

الفصل الخامس

الخاتمة

يحتوى هذا الفصل على الاستنباطات والتوصيات والاقتراحات .

أ- الاستنباطات

لقد تم تصميم المواد التعليمية وقد قام الباحث بتجربتها وتحليل البيانات منها وتحليلها ومناقشتها فيستنبط ما يأتي :

1. أنتجت هذه المواد التعليمية التي تتكون من اثنا عشر درساً وهم: عبد الرحمن واحد، معبد بوروبودور، اللسان، الذئب والكركي، جاهلية اليوم وجاهلية الأمس، جار أبي حنيفة، الأب وبتناه، الطابع الرمضاني، دع القلق، صلاح الدين، الفلاح والقلق، مجتمع ... إندونيسية تبذل جهود جبارة لحمل الناس على القراءة. ولكل درس تتكون من خمسة تدريبات، وهم: القسم الأول: الأسئلة التلخيصية والاختبارية في نهاية كل موضوع. والقسم الثاني: مواءمة المفردات. والقسم الثالث: فهم وتفسير الاصطلاحات والاستعارات. والقسم الرابع: إستنتاج الطلاب الإجابة من خلال النص المقروء. والقسم الخامس: إختيار الكلمات الصحيحة كما وردت في الجمل. وهذه الموضوعات يكتبه الباحث إما في الثقافة العربية الإسلامية أو في ثقافة الدارس لأن تكون سهلة وبسيطة في محاولة استنباط المعنى من السياق ويناسب بمستوى قراءة ما في السطور.
2. تم إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة، وحصل على تقدير جيد وصادق من عملية تحكيم الخبراء بالدرجة المئوية 86 % . واستخدامه في عملية التعليم

والتعلم صالح . المواد التعليمية فعالة لترقية مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية مع مراعاة قواعد الإملاء والنحو واختيار الكلمات الصحيحة حيث أن درجة معدل الطلاب عند الاختبار القبلي 62,03 % وعند الاختبار البعدي 87,12 % وأكدت ذلك نتيجة الاستبانة والمقابلة

ب- التوصيات والاقتراحات

وفي ختام هذا البحث يود الباحث أن يوصى ويقترح الأمور التالية :

- 1- تعميم استخدام الكتاب المصمم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها على المستوى المساوي الأعلى .
- 2- يرجو الباحث ممن يلونه أن يطوروا هذا الموضوع وهو إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة إلى المهارة الأخرى , الاستماع والكلام والكتابة .
- 3- على المدرس أن يترك الغموض والإبهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة، لأن يؤدي إلى بطء في استخراج المعنى.
- 4- على المدرس أن يطلب من الدارسين قراءة النص قراءة صامتة مع محاولة استنباط معاني الكلمات الصعبة كأن يعطيها مرادفاً مألوفاً، أو يعرفها، أو يقدم معناها باستخدام لغة وسيطة.
- 5- ينبغي لكل المدرس أن يناقش مع الدارسين للتأكد من وضوح الفهم وقدرتهم على الانتقال من الاهتمام بالنطق إلى الاهتمام بالمعنى والمضمون

6- يمكن على المدرس في نهاية الدرس تخصيص وقت لتقديم مجموعة من التدريبات في بناء المفردات، لأن هذا المستوى من أهم المستويات في تنمية المفردات .