

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة سبيل المتقين فوغكيغ مجاكرطا

#### ١. صفحة عن المدرسة

##### أ. تاريخ تأسيس المدرسة

قامت مدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" مجاسري - مجاكرطا في السنة ١٩٩٩، و أسسها الحج "عبد الرحيم" هو متخرّج من معهد "سبيل المتقين" مجاكرطا الذي يربّي "الحج أحياءة حاليمة"، لأجل الحصول على البراكة من أستاذه يسمّى الحج عبد الرحيم مدرسته "معهد سبيل المتقين"، التي تأسست لهذا الغرض لمتابعة في مدرسة داخلية.

أما العوامل الداخلية لإنشاء هذه المدرسة هي:

١. لسنّ الوعي لأهمية التربية الإسلامية لأبناء الإسلام.
٢. لعدم وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية كاليفوراء.
٣. لتعزيز التعليم الإسلامي في قرية كاليفوراء.

أسماء / مؤسس معهد سبيل المتقين : ١

١. الحج عبد الرحيم

٢. الحج صالح قاسم

٣. الأستاذ كمسادي

وهم يعملون بإخلاص دون انتظار مكاسب مادية ، وذلك بسبب الظروف التي لا تزال دائرة في حالات الطوارئ ، ثم بعقد النية الأساسية للتعليم هي بسيطة ومحدودة تماما.

ب. احوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين.

كان عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" \_\_\_\_\_ أستاذا و أستاذة, وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة. و لمعرفة حالة المعلمين بالمدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" تقدمت الباحثة اللوحة التالية:

#### اللوحة

عن أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين مجاسري – مجاكرطا

٢٠١٤/٢٠١٣

اسم المعلم	مادة التعليم / الوظيفة
حسن اللطيفة	علم التربية الدفاع الوطني
أسوة حسنة	لغة الإنجليزية
نور الهداية	التربية الدينية
آن مبرور	علم الاجتماع التاريخ الإسلامية

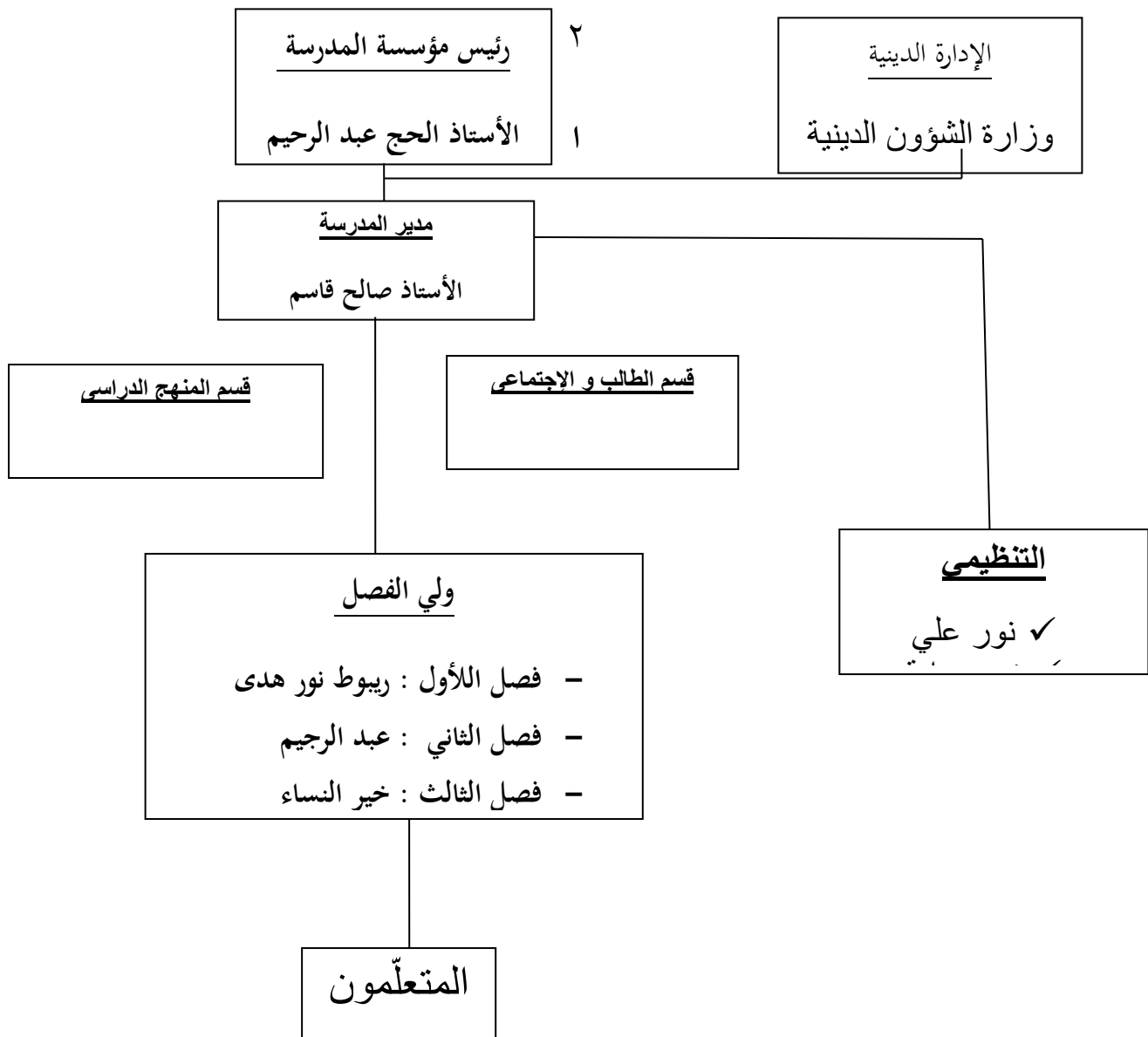
العاقدة و الأخلاق	
القران و الحديث	
الفقه	
الجغرافية	ماولينا
الرياضيات	ريسما
علم الإقتصار	تريونو
اللغة الإندونيسية	سولكة النغسية
الفيزياء	يول مازيداه
التاريخ	محمد قاسم
الإشراف التربوي	ليكاه سوفارتي
الفن	ايتا
اللغة العربية	خير النساء
تكنولوجي و	عبد الرحيم
الحاسوب	ريسا
الرياضية	فاطمة
اللغة الإندونيسية	ساري نيغسيه
الفيزياء	أريانتى كورنيا سري
التاريخ	موليادي
الإشراف التربوي	

## ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" .

### الهيكل التنظيمي

المدرسة المتوسطة سبيل المتقين مجاسري – مجاكرطا

٢٠١٤/٢٠١٣



## د. أحوال المتعلمين.

و كانت حالة المتعلمين بالمدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" في عام دراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٣, و هم يجيبون من حول المدرسة أو من حول المدينة. و بعض من التلاميذ يسكنون في المعهد "سبيل المتقين". و لمعرفة حالة المتعلمين نستطيع أن ننظر إلى اللوحة التالية.

## اللوحة ٣

عن مجموعة التلاميذ من الفصل الأول إلى الفصل الثالث

بمدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" مجاسري

٢٠١٣/٢٠١٤

الرقم	الفصل	الجموع
١	السابع	١٨١
٣	الثامن	١٨٧
٤	التاسع	١٣٢
	المجموع	٥٠٠

## ٥. اللوازم التمهيديّة

## اللوحة ٤

## الجدول للوازم التمهيديّة

مدرسة المتوسطة "سبيل المتقين" مجاسري

٢٠١٤/٢٠١٣

الرقم	الجنس	الجموع
١	غرفة الفصل	٨
٢	مكتب رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرّس	٢
٤	غرفة التنظيم	١
٥	معمل كومبيوتر	٢
٦	مكتبة	١
٧	مصلى	١
٨	مطعم	٥
٩	حمام المدرّس	٢
١٠	حمام التلاميذ	٧
١١	مكتب المدرّس	١

## و. الموقع الجغرافي

مسافة مركز مدرسة العالية "سبيل المتقين" بحاسري :

١. من قرية ٢ كم (KM) بطلب للحصول على ١٠ دقائق.

٢. منطقة العاصمة ١٧ كيلومتر طلبا للحصول على ٨٥ دقيقة.

٣. عاصمة المحافظة على بعد ٧٠ و تستغرق مدة ثلاث ساعات, في حين أن

مساحة الأرض ٠٠,٥٠٢ m<sup>٢</sup>. وارتفاع واسعة و ٩٨.٠٠٠ m<sup>٢</sup>. وبلغت

مساحات شاسعة من الأرض وحتى المباني ل ٦٠٠.٠٠٠ m<sup>٢</sup>.

## ز. غرض و شكل التعلّم.

كان غرض التعلّم بالمدرسة المتوسطة سبيل المتقين يؤخذ من الرؤية و الرسائل ,  
أما صورتها فكما يلي :

أ. رؤية المدرسة : تحسين نوعية التعليم من خلال التمكين من الإيمان والتقوى ،  
والعلم والتكنولوجيا.

ب. رسالة المدرسة :

١. تحسين إدارة المعلم التعلّم.

٢. تنفيذ التعلّم الفعال باستخدام نهج مختلف ، وذلك لتطوير

٣. إمكانات مناسبة المواهب الأكاديمية وغير الأكاديمية ومصالح الطلاب.

٤. زيادة عدد المرافق والبنية التحتية من أجل مزيد من كاف. وسوف يتم

تنشيط.

٥. المشاركة المجتمعية.

٦. بناء الطلاب أكثر ذكاء ، مع العلم ، والأخلاق والإيمان مستقرة.

٧. وضع نموذج تعلم أن توازن بين التمكن من العلوم والتكنولوجيا والقيمة الدينية النبيلة.

### خ. أهداف المدرسة

١. لزراعة طلاب لاستكشاف إمكانيات على النحو الأمثل.

٢. وشملت حتى يمكن للمجتمع نشط في الأنشطة المدرسية.

٣. بناء الطلاب الأكثر نشاطا وابداعا في العملية التعليمية.

٤. جعل المتعلمين الذكية والمعرفة والأخلاق.

### ط. المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة.

يتنوع المنهج الدراسي المستخدم في هذه المؤسسة من منهج الوزارة الدينية و منهج "متاكامل لغير الناطقين بالعربية" (العربية للناشئين), أما المنهج الوزارة الدينية فهو كما ورد في سائر المدارس المتوسطة. و يسير نشاط الدرس في الصباح حتى النهار في الساعة السابعة صباحا حتى إثنا عشر و النصف نهارا. و أكثر الدروس المعلمة في هذا الوقت دروس عامة.

المنهاج يشير إلى قرار الوزير التربية و التعليم العالي(فرمنديكناس) و المنهاج على المدرسة الذي يستعمل با الدولية. أما المواد الدراسية فتنقسم إلى قسمين, الاوّل المواد الخاصة و الثاني المواد الإضافية, و بينهما كما يلي :



## الأول : المواد الخاصة.

- التربية الإسلامية
- التربية الوطنية
- اللغة الإنجليزية
- اللغة الإندونيسية
- علم الحساب
- علم الأحياء
- علم الطبيعي
- علم الفن
- علم الرياضيات
- التكنولوجي و المواصلات.

و الثاني : المواد الإضافية. منها :

- قراءة القرآن
- اللغة العربية
- اللغو الجاوية

ومواد الدرس المستخدمة فيها المواد الدراسية المتبنى من المدرسة "سبيل المتقين" , كمثل النحو و الصرف, و الإنشاء و البلاغة و التفسير, و الفقه و أصول القرآن. و تستخدم اللغة العربية في جميع عملية التدريس.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ عبد الرحيم, في التاريخ ١٥ جوني ٢٠١٠.

ي. استعمال مختبر اللغة العربية " في هذه المدرسة.

الوسائل التعليمية هي شئ مهم، لانها تجلب السرور و سهلت إلى حصول غاية التعليم، با الوسائل يستطيع المدرّس أن يشرح ما يغيب أي ما لا يكون أمامنا، كمثّل حديقة الحيوان الذي يستطيع المدرّس با الأفلام.

المدرسة المتوسطة "سبيل المتّقين" هي بعض المدارس التي قد إستخدمت مختبر اللغة و لو كان إستخدامها ناقصا. إمّا هذا النقص ليس بسبب عدم قدرة المدرّس لاستخدام هذه الوسائل، لكن لأن الوقت لاستخدام الوسائل محدودة.

أمّا وسائل مختبر اللغة كما ذكرنا في السابق فهي من إحدى الوسائل المشهورة في الندوة و الإجتماع وفي التربية، و كذلك المدرّس في المدرسة المتوسطة "سبيل المتّقين" مجاسري - مجاكرطا.

ك. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سبيل المتّقين فوغكيغ مجاكرطا.

كان مدرسة المتوسطة سبيل المتّقين مسندا إلى المنهج KTSP سنة ٢٠٠٦ حتى الان. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربع (القراءة و الكتابة و الاستماع و الكلام) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

ومن الملاحظة التي اقامت الباحثة من عملية التدريس في درس الاستماع في

الفصل التاسع كالتالي:

١. المقدمة

- أ. إلقاء السلام
- ب. تنظيم مختبر اللغة العربية
- ج. يبدأ المدرس بمقدمة عن تعريف الطريقة التدريس إلى الطلاب و يجبرهم عن موضوع المادة.

## ٢. أنشطة الرئيسية

- أ. يعطي المدرس موضوعا خاصا
- ب. ويأمر المدرس الطلاب أن يسمعوا المادة من الشريط
- ج. ثم يأمر المدرس الطلاب أن يسمعوا فكرتهم و خلاصتهم اجمعين.
- ح. يصحح المدرس الأخطاء

## ٣. الإختتام

- أ. للتقويم, يوزع المدرس تمرينا لكل التلاميذ فيجمع بعد الإنتهاء
- ب. الإرشادات و المواعظ الحسنة ثم إلقاء السلام.

هذه عملية التدريس في درس مهارة الاستماع في الفصل التاسع بمدرسة سبيل المتقين فوغكيغ مجاكرطا. وبعد عرفت الباحثة عن تدريس الاستماع في هذه المدرسة و مشكلته, فتريد الباحثة لتمارس وسيلة مختبر اللغة العربية في تدريس الاستماع بالإرجاء سيعشر التلاميذ سهلا و فرحا. واما عملية التدريس في درس الاستماع باستخدام مختبر اللغة العربية هي:

حين يدرس الأستاذ إمام محضار اللغة العربية. يشعر التلاميذ ممل. و كثير من المواظف. وفي تدريس الاستماع يقرأ الأستاذ النص ويسمع التلاميذ صوت الأستاذ.

لذا يشعر التلاميذ ممل و صعوبة. فذلك تريد الباحثة ان تمارس التقنيات الجديدة لتسائد التلاميذ في فهم الاستماع.

و في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٣, تبدأ الباحثة أن تعلم بالمدرسة المتوسطة سبيل المتقين فوغكيغ مجاكرطا. و تدخل الباحثة في الفصل التاسع و جملة التلاميذ فيه ٤٣ تلاميذا. وفي المقابلة الأولى, تتعارف الباحثة اليهم أولا وتساءل عن درس اللغة العربية خصوصا في تدريس الاستماع و عند رأيهم أنّ تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أي تشرح المدرّس المادة ثمّ يأمرنا أن نعمل الوظيفة و أحيانا يستعمل المدرّس وسائل الإيضاح يعني الصور. و بعد أن تتعارف اليهم ثمّ تدعو الباحثة اليهم إلى درس في الفصل بموضوع "ميلاد النبي". حين تعمرهم كثير من التلاميذ أن يتأوّهوا بهذه الاستماع لأن يشعرون صهبا في هذه الدراسة. ثمّ تأمر الباحثة اليهم ليعملوا بقدر استطاعتهم.

و بعد تفتّش الباحثة وظيفتهم, تعرف الباحثة بأن استطاعهم في تدريس الاستماع ناقصا. هم لا يفهم الاستماع جيدا. ثمّ تعطي الباحثة الإختبار الأول قبل استخدام مختبر اللغة العربية.

و في مقابلة الثانية ١٧ ديسمبر ٢٠١٣ في الساعة ٩.٥٠ حتى ١٠,١٠ تشرح الباحثة باستخدام مختبر اللغة العربية الى التلاميذ. وتشرح أولا عن تعريفها و أهدافها و كيفية لاستعمالها. و بعدها تقرأ الباحثة الموضوع فقط. و هم أجمعون يسمعون عن فهم المسموع.

ثم مقابلة الثالثة في التاريخ ٨ يناير ٢٠١٤ تأمر اليهم ان يعملون الإختبار  
النهائى لحصول النتيجة . وأما نتيجة التلاميذ في تدريس الاستماع و فهم المسموع  
أحسن من قبله.