

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الباب يحتوي على ثلاثة مباحث: المبحث الأول يعرض فيه دراسة ميدانية، والمبحث الثاني يعرض فيه نتائج عملية تطوير المواد النحوية، والمبحث الثالث يعرض فيه نتائج البحث من تجربة المواد المصممة.

المبحث الأول

دراسة ميدانية

أ. لمحة مدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية

أول من أسس معهد "منبع الصالحين" هو الشيخ الحاج عبد الله فقيه المغفور له سنة 1969 م، وفي سنة 1979 كان الشيخ الحاج مسبوحين فقيه بملاء شجاعته و دعاء مشايخه بدأ أن يرأس هذا المعهد المبارك إلى هذا اليوم¹. وأما مدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية هي أول المدرسة النظامية تحت رئاسة مؤسس معهد "منبع الصالحين"، أقامها المؤسس في التاريخ 15 من أكتوس 1980 م. لأن قبل تأسيسها كانت عملية التعليم والتعلم النظامية في معهد "منبع الصالحين" هي في المدرسة الدينية التي نالت درجة الحصول المعترف بوزارة شؤون الدينية سنة 2005 على حالة المعتمدة "A" باستخدام المنهج التعليمي الديني².

مدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية تقع في قرية سوجي مانيار غرسيك جاوا الشرقية. والتلاميذ حوالي ألفين تلميذا. أما الحدود من الجانب الشمالي هو قرية فوغاغان، ومن الجانب الشرقي مدينة غرسيك، ومن الجانب الجنوبي قرية داهان رجا، ومن الجانب الغربي قرية بانجار ساري. المدرسة للبنات تقع في معهد البنات الجنوبي والمدرسة للبنين تقع في معهد البنين، والمسافة بينهما حوالي كيلومترين. هذه

¹ ترجمة من - <http://ponpesmambaussholihin.blogspot.com/2012/05/selayang-pandang-pondok-pesantren.html>

² ترجمة من - <http://mts-mambaussholihin.blogspot.com>

المسافة البعيدة ومختلف المكان لا تكونا إلاّ لجعل الحالة آمنة وهادئة ولسهولة التنظيم بين البنين والبنات.

أهداف المدرسة³:

- (1) جعل التلاميذ من أهل السنة والجماعة، لديهم القدرة الأكاديمية العالية، التي يمكن وضعها موضع التنفيذ والتطوير وإيجاد العلوم والتكنولوجيا فضلاً بشريعة الإسلام والأخلاق الكريمة
- (2) جعل التلاميذ مجتهدون ويمارسون ممارسة طيبة عند ربّه ومطيع الوالدين والمعلمين والمجتمع حولهم
- (3) جعل التلاميذ ماهرون في أيّ مجال العلوم
- (4) تدريب التلاميذ لحبّ التعاون والمساعدة بين زملائهم

ب. حالة المدرسة

المدرسة تنقسم إلى قسمين، المدرسة للبنات والمدرسة للبنين. وكذلك المعلمين ينقسم إلى المعلمين للبنات والمعلمين للبنين، ولكنّ رئيس المدرسة واحد. ويجري هذا البحث في المدرسة للبنات. أما أحوال المدرسة في هذا البيان كلها تقع في المدرسة للبنات إما من خلال الوسائل التعليمية أو أحوال التلاميذ أو المعلمين التي سوف تشرح الباحثة فيما يأتي :

(1) أحوال الوسائل التعليمية

أنّ الوسائل التعليمية مهمّة جدّاً في عملية التعليم والتعلّم لأنّها تساعد إيصال فهم المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ. والمعلم يستخدمها في عمله من أدوات أو أجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلّم وتحسينها وتعزيزها. أمّا أنواع الوسائل التعليمية في هذه مدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية للبنات هي :

³ ترجمة من نفس المرجع

اللوحة 1

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة للبنات

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
.1	إدارة عامة	1	تيد جلا
.2	غرفة رئيس المدرسة	1	تيد جلا
.3	غرفة التعليم والتعلم	15	تيد
.4	غرفة المعلمين	1	تيد
.5	غرفة المعلمات	1	تيد
.6	غرفة الصحة	1	تيد
.7	غرفة كاتب المدرسة	1	تيد
.8	قاعة	1	تيد
.9	الحمام للتلميذات	2	تيد
.10	الحمام للمعلمين	2	تيد
.11	مصلى	1	تيد جلا
.12	غرفة الضيوف	1	تيد
.13	معمل اللغة	1	تيد
.14	ميدان المدرسة	1	تيد واسع
.15	كومبيوتر	7	تيد
.16	مكتبة	1	تيد
.17	مخزن	1	تيد

2) أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة كلّها 143 شخصاً، تسعة وخمسين معلّمة و أربع وثمانين معلّماً. والذين يعلّمون في المدرسة للبنات حوالي تسعين شخصاً. بعضهم متخرجون في الجامعة بإندونيسيا وبعضهم متخرجون في معهد منبع الصالحين، وتوجد المعلّمة متخرجة في الجامعة خارج البلاد. جاء المعلمون من أيّة مدينة، ولم تستطع أن تذكر الباحثة أسماءهم كلها واحداً فواحداً بل سوف تذكر الباحثة أسماء المعلمين و المعلّمات في الصف الأول في المدرسة للبنات، وهي :

اللوحة 2

أسماء المعلمين و المعلّمات في الصف الأول في المدرسة للبنات

الرقم	أسماء المعلمين	وظائف
.1	الحاج محمد معروف S.Pd.I	رئيس المدرسة
.2	لحاج عبد الملِك S.Pd.I	نائب المنهاج الدراسي
.3	نور الهدى S.Pd.I	نائب قسم الطلبة
.4	محمد فخر الرازي S.Pd.I	ولي الصف (J) معلّم علم النحو و الصرف والإعلال
.5	وردة الدنية S.Pd.I	ولي الصف (K) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال
.6	فائدة الحجر S.Pd.I	ولي الصف (L) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال
.7	ليندا كوستياني	ولي الصف (M) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال

ولي الصف (N) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال	حوراء العين	.8
ولي الصف (O) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال	ضياء الرفيعة S.Sy	.9
ولي الصف (P) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال	نور هداية الفريادة S.Pd.I	.10
ولي الصف (Q) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال	سيّتي فطرة الفلاحة	.11
ولي الصف (R) معلّمة علم النحو و الصرف والإعلال	مسرورة الأُمّة	.12
معلّمة علم التوحيد	مسرورة الحاجة	.13
معلّمة علم التوحيد	سيّتي نافعة الليل S.Pd.I	.14
معلّمة علم التوحيد	فضيلة المعجزة S.Th.I	.15
معلّم علم عقيدة الأخلاق	زين العارفين الحاج	.16
معلّم علم الفقه	أجمعين علي S.Ag	.17
معلّمة علم الفقه	مصلوحة	.18
معلّم علم الفقه	بَبَّتْ	.19
معلّمة علم الفقه	زمرّة S.Pd.I	.20
معلّمة اللغة العربية	دوي فطرية S.Pd.I	.21
معلّمة اللغة العربية	يتي رقيّة S.Ag	.22

معلّمة اللغة العربية	S.Ag نعمة الأفيّة	.23
معلّمة اللغة العربية	S.Hi مصفوفة الرحمة	.24
معلّمة اللغة الإندونيسية	S.Ag نانيك سوسميائي	.25
معلّمة اللغة الإنجليزية	S.Th.I أمانة السّعدية	.26
معلّم اللغة الإنجليزية	S.Pd أحمد نصر الله الحاج	.27
معلّم اللغة الإنجليزية	فيصل حافظين	.28
معلّمة اللغة الإنجليزية	S.Hi نة الأفيّة	.29
معلّمة علم البيولوجية	S.Pd.I معافة	.30
معلّمة علم البيولوجية	نور العاطية	.31
معلّمة علم الإجتماعية	S.Pd.I مزين	.32
معلّمة علم الإجتماعية	S.Pd.I زكية الحميدة	.33
معلّمة علم الرياضيات	نور العاطية	.34
معلّمة قراءة القرآن	S.Pd.I مسنونة	.35
معلّمة قراءة القرآن	S.Th.I خلية	.36
معلّمة قراءة القرآن	S.Th.I هلالية	.37
معلّمة قراءة القرآن	S.Th.I أفيّة	.38
معلّمة قراءة القرآن	S.Pd.I سيتي كاملة	.39
معلّمة قراءة القرآن	أنيك فريجة	.40
معلّمة قراءة القرآن	S.Pd.I مورسيتي	.41

معلّمة قراءة القرآن	حافضة S.Pd.I	42.
---------------------	--------------	-----

3) أحوال التلاميذ

التلاميذ في مدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية ينقسم إلى ثلاثة فصول من الصف الأول إلى الصف الثالث. الصف الأول تتركب من 411 تلميذاً و 416 تلميذة، فالعدد 827 تلميذاً وتلميذة. أما الصف الثاني تتركب من 338 تلميذاً و 396 تلميذة، فالعدد 734 تلميذاً وتلميذة. فالصف الثالث تتركب من 302 تلميذاً و 223 تلميذة، فالعدد 525. وعدد جميع التلاميذ في مدرسة "منبع الصالحين المتوسطة لكل فصل فيما يلي:

اللوحة 3

أحوال التلاميذ والتلميذات في مدرسة "منبع الصالحين"
المتوسطة الإسلامية

الرقم	الصف	التلاميذ	التلميذات	العدد
1.	الأول (1)	411	416	827
2.	الثاني (2)	338	396	734
3.	الثالث (3)	302	223	525
عدد جميع التلاميذ والتلميذات		1051	1035	2086

ذهبت التلميذات إلى المدرسة ستة أيام في الأسبوع إلا يوم الجمعة.
كانت التلميذات في الصف الأول يتعلمن في النهار منذ الساعة الثالثة عشرة إلى السادسة عشرة والنصف دون الاستراحة. وأما التلميذات في الصف الثاني والثالث يتعلمن في الصباح منذ الساعة السابعة و عشرين دقيقة إلى الساعة الثانية عشرة والنصف بالاستراحة ثلاثين دقيقة في الساعة العاشرة إلى الساعة العاشرة والنصف.

ج. جدول النشاطات اليومية لترقية اللغة العربية واللغة الإنجليزية خارج المدرسة

اللوحة 4

الرقم	اليوم	الساعة	النشاطات
.1	الثلاثاء	06.30 – 05.45	المحادثة باللغة الإنجليزية جماعة في القاعة منذ الصف الأول إلى الصف الثالث
		21.30 – 20.00	المحاضرة على اللغتين تنقسم إلى ثلاث فرق
.2	الجمعة	07.00 – 06.00	المحادثة باللغة العربية جماعة في القاعة منذ الصف الأول إلى الصف الثالث
		15.30 – 13.30	التطبيق لترقية : <ul style="list-style-type: none"> ■ المجادلة باللغتين ■ الخطابة باللغتين ■ قراءة الإخبار باللغتين ■ إلقاء القصّة باللغتين

تلاوة القرآن وفهم معانيه	■		
--------------------------	---	--	--

المبحث الثاني

إجراءات تطوير المواد التعليمية

أ. الخطوة الأولى : دراسة مبدئية

1) المقابلة مع المعلمة

تقع هذه المقابلة في السبت تاريخ 5 من أبريل 2014، تستعمل الباحثة جهاز التسجيل الصوتي كي تستطيع إعادة الاستماع لدقة المراد والمقصود من إجابات المعلمة في المقابلة.

نظراً إلى فائدة كتاب متن الأجرومية أنه كتاب أساسي لتعليم علم النحو في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة، كان الكتاب المستخدم على شكل السؤال والجواب باللغة العربية. وأما طريقة تعليمها كانت المعلمة تكتب السؤال والجواب على السبورة ثم تكتب المعاني باللغة الجاوية على شكل كتابة فغوا "pego" ، فاستمرت لأن تكتب الترجمة باللغة الإندونيسية، لأن التلميذات من المبتدئات لم يفهمن اللغة العربية. وبعد فترة من الزمان لقد شعرت المعلمة بأن تلك عملية التعليم لم تكن فعالياً لترقية تعليم علم النحو ودقة فهم الطلاب إلى شرح المعلمة، ولذلك تستخدم المعلمة طريقة الفهم بالحفظ. لا بد للتلميذات أن يحفظن كل ما علمت وكتبت المعلمة على السبورة، وللتلميذات في الفصل الأول "N" لا بد أن يحفظن من الدرس قبل بداية الدراسة الجديدة. وتجري هذه العملية حوالي ثلاثة أشهر فحسب، لأن المعلمة قد شعرت بأن هذه الطريقة لم تكن فعالياً كذلك، لماذا...؟ لأن التلميذات يحفظن نظم العمرطي كذلك، لا بد أن يسلمن الحفظ كل يوم

إلى المدبّرة أو إلى وليّ الفصل ولذلك هُنَّ تكاسلُن في حفظ درس النحو إلى أن يشعُرَن بأنَّ علم النحو صعوبةٌ في الفهم.⁴

أما في فصل آخر تستخدم المعلّمة طريقة المراجعة قبل بداية الدراسة ونهايتها. ومطالعة الدراسة والمشاورة خارج الساعة الدراسية في الليلة، كانت رئيسة الفصل تشرح الدرس الذي سوف تتعلّم التلميذات في يوم الغد، والمدبّرة ترافقهنَّ إلى نهاية المشاورة. إذا كانت الأسئلة صعوبةً ولم تستطيع إحدى منهنَّ أن تحلّها فتُحمل الأسئلة إلى المدرسة، وتحلّل مع المعلّمة في الفصل إلى أن تفهم التلميذات فهماً تاماً.⁵

ومن المقابلة السابقة تجد الباحثة المشكلات التي تواجهها المعلّمة حين تُعلّم مادّة علم النحو بالكتاب المستخدم الآن، والمشكلات منها:
(أ) المشكلات تتعلّق بالمادّة التعليمية

أنّ المادّة التعليمية المستخلّمة الآن (كتاب متن الأجرومية على السؤال والجواب) لم توجد فيها الأمثلة إلى أن تشعر المعلّمة صعوبة في صناعة الأمثلة الكثيرة والبسيطة حتى تَعَمَّقَتْ في ذهن التلميذات. ولم توجد كذلك التمرينات مع أنّ التلميذات تحتاج إليها للتمرين اليومية، وللمعلّمة لا بدّ لها أن تقمّ التمرينات من ابتكار نفسها.

(ب) المشكلات تتعلّق بطريقة التعليم
قد شرحت الباحثة في البيان السابق بأنّ المعلّمة تعرّس أن تُجَيِّنَ طريقةَ التعليم لترقية فهم النحو لأنّ التلميذات من المبتدئات ولم يفهمن اللغة العربية.

⁴ المقابلة مع أستاذة حواراء العين في إدارة مدرسة منبع الصالحين المتوسطة، هي معلّمة علم النحو والصرف والإعلال في الفصل الأول "N"، تاريخ 5 من أبريل 2014، في الساعة الرابعة مساءً

⁵ المقابلة مع أستاذة ضياء الرفيعة S.Sy في إدارة مدرسة منبع الصالحين المتوسطة، وهي معلّمة علم النحو والصرف والإعلال في الفصل الأول "O"، تاريخ 5 من أبريل 2014، في الساعة الثالثة مساءً

ج) المشكلات تتعلق بالتلميذات

تجري دراسة مادة النحو كل يوم في المدرسة النظامية وكذلك في المدرسة الدينية، حتى تشعر التلميذات الملل في دراستها ولو كانت المعلمة تستخدم أيّ طريقة كانت فلم تكن فعالياً تماماً، ولأنّ ضيقة الوقت كانت المعلمة لا تستطيع أن تستعمل الوسائل التعليمية الموجودة - مثل معمل اللغة و الكمبيوتر و الشاشة الإلكترونية - إلاّ السبورة والكتاب .

وعلى الجملة، أرادت الباحثة أن تصمّم المادة النحوية على شكل خرائط المفاهيم، لأنّها : (1) تصمّم ملخص البيان وكثرة الأمثلة، وجميل الأشكال، والألوان المتنوعة والجذابة إلى أن تكون التلميذات لا يشعرن الملل والنعاس في وسط عملية التعليم والتعلّم. (2) بعد أن فهمت التلميذات المادة، فالمراجعة والمطالعة مع المعلمة في الفصل تكون جذاباً ومشاورة الليلة التي قادتها رئيسة الفصل تكون حماساً حتى ذهب النعاس والملل منهنّ.

2) الملاحظة المباشرة

قامت الباحثة في عملية التطوير بالملاحظة المبدئية لمادة علم النحو في الصف الأول بمدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية منذ التاريخ 6 إلى 8 من أبريل 2014 م ، حتى تحصل إلى المشكلات المواجهة في تلك عملية التعليم والتعلّم. وهذه المشكلات التي لاحظتها الباحثة وهي:

- إنّ الوسائل التعليمية الموجودة فيها وهي السبورة والطباشير وكتاب متن الأجرومية على السؤال والجواب
- صعوبة التلاميذ في فهم المادة النحوية من كتاب متن الأجرومية على السؤال والجواب باللغة العربية لأنهم لم يتعلّموا علم النحو في المرحلة الابتدائية ولاسيما باللغة العربية
- عدم جذابة المادة المستعرضة طول العملية التعليمية لدى التلاميذ مع أنّ المعلمة قد شرحت بطريقة صحيحة وبمواد واضحة

➤ التلاميذ يشعرون الملل والنعاس في وسط عملية التعليم والتعلّم، معظمهم لم يحبّوا درس النحو، لماذا؟. لأنّهم يتعلّمون علم النحو بكتاب متن الأجرومية كلّ يوم مرّتين في المدرسة النظامية وفي المدرسة الدينية. حتى تشعرون الملل في مطالعته.

ولذلك، تريد الباحثة أن تصمّم المواد الجديدة المستمّدة من المواد القديمة لمساعدة التلاميذ في سهولة الفهم والحفظ وإزالة الملل في وسط الدراسة.

3 استبانة تحليل الاحتياجات من التلاميذ

بعد أن تلاحظ الباحثة في المقابلة مع المعلّمة والملاحظة المباشرة في الفصل، تقوم الباحثة بعرض إستبانة تحليل الإحتياجات من التلاميذ لمعرفة آرائهم عن طريقة التعليم والتعلّم لمادة علم النحو في الصف الأول الآن في التاريخ 13 من أبريل 2014، إذ لا تكون الطريقة جذابة فما الطريقة التي تريدون لترقية تعليم علم النحو في الصف الأول المستقبل؟. تستنبط الباحثة المشكلات المواجهة بعد قيامها على عرض الإستبانة لتحليل الإحتياجات من التلاميذ، وهي :

- بأنّ شرح المدرسة أسرع حتى لم يفهم التلاميذ أحياناً
- الكتاب باللغة العربية والتلاميذ لم يتعدّوا باللغة العربية
- لم توجد الأمثلة والتمرينات أو التدريبات في الكتاب القديم إلى أن تشعر المعلّمة صعوبة في صناعة الأمثلة والأسئلة للتمرينات اليومية.
- ويرجو التلاميذ إلى تصميم المادة الجديدة :
- المادة الجديدة المصمّمة تقدّم الأمثلة السهلة في الفهم
- المادة الجديدة المصمّمة تقدّم التدريبات البسيطة للتمرين اليومية
- مادة علم النحو أحسن لأن تُدرّس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية

وعلى الجملة، هذه الأمور كلها تكون أسباباً مهمّةً للباحثة في تطوير المواد التعليمية من كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم مع أنّ الكتاب بسيط وصغير الحجم، ولأنّ خرائط المفاهيم تستطيع أن تساعد التلاميذ في سرعة حفظ المعلومات الموجودة مع ألوانها المتنّوعة وأشكالها الجميلة وبساط لغتها. فترى الباحثة بأنّ خرائط المفاهيم مناسبة لمادة علم النحو.

ب. الخطوة الثانية : التخطيط

نظراً إلى حاجات التلاميذ فخطّت الباحثة تصميم المادة النحوية على شكل خرائط المفاهيم لتحسين فهم النحو البسيط وللوصول إلى فهم النقاط المهمّة من بحثٍ واحدٍ إلى آخر.

تكون هذه المادة للصف الأول بالمدرسة المتوسطة، وتتكوّن من ثمانية أبوابٍ

وهي :

الباب الأول : باب المعربات (مايعرب بالحركات ومايعرب بالحروف)

الباب الثاني : باب مرفوعات الأسماء وهي الأفعال

الباب الثالث : باب الفاعل

الباب الرابع : باب نائب الفاعل

الباب الخامس : باب المبتدأ والخبر

الباب السادس : العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وهي كان وأخواتها

الباب السابع : إنّ وأخواتها

الباب الثامن : ظنّ وأخواتها

هذه الأبواب كلّها مطّورة من كتاب متن الأجرومية بأسلوب خرائط المفاهيم

(Mind Mapping) وهي مملوءة اللوحات فيها مع الألوان المتنّوعة حسب تقسيم

المادة. هذه الألوان تقصد لزيادة رغبات التلاميذ في تعليم علم النحو. ولكل لون له

معنى معيّن، وصوّرت الباحثة معاني الألوان كما يلي:

اللوحة 5

يدلّ على الموضوع الأساسي	
يدلّ على الموضوع الفرعي	
يدلّ على التعريف	
يدلّ على الأمثلة	
يدلّ على أقسام أو أنواع	
يدلّ على البيان سوى المذكور	

لكلّ باب له أربعة أنواع من التدريبات بعد عرض القاعدة والأمثلة، والأمر متنوع منها : (1) ملء الفراغ في هذه خريطة المفاهيم إجابةً صحيحةً ، (2) عيّن الإعراب في الكلمات التي تحتها الخطّ، (3) املاء الفراغ بكلمة مناسبة مع القاعدة الموجودة، (4) أعرب الجمل الآتية.

ج. الخطوة الثالثة : تطوير المادّة النحوية

قامت الباحثة بتطوير المادّة النحوية من التاريخ 20 من أبريل إلى 11 من مايو 2014 م، هذه المادّة النحوية مطوّرة من كتاب متن الأجرومية تحت الموضوع "متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم للمرحلة الأساسية"، ويتركب من : (1) الغلاف الأمامي، (2) صفحة الموضوع، (3) مقلمة، (4) فهرس الكتاب، (5) دليل استخدام الكتاب، (6) الأهداف التعليمية، (7) الأبواب الثمانية، (8) قائمة المراجع. وُصِف مظاهر المادّة النحوية المنتجة فيما يلي :

1) الغلاف الأمامي

يعرض فيه اسم الكتاب "متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم للمرحلة الأساسية"

2) صفحة الموضوع وهي تصوير الغلاف الأمامي

3) مقلمة

تحتوي على التمهيد من الكاتبة بإعطاء وصف محتويات الكتاب الموجز وكذلك كلمة الشكر والتقدير

- (4) فهرس الكتاب
تعرض صفحات الكتاب وذلك لإرشاد القارئ في تسهيل البحث في المواد المرادة.
- (5) دليل استخدام الكتاب
تحتوي على الإرشادات العامة من استخدام الكتاب للمعلم في تنفيذ الدرس
- (6) الأهداف التعليمية
تحتوي على الكفاءة الأساسية والمؤشرات والهدف العام والأهداف الخاصة
- (7) الأبواب الثمانية

➤ الباب الأول : باب المعربات

الأهداف هي أن يتمكن التلاميذ من فهم القاعدة النحوية في باب "المعربات" من ذكر الأمثلة لكل نوع من المعربات إما ما يعرب بالحركات وإما ما يعرب بالحروف، ويذكر علامات التراكب في الكلمات المعينة واستخدامها في الجمل

➤ الباب الثاني : باب الأفعال

الأهداف هي أن يتمكن التلاميذ من فهم ما يشتمل عليه بناء الأفعال الثلاثة (الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر)، وقدرتهم في استخدام عوامل النواصب وعوامل الجوازم في الجملة

➤ الباب الثالث : باب الفاعل

الأهداف هي أن يقدر التلاميذ على فهم تعريف الفاعل وأقسامها وكذلك ضرب الأمثلة لكل تقسيمها واستخدامها في الجملة

➤ الباب الرابع : باب نائب الفاعل

الأهداف هي أن يقدر التلاميذ على فهم تعريف نائب الفاعل وأقسامها ويستطيع التلاميذ أن يعيّنوا بين الفعل المعلوم والفعل المجهول حتى يفهمون استخدامها في الجملة،

➤ الباب الخامس : المبتدأ والخبر

الأهداف هي أن يفهم التلاميذ تعريف المبتدأ والخبر وأقسامهما ووظيفتهما في الجملة

➤ الباب السادس : العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وهي (1) كان وأخواتها

الأهداف هي أن يفهم التلاميذ عمل كان وأخواتها، وأن يذكر أخوات كان ومعانيها وعملها، وضرب الأمثلة في كل أخوات كان

➤ الباب السابع : إنّ وأخواتها

الأهداف هي أن يتمكن التلاميذ من فهم عمل إنّ وأخواتها، وذكر أخوات إنّ وتعيين معانيها وضرب أمثلتها ويستطيع أن يعيّنوا الاسم وخبر إنّ وأخواتها في الجملة

➤ الباب الثامن : ظنّ وأخواتها

الأهداف هي يقدر التلاميذ على فهم عمل ظنّ وأخواتها، وذكر أخوات ظنّ وضرب أمثلتها

تقدّم فيها المراجع التي تستخدمها الكاتبة في إعداد المواد النحوية في كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم.
وبعد أن وُصِف مظاهر المادة النحوية المنتجة ستعرض محتويات الكتاب التعليمي المصمّم على سبيل التفصيل فيما يلي :
تتكوّن المادة من ثمانية أبواب في هذا الكتاب، ولكلّ باب قسمين، الدرس الأول بيان القاعدة وأمثلتها والدرس الثاني التدريبات :

الباب الأول : باب المعربات

(1) الدرس الأول

- بيان القاعدة وأمثلتها
- المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

- التدريب الأول : أكمل هذه الخريطة إجابة صحيحة
- التدريب الثاني : أكمل الفراغ الآتي بالمثال وافقا لكلّ نوع
- التدريب الثالث : صل العبارات اليمنى مع ما يناسبها من اليسرى
- التدريب الرابع : عيّن علامات الإعراب في الكلمة الآتية

الباب الثاني : باب الأفعال

(1) الدرس الأول

- بيان القاعدة وأمثلتها
- المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

- التدريب الأول : أكمل هذه الخريطة إجابة صحيحة
- التدريب الثاني : حوّل الفعل الماضي إلى المضارع ثمّ شكّل شكلاً تاماً
- التدريب الثالث : حوّل الفعل المضارع إلى الأمر ثمّ شكّل شكلاً تاماً

➤ التدريب الثالث : اذكر الماضي والمضارع والأمر من الكلمة المعينة الآتية

الباب الثالث : باب الفاعل

(1) الدرس الأول

➤ بيان القاعدة وأمثلتها

➤ المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

➤ التدريب الأول : إملأ الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة

➤ التدريب الثاني : إملأ الفراغ بالفعل والفاعل المناسبان في القائمة

التالية

➤ التدريب الثالث : إملأ الفراغ بالفعل المناسب للفاعل الموجود

التالي

➤ التدريب الرابع : أعرب الجمل التالية

الباب الرابع : باب نائب الفاعل

(1) الدرس الأول

➤ بيان القاعدة وأمثلتها

➤ المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

➤ التدريب الأول : إملأ الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة

➤ التدريب الثاني : حوّل الفعل المعلوم إلى المجهول ثم عيّن نائب

الفاعل

➤ التدريب الثالث : إملأ الفراغ بالفعل المعلوم أو المجهول

➤ التدريب الرابع : أعرب الجمل التالية

الباب الخامس : باب المبتدأ والخبر

باب المبتدأ

(1) الدرس الأول

- بيان القاعدة وأمثلتها
- المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

- التدريب الأول : إملأ الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة
- التدريب الثاني : صحیح أم خطأ
- التدريب الثالث : عین المبتدأ وكذلك علامات رفعها وأسبابها
- التدريب الرابع : إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة خيراً للمبتدأ الموجود

باب الخبر

(1) الدرس الأول

- بيان القاعدة وأمثلتها
- المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

- التدريب الأول : إملأ الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة
- التدريب الثاني : أكمل المبتدأ التالي بالخبر المناسب
- التدريب الثالث : عین الخبر ونوعها في الجمل الآتية
- التدريب الرابع : أعرب الجمل الآتية

الباب السادس : باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وهي (1) كان وأخواتها

(1) الدرس الأول

- بيان القاعدة وأمثلتها
- المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

- التدريب الأول : إملأ الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة
- التدريب الثاني : عین اسم كان وأخواتها وعلامة رفعها وأسبابها

➤ التدريب الثالث : أكمل الجمل الآتية مع "كان وأخواتها"

➤ التدريب الرابع : أعرب الجمل الآتية

الباب السابع : باب إنّ وأخواتها

(1) الدرس الأول

➤ بيان القاعدة وأمثلةها

➤ المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

➤ التدريب الأول : إملاء الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة

➤ التدريب الثاني : عيّن خبر إنّ وأخواتها

➤ التدريب الثالث : أكمل الجمل الآتية بـ إنّ وأخواتها ثم شكّل شكلاً تاماً

➤ التدريب الرابع : أعرب الجمل الآتية

الباب الثامن : باب ظنّ وأخواتها

(1) الدرس الأول

➤ بيان القاعدة وأمثلةها

➤ المفردات الجديدة

(2) الدرس الثاني

➤ التدريب الأول : إملاء الفراغ في هذه الخريطة إجابة صحيحة

➤ التدريب الثاني : أكمل العبارات الآتية بدخول ظنّ وأخواتها ثم شكّل شكلاً تاماً

د. الخطوة الرابعة : تصديق الخبراء

بعد القيام بتطوير المادّة النحوية فتعرض الباحثة التصميم إلى الخبيرين للقيام بتحكيم هذه المادة النحوية. كما سبق، المقصود بالمقابلة هي المقابلة بتحكيم الخبراء الذين لهم الإهتمام بعلم النحو وتصميم المواد التعليمية. أما المقصود بتحكيم الخبراء هو بتقديم إنتاج التطوير إلى الخبير الذي له اهتمام عظيم في علم النحو وتصميم المواد التعليمية للحصول على الاقتراحات والتعليقات والمداخلات لإصلاح الكتاب التعليمي للمادة النحوية في كتاب " متن الأجرومية" على شكل خرائط المفاهيم.

وتقوم الباحثة مراحل تحكيم الخبراء بخبيرين الذين لهما الإهتمام الكبير في علم النحو وتصميم المواد التعليمية، وهما : (1) أ. د. جويرة دخلان الماجستير (محتويات الكتاب، 2) أ. د. علي مظفر الماجستير لتصميم المواد التعليمية، وهما محاضران في دراسات عليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا. وتقابلهما الباحثة في عملية تطوير المواد، حتى تحصل الباحثة الإقتراحات والتوصيلحات لإصلاح المواد كي تكون أحسن لما قبلها.

وتحصل الباحثة البيانات عن تحكيم الخبراء الأمور الآتية:

اللوحة 6

نتيجة المقابلة عن تطوير المواد النحوية بالخبراء (13 مايو 2014)

الرقم	الخبير	الملاحظات
1	الدكتورة جويرة دخلان الماجستير	1. ينبغي أن تكثر الباحثة الأمثلة في بيان القاعدة لزيادة سهولة فهم الطلاب 2. بعد أن تزيد الأمثلة فينبغي أن تعطي المفردات الجديدة لسهولة فهم التلاميذ في المعنى 3. الفرق بين معاني الماضي والمضارع والأمر في التدريبات

<p>1. أحسن أن تزق الباحثة في المراجع بين المراجع الأساسية والمراجع الثانوية، ويزاد بالمرجع عن خرائط المفاهيم.</p> <p>2. ينبغي أن تزيد حدود الألوان المعين في دليل استخدام الكتاب ، لأن كل لون له معنى معين</p> <p>3. أحسن اللغة في أمر التدريبات كي يفهم التلاميذ الأمر</p>	البروفيسور الدكتور علي مظفر الحاج الماحسني	2
---	--	---

بجانب المقابلة مع الخبير تقلّمت الباحثة استبانات محتويات الكتاب و تصميم المواد التعليمية كذلك. وأهداف هذه الإستبانات وهي :

- 1) لمعرفة المعدل من بنود الأسئلة في ورقة الإستبانة
- 2) معرفة آراء الخبراء إلى أي حد تحتاج هذه المادة النحوية إلى التحسين والتطوير
- 3) مساعدة الباحثة في تحسين المادة النحوية وتطويرها

أما معيار الدرجات المستخدمة كما يلي :

اللوحة 7

معيار الدرجات			
1	2	3	4
أقل مناسب جدًا	أقل مناسب	مناسب	مناسب جدًا
أقل واضح جدًا	أقل واضح	واضح	واضح جدًا
أقل ممتع جدًا	أقل ممتع	ممتع	ممتع جدًا

أقل سهل جدًا	أقل سهل	سهل	سهل جدًا
أقل ملائم جدًا	أقل ملائم	ملائم	ملائم جدًا

1 استبانات خبير المحتوى

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
3	وضوح دليل استخدام الكتاب	الدليل	1
3	مجموع درجات الدليل		
4	مناسبة الكفاءة الأساسية بأهداف التعليم العامة	الكفاءة الأساسية والمؤشرات	2
4	انضباط المؤشرات على سلوك التلاميذ		3
8	مجموع درجات الكفاءة الأساسية والمؤشرات		
4	مناسبة المؤشرات بمحتوى التعليم	محتوى التعليم	4
3	انضباط ترتيب محتوى التعليم		5
4	سهولة فهم محتوى التعليم		6
3	جذابة عرض محتوى التعليم		7
14	مجموع درجات محتوى التعليم		
4	مناسبة الشرح بالكتاب القديم للمستوى المبتدئ	القاعدة	8
4	سهولة فهم القاعدة على شكل خرائط المفاهيم		9

4	صححة لغة القاعدة		10
12	مجموع درجات القاعدة		
4	مناسبة الأمثلة للمستوى المبتدئ	الأمثلة	11
3	سهولة فهم الأمثلة		12
4	صححة لغة الأمثلة		13
11	مجموع درجات الأمثلة		
4	مناسبة التدريبات بالمؤشرات	التدريبات	14
3	مناسبة التدريبات بمحتوى التعليم		15
3	مناسبة التدريبات للمستوى المبتدئ		17
4	وضوح أسئلة التدريبات		18
4	وضوح الأمثلة في التدريبات		19
3	صححة لغة التدريبات		20
21	مجموع درجات التدريبات		
69	مجموع درجات بنود الأسئلة		
3,45	معدل الدرجات		

2) استبانات خبير تصميم المواد التعليمية

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
4	وضوح الكتابة	الغلاف	1

3	جذابة الخط		2
4	ملائمة الكتابة		3
4	ملائمة حجم الحروف		4
4	ملائمة مزيج الألوان		5
3	ملائمة حجم الورقة		6
3	جمال عرض الصور		7
25	مجموع درجات الغلاف		
3	وضوح الكتابة	محتوى التعليم	8
4	سهولة الفهم		9
3	مناسبة اللغة للمستوى		10
4	مناسبة المثال للمستوى		11
4	جذابة التصميم		12
3	ملائمة مزيج الألوان		13
4	ملائمة استخدام خرائط المفاهيم		14
25	مجموع درجات محتوى التعليم		
4	وضوح الكتابة	التدريبات	15
4	سهولة فهم الأسئلة		16
3	ملائمة مزيج الألوان		17
3	جذابة التصميم		18
14	مجموع درجات التدريبات		

64	مجموع درجات بنود الأسئلة
3,55	معدل الدرجات

ومن جداول الاستبانات السابق، تستنبط الباحثة بأن :

➤ تقييمات العامة للمادة النحوية المعلّنة على شكل خرائط المفاهيم من خبير المحتوى بمعدل 3,45 أي % 86,25 .

➤ تقييمات العامة للمادة النحوية المعلّنة على شكل خرائط المفاهيم من خبير تصميم المواد بمعدل 3,55 أي % 88,88 .

ومن المأوية السابقة فاستخلصت الباحثة بأن هذه المادة النحوية محتاجة

لمساعدة التلاميذ في سهولة فهم درس النحو، وتكون النتيجة بمعنى "جيد جداً".

هـ. الخطوة الخامسة : التصحيح و التعديل

بعد معرفة نقائص الكتاب المصمم من تحكيم الخبير فالخطوة التالية هي تقويمه وتصحيحه بما وجدته الباحثة من الأخطاء والنقصان حتى يكون الكتاب في أكمل صورته. وتبدأ التصحيح في التاريخ 15-17 من مايو 2014 م. ويليهما ستقوم بتجربة المواد التعليمية للفريق الصغير.

و. الخطوة السادسة : تجربة الفريق الصغير

قامت الباحثة بتجربة الفريق الصغير بعد أن يحكم الخبيرين، جرت التجربة على ست تلميذات بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية من الفصل الأول. تلميذتان من الفصل الأول "N" وتلميذتان من الفصل الأول "M" وتلميذتان من الفصل الأول "O". وقامت هذه التجربة بعد عملية التعليم والتعلم من الباب الأول وهو باب المعربات في التاريخ 18 من مايو 2014 م. شرحت الباحثة المادة أمام الفصل بأسلوب خرائط المفاهيم و استتمت بالسؤال والجواب، وإجابة التدريبات في الكتاب الجديد مع مراقبة المعلّمة.

وتحصل تلك التجربة قيمةً جيّدة، التلميذات يتحمسن في اتباع عملية التعليم والتعلم، لأنهن يشعرن أنّ طريقة التعليم جديدة والمعلّمة جديدة كذلك حتى شعرت

الباحثةُ سعيدةٌ في التعليم. قبل أن يُجِبْنَ التدريبات في الكتاب الجديد فالمعلّمة تشرح أمر أسئلة التدريبات وبعد أن فهمت التلميذات فيجبن إجابةً صحيحةً بمراقبة المعلّمة.

ز. الخطوة السابعة : التصحيح و التعديل

وبعد تجربة الفريق الصغير قامت الباحثة بتكميل تصميم المادة النحوية بالإقتراحات والمداخلات من الخبراء في التاريخ ومن تجربة الفريق الصغير. وتبدأ التصحيح في التاريخ 20-23 من مايو 2014 م.

ح. الخطوة الثامنة : تجربة الميدان

تقوم التجربة الميدانية في التاريخ 24 من مايو إلى 5 من يولي 2014 م ، الصف الأول "N" بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية. تتكون التجربة الميدانية من خمس لقاءات، اللقاء الأول الإختبار القبلي، اللقاء الثاني إلى الرابع عملية التعليم والتعلّم، واللقاء الأخير الإختبار البعدي و عرض الإستبانات الموجهة إلى التلاميذ ومعلّمة علم النحو.

ط. الخطوة التاسعة : التصحيح والتعديل النهائي

هذه الخطوة الأخيرة في تطوير المواد التعليمية، التصحيح والتعديل النهائي من ملاحظة المعلّمة في حين تُطبّق هذه المادة الجديدة في الفصل الأول "N" بالمدرسة المتوسطة. أخذت المميزات حذفت النقصان حتى يكون الكتاب كامل التصميم ونافعا للقارئ والدارسين.

المبحث الثالث

مدى فعالية استخدام المادة النحوية على شكل خرائط المفاهيم في الفصل الأول "N"
بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة بغرسيك
أ. بيانات الإختبار القبلي

قبل القيام بتجربة تطوير المادة النحوية من كتاب " متن الأجرومية" على شكل خرائط المفاهيم، تعقد الباحثة الإختبار القبلي في اللقاء الأول في التاريخ 24 من مايو ٢٠١4 لمعرفة قدرة الطلاب في علم النحو باب الإعراب والفاعل. عدد الأسئلة في الإختبار القبلي هو 15 بندا، وكلها بنوع الإختبار الموضوعي. وعدد التلميذات اللآتي يشتركن الإختبار القبلي في فصل "N" هو 23 تلميذة من العدد الحقيقي 25 تلميذة. إذن عدد التلميذات فصل "N" اللآتي لا يشتركن الإختبار القبلي هو تلميذتان اثنتان.

بعد القيام بتجربة تطوير المادة النحوية من كتاب " متن الأجرومية" على شكل خرائط المفاهيم، تعقد الباحثة الإختبار البعدي في اللقاء الخامس في التاريخ 5 من يولي 2014 م لمعرفة قدرة الطلاب في علم النحو باب الإعراب والأفعال والفاعل بعد تجربة تطوير المادة النحوية من كتاب " متن الأجرومية" على شكل خرائط المفاهيم. عدد الأسئلة في الإختبار البعدي هو ١٠ كلها بنوع املاء خرائط المفاهيم الفراغية. وعدد التلميذات اللآتي يشتركن الإختبار البعدي في فصل "N" هو 24 تلميذة من العدد الحقيقي 25 تلميذة. إذن عدد التلميذات فصل "N" اللآتي لا يشتركن الإختبار القبلي هو تلميذة واحدة. وتحصل الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدول.

اللوحة 8

مستوى نتائج التلاميذ

رقم	النتيجة	التقدير
1	100 – 90	ممتاز

جيد جدًا	89 – 80	2
جيد	79 – 70	3
مقبول	69 – 60	4
ناقص	59 – 50	5
أكثر ناقص	49 – 0	6

اللوحة 9

نتيجة طلاب فصل "N" في الاختبار القبلي والبعدي

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		الأسماء	رقم
التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة		
ممتاز	96	ممتاز	90	أروم فطرية قلبية	1
ممتاز	96	جيد جدا	87	اماليا فيانتي	2
ممتاز	100	ممتاز	100	أنا فطرياواتي	3
ممتاز	100	ممتاز	100	آملدا بلقيس	4
ممتاز	100	ممتاز	100	آكا إيلا سعادة	5
ممتاز	100	ممتاز	92	فني نور الإمامة	6
مقبول	63	ناقص	58	إندانا زلفى	7
جيد	74	مقبول	63	ليلة رحمة	8
جيد	76	مقبول	60	ليلة حميدة	9
ممتاز	100	ممتاز	96	لولؤ مزينة	10
جيد	70	مقبول	60	حبيبة رحميانتي	11
جيد	78	جيد	73	حليمة السعادة	12
ممتاز	97	ممتاز	92	خليفة الزهرة	13
ممتاز	100	ممتاز	100	مأمة رفقية أمي سهلة	14

15	ملحة صفرة	70	جيد	80	جيد جداً
16	نور الخفيفة	60	مقبول	92	ممتاز
17	نور فضيلة	65	مقبول	76	جيد
18	نور الهداية	100	ممتاز	100	ممتاز
19	نور المولدة وديا	56	ناقص	70	جيد
20	نور قمريه	65	مقبول	88	جيد جداً
21	نور عيني	100	ممتاز	100	ممتاز
22	نوفيتا ديان صابله	92	ممتاز	100	ممتاز
23	رضا أبرندا	92	ممتاز	96	ممتاز
24	رّسما رحمواتي	-	-	100	ممتاز
عدد الطلاب		23	24		
مجموع النتائج		1695	2152		
معدل النتائج		73,69	89,66		
النسبة المئوية		73,69 %	89,66 %		

نظرا إلى الجدول السابق يتضح أن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي يمكن تصنيفها إلى:

اللوحة 10

تصنيف نتيجة تلميذات فصل "N" في الاختبار القبلي والبعدي

رقم	التقدير	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
1	ممتاز	12	15
2	جيد جدا	1	2
3	جيد	2	6
4	مقبول	6	1

-	2	ناقص	5
-	-	أكثر الناقص	6
24	23	عدد التلميذات	

وبعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فتقوم الباحثة المقارنة بالنسبة المئوية بين الاختبار القبلي والبعدي. والمقارنة بالنسبة المئوية كما يلي:

اللوحة 11

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	رقم
%	عدد التلميذات	%	عدد التلميذات			
62,5 %	15	52,17 %	12	ممتاز	90 - 100	1
8,33 %	2	4,34 %	1	جيد جدًا	80 - 89	2
25 %	6	8,69 %	2	جيد	70 - 79	3
4,16 %	1	26,08 %	6	مقبول	60 - 69	4
-	-	8,69 %	2	ناقص	50 - 59	5
-	-	-	-	أكثر ناقص	0 - 49	6

عدد التلميذات	23	100 %	24	100 %
---------------	----	-------	----	-------

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي، فيظهر أن في الاختبار القبلي % 52,17 من التلميذات في مستوى "ممتاز"، و % 4,34 من التلميذات في مستوى "جيد جدا"، و % 8,79 من التلميذات في مستوى "جيد"، و % 26,08 في مستوى "مقبول"، و % 8,69 من التلميذات في مستوى "ناقص"، و % 0 في مستوى "أكثر ناقص".

أما في الاختبار البعدي، فيظهر أن % 62,5 من التلميذات في مستوى "ممتاز"، و % 8,33 من التلميذات في مستوى "جيد جدا"، و % 25 من التلميذات في مستوى "جيد"، و % 28 في مستوى "مقبول"، و % 4,16 من التلميذات في مستوى "ناقص"، و % 0 في مستوى "أكثر ناقص".
توضيحا بذلك المقارنة بالنسبة المأوية بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، فيظهر أن في مستوى ممتاز، جيد، و هناك مرتفع، أما في مستوى مقبول و ناقص هناك "منزل"

ب. تجربة المادة النحوية التي سبق إعدادها لمجموعة الفصل التجريبي

تطهّر الباحثة المادة النحوية الجديدة في الفصل التجريبي أي صارت معلّمة في ثلاث لقاءات. هذه الإعدادات التعليمية التي سبق إعدادها لمجموعة الفصل التجريبي :

➤ اللقاء الأول : باب المعربات

1. المقلّمة : 10 دقائق

إلقاء السلام وتنظيم الفصل وإعطاء الدافعة للطلبة بالأسئلة والأجوبة باللغة العربية والمراجعة عن المادّة السابقة لحظة

2. العرض : 45 دقيقة

(1) شرح القواعد

- تكتب المعلمة المادّة بالأقلام الملونة على السبورة ويتّبع التلاميذ أن يكتب على كراساتهم
- تشرح المعلمة أقسام المعربات بأسلوب يراه فّعال
- تكتب المعلمة الأمثلة المختلفة ثم توضح معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة

(2) معالجة القواعد

- الكتاب مغلق والكراسة مغلقة
- تقرأ المعلمة القواعد النحوية "باب المعربات" مع الأمثلة مرّة ثانية والتلاميذ يستمعون
- طلبت المعلمة من التلاميذ أن يذكر أقسام المعربات مع الأمثلة قليلاً قليلاً متبادلاً
- يفتح تلاميذ الكتب ثمّ تبحث المعلمة الصعوبات في القواعد معهم

(3) إجراء التدريبات

- تأمر المعلمة التلاميذ بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 1) على كراساتهم من خلال خرائط المفاهيم
- تأمر المعلمة التلاميذ بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 2 و 3) بالتساؤل بين التلاميذ بعد أن تنقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين

- تأمر المعلمة التلميذ أو التلميذة أن يرفع يدها
- بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 4) ثم تعالج
- المعلمة ما يخطأ في إجابة الطلبة

3. الاختتام : 5 دقائق

تقدم المعلمة خلاصة المادة المدروسة وتختتم بقراءة الحمدة

➤ اللقاء الثاني : باب الأفعال

1. المقلّمة : 10 دقائق

- تلقي المعلمة السلام، ثم السؤال عن أحوالهم ثم يقرأ كشف
- الحضور
- تسأل المعلمة عن الدراسة السابقة
- تذكر المعلمة المادّة الجديد الذي يريد البحث اليوم "باب
- الأفعال"

2. العرض : 45 دقيقة

1) شرح القواعد

- تستخدم المعلمة الكمبيوتر ويهتتون التلاميذ
- النظر إلى الشاشة
- تشرح المعلمة بناء الأفعال بالصور الموجودة في
- الشاشة
- تشرح المعلمة النواصب والجوازم وكيف استخدمها
- في الجملة
- تكتب المعلمة الأمثلة الأخرى البسيطة على
- الشاشة ويشرحها

2) معالجة القواعد

- الكتاب مغلق وطُفئت الشاشة
- تقرأ المعلمة أقسام الأفعال وبناءها مع الأمثلة مرة ثانية والتلاميذ يستمعون
- طلبت المعلمة من التلاميذ أن يذكر بناء الأفعال مع أمثلتها
- تشعل المعلمة الشاشة ثمّ تبحث معهم المعلمة الصعوبات في القواعد

3) إجراء التدريبات

- تأمر المعلمة التلاميذ بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 1) على كراساتهم من خلال خرائط المفاهيم
- تشير المعلمة التلميذ أو التلميذة بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 2 و 3 و 4) و تأمر المعلمة التلميذ أو التلميذة أن يرفع يدها إذا كانت الإجابة خاطئة
- ثم تعالج المعلمة ما يخطأ في إجابة التلاميذ

3. الاختتام : 5 دقائق

تقلم المعلمة خلاصة المادة المدروسة ثمّ تختتم بقراءة الحمدة

➤ اللقاء الثالث : باب الفاعل

1. المقدمة : 10 دقائق

إلقاء السلام وتنظيم الفصل وإعطاء الدافعة للطلبة بالأسئلة والأجوبة باللغة العربية والمراجعة عن المادّة السابقة لحظة والأسئلة التمهيدية لتوصيل أذهان الطلبة إلى الموضوع

2. العرض : 45 دقيقة

(1) شرح القواعد

➤ تستخدم المعلمة الكومبيوتر ويهتمون التلاميذ
النظر إلى الشاشة

➤ تشرح المعلمة مرفوعات الأسماء

➤ تشرح المعلمة الفاعل وكيف استخدمها في الجملة

➤ تكتب المعلمة الأمثلة الأخرى البسيطة على
الشاشة ويشرحها

(2) معالجة القواعد

➤ الكتاب مغلق وطُفئت الشاشة

➤ تقرأ المعلمة أقسام الفاعل مع الأمثلة مرة ثانية
والتلاميذ يستمعون

➤ طلبت المعلمة من التلاميذ أن يذكر أقسام الفاعل
مع أمثلتها

➤ تشغل المعلمة الشاشة ثمّ تبحث معهم المعلمة
الصعوبات في القواعد

3) إجراء التدريبات

➤ تأمر المعلمة التلاميذ بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 1) على كراساتهم من خلال خرائط المفاهيم

➤ تشير المعلمة التلميذ أو التلميذة بإجابة السؤال في التدريبات (التدريب 2 و 3 و 4) و تأمر المعلمة التلميذ أو التلميذة أن يرفع يدها إذا كانت الإجابة خاطئةً ثم تعالج المعلمة ما يخطأ في إجابة التلاميذ

3. الاختتام : 5 دقائق

تقّم المعلمة خلاصة المادة المدروسة ثمّ تختتم بقراءة الحمدة.