yang diperoleh menunjukkan penerapan pembelajaran kemampuan kosakata (*vocabulary*) dengan menggunakan media Scabble berjalan dengan baik melalui perbaikan pada tiap siklus. Pada siklus I, penerapan media tersebut memberikan pengaruh yang baik. Dalam penerapannya dilakukan dengan pemahaman materi tentang hobi dan siswa merangkai kosa kata yang berhubungan dengan materi tersebut.

Pada siklus II siswa lebih bersemangat dan antusias dalam proses pembelajaran. Pada saat pelaksanaan merangkai kosakata dengan menggunakan scrabble waktu yang digunakan juga lebih cepat dari pada siklus I.

2. Berdasarkan analisis data, diperoleh:

a. Dilihat dari aktivitas guru dan siswa pada saat kegiatan belajar mengajar mengalami peningkatan, aktivitas guru meningkat dari 71,90% pada siklus I menjadi 85,94% pada siklus II.

Aktivitas siswa meningkat dari 60%, menjadi 90%

- b. Hasil belajar siswa melalui penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media *Scrabble* memiliki dampak yang positif terhadap pemahaman kosakata (*vocabulary*) siswa kelas III. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan siswa pada pemahaman dan penguasaan materi yang telah disampaikan oleh guru. Ketuntasan belajar meningkat dari siklus I 50% pada siklus II menjadi 91,66%.

Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dapat di artikan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris pokok bahasan kosakata (*vocabulary*) tentang hobi dengan menggunakan media *Scrabble* pada siswa kelas III MI Salafiyah Bahauddin Ngelom Taman Sidoarjo telah berhasil karena telah mencapai indikator penelitian yang telah ditentukan.