BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan selama dua siklus dengan menerapkan pembelajaran model kooperatif tipe *Time Token* dapat disimpulkan sebagai berikut

A. Simpulan

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* pada mata pelajaran PKn materi norma di lingkungan masyarakat kelas III MI Muhammadiyah 16 Jompong terlaksana dengan baik dengan dua siklus. Hal ini dapat dibuktikan meningkatnya hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa. Hasil pengamatan guru pada siklus I adalah 77,7 dan hasil pengamatan pada siklus II adalah 88,8. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I adalah 66,6 dan hasil pengamatan pada siklus II adalah 86,1. Selama proses pembelajaran guru dan siswa mampu menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dengan baik.
2. Setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*, menunjukkan terjadinya peningkatan kemampuan menyebutkan contoh norma di rumah dan di sekolah norma mata pelajaran PKn

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas III MI Muhammadiyah 16 Jompong. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata yang didapat adalah 76 dengan prosentase ketuntasan 68,4%, karena pada siklus I belum mencapai indikator ketuntasan, maka dilaksanakannya siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 84,7 dengan prosentase ketuntasan belajar adalah 89,4%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap siklusnya telah mengalami peningkatan hingga memenuhi indikator ketuntasan pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dalam meningkatkan kemampuan menyebutkan contoh norma di rumah dan di sekolah pada mata pelajaran PKn siswa kelas III MI Muhammadiyah 16 Jompong, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*, hendaknya guru menggunakan volume suara yang lantang dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Sehingga siswa tidak kesulitan mengikuti proses pembelajaran. Dengan menggunakan volume yang keras dan bahasa yang mudah dipahami serta ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjelaskan langkah-langkah dalam menerapkan model pebelajaran kooperatif tipe time *Time Token* maka siswa akan lebih mudah memahami proses pembelajaran dan guru tidak perlu mengulang penjelasan kembali kepada siswa sehingga dalam proses pembelajaran dapat memanfaatkan waktu dengan baik.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat digunakan sebagai alternatif guru dalam meningkatkan kemampuan menyebutkan contoh norma di rumah dan di sekolah pada pembelajaran PKn materi norma di lingkungan masyarakat. Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan siswa dan mempermudah siswa dalam mengungkapkan pikirannya melalui tulisan dengan bantuan kartu *Time Token.* Selain itu mempermudah siswa dalam mengingat contoh norma yang ada di rumah dan di sekolah karena materi norma merupakan materi yang setiap hari diaplikasikan dalam di kehidupan sehari-hari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id