

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Penggunaan Strategi Pembelajaran penemuan (discovery) dalam Mata Pelajaran IPA

Respon siswa sangat dibutuhkan untuk mengetahui bagaimana pendapat siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan). Berdasarkan angket yang peneliti sebarakan kepada 35 siswa-siswi kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik peneliti menyampaikan dalam bentuk rekapitulasi hasil respon siswa sebagai berikut :

TABEL 4.3

DATA RESPON SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
1	Apakah selama pembelajaran berlangsung anda aktif terikat dalam mengikuti proses pembelajaran ?	Ya	28	80,00
		Cukup	4	11.00
		Kurang	3	9.00
		Tidak	0	0
2	Apakah media yang disajikan oleh guru cukup menarik sehingga saat pembelajaran dimulai anda termotifasi untuk mengikuti ?	Ya	31	89.00
		Cukup	4	11.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
3	Apakah hadiah (Bingkisan kecil) yang diberikan oleh guru memotivasi anda untuk lebih cepat dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas ?	Ya	32	91.00
		Cukup	3	9.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
4	Apakah belajar dengan <i>Strategi pembelajaran Penemuan (Discovery)</i> dapat meningkatkan minat belajar anda ?	Ya	29	83.00
		Cukup	6	17.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
5	Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajarn dengan penerapan <i>Strategi pembelajaran penemuan (Discovery)</i> ?	Ya	0	0
		Cukup	3	9.00
		Kurang	5	14.00
		Tidak	27	77.00
6	Apakah anda sering mengajukan pertanyaan kepada Guru selama pembelajaran berlangsung ?	Ya	28	80.00
		Cukup	7	20.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
7	Menurut anda apakah <i>Strategi pembelajaran Penemuan (Discovery)</i> sudah sesuai diterapkan pada pokokbahsan ciri –ciri makhluk hidup?	Ya	27	77.00
		Cukup	8	23.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
8	Apakah <i>Strategi pembelajaran</i> yang	Ya	32	91.00

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa	Σ	Prosentase
	digenakan oleh guru / pendidik dapat memotivasi semangat belajar anda ?	Cukup	9	9.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
9	Apakah <i>Strategi pembelajaran</i> yang digunakan oleh guru / pendidik dalam menyampaikan materi dapat membantu anda dalam memahami materi pelajaran ?	Ya	27	77.00
		Cukup	8	23.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0
10	Menurut anda apakah materi pelajaran yang disampaikan oleh guru /pendidik membuat anda menemukan hal atau konsep baru?.	Ya	28	80.00
		Cukup	7	20.00
		Kurang	0	0
		Tidak	0	0

Data respon siswa diperoleh dari angket dan dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Skor = \frac{Jumlah\ respon\ siswa}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa prosentase jawaban siswa dari soal yang diberikan mendapat masukan sebagai berikut :

- 1) Selama pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa sudah cukup aktif terlibat dalam mengerjakan tugas.
- 2) Strategi pembelajaran Discovery (Penemuan) yang disediakan sudah cukup menarik sehingga sebagian besar siswa termotivasi.

- 3) Hadiah/bingkisan kecil yang diberikan oleh guru kepada siswa ternyata dapat memotivasi siswa untuk lebih bersungguh sungguh dalam menjawab soal yang di berikan .
- 4) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa belajar dengan Strategi pembelajaran Penemuan (Discovery) dapat meningkatkan minat belajarnya.
- 5) Sebagian besar siswa tidak merasa kesulitan dalam Menjawab soal .
- 6) Selama pembelajaran berlangsung, sudah cukup banyak siswa yang sering mengajukan pertanyaan. Hal ini disebabkan mereka menginginkan menguasai materi pembelajaran .
- 7) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa Strategi pembelajaran Discovery (Penemuan) sudah sesuai diterapkan pada pokok bahasan IPA ciri –ciri khusu makhluk hidup.
- 8) Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat memotifasi belajar siswa.
- 9) Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat membantu siswa memahami materi pelajaran.
- 10) Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan siswa.

Penerapan Strategi pembelajaran tersebut sangat membantu guru untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas. Dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti pada siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik tersebut memperoleh hasil yang cukup memuaskan.

Menurut pengamatan saya selaku peneliti, menemukan adanya peningkatan kemampuan siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran dengan menggunakan strategi Penemuan (*Discovery learning*) . Juga motivasi dan antusias siswa lebih tinggi dalam menjawab soal yang di berikan guru yang diberikan kepada mereka, hal ini mempengaruhi hasil ujian atau nilai yang di peroleh menjadi lebih baik.

Pengamatan Bapak. M.zainul Muslihun ,S.Pd.. selaku Wali Kelas VI C mengatakan :

“Sesuai dengan daftar kumpulan nilai (DKN) yang ada, diketahui bahwa pembelajaran dengan menerapkan secara umum kemampuan memahami materi pembelajaran siswa meningkat.”¹⁷

Hal senada dikatakan bapak Muh.sa’dullah Aziz, S.Ag . selaku Kepala Madrasah sekaligus guru mata pelajaran IPA , mengatakan :

“Berdasarkan pengamatan saya pada pembelajaran IPA di kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan yang dilakukan penulis dengan penerapan strategi Pembelajaran *Penemuan (Discovery Learning)* , adanya peningkatan kemampuan menguasai materi pembelajaran IPA , juga mengalami peningkatan motivasi para siswa. Hal ini dibuktikan dengan dokumen ulangan harian. Selain itu, dari hasil pengamatan saya, siswa telah mampu dengan tepat menjawab soal latihan yang di berikan dengan *Penemuan (Discovery Learning)* .”¹⁸

Kiranya sangat penting jika dalam proses pembelajaran di kelas dengan menerapkan berbagai macam metode dan teknik guna memperkaya inovasi pembelajaran yang nantinya mampu meningkatkan kemampuan

¹⁷ M.Zainul Muslihun ,S.Pd Guru Bahasa Indonesia Kelas VI MI Nurul Islam Pongangan , *Wawancara pribadi*, Selasa 21 Oktober 2014

¹⁸ Muh.Sa’dullah Aziz.S.Ag , Guru IPA Kelas VI A dan B MI Nurul Islam Pongangan , *Wawancara pribadi*, Selasa 21 Oktober 2014

kognitif dan psikomotorik siswa, sehingga hasil pembelajaran bisa meningkat lebih baik.

B. Prestasi Belajar IPA

Sebelum melakukan proses pembelajaran IPA dengan menerapkan Strategi pembelajaran Discovery learning, peneliti melakukan tes awal. Tes ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik mampu Memahami pelajaran yang disampaikan guru khususnya dalam materi ciri – ciri khusus makhluk hidup.

Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (nilai rata-rata). Berikut data hasil tes awal siswa.

TABEL 4.1
NILAI TES AWAL SISWA DALAM MENJAWAB LEMBAR KERJA
SISWA

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aan Hunaifi	80
2	Adiba Faihah Amiriyah	70
3	Afiadanti Romadhoni	70

No	Nama Siswa	Nilai
4	Afriyan Joko Yudistira	70
5	Ahmad Musthofa Kemal	80
6	Alfiyatur Rohmah	80
7	Aulia Nahda	70
8	Balqis Mutiara Salsabila	70
9	Dara Rosa Dini kamilia	70
10	Deni Setiawan	75
11	Dwi Qurrotul Ainiyah	70
12	Dwiyanti Anggraini Masadina	70
13	Ilham maulana Putra	65
14	Imam Thobroni Ramadhani	75
15	M.Bagus Syakhbani Ikhwan	65
16	M.Afif Masyhuri	65
17	Moch. Hafidz Ath Thoriq	65
18	Moh. Iqbal Andrian	70
19	Moh.Syiamur Rohman Asy'ari	80
20	Mohammad Agustian	70
21	Mohammad Azumuddin	75

No	Nama Siswa	Nilai
22	Muh.Alfyan Rizqi Ramadhani	75
23	Muhammad faith	70
24	Muhammad Reza Sya'bani	65
25	Mutiara Luvenia Al Aly	70
26	Nurma Maraqinitatillah	70
27	Nurul Alfia	75
28	Rachel Tahta Maulidah	60
29	Rahmatul Ummah	70
30	Salsabillah Desinta Rachma	70
31	Siska Putri Wahyuni	60
32	Surya Khoiril Ma'shum	65
33	Tiara Suviana sari	75
34	Tuhfatul Barizah	70
35	Yusuf Al Irdzabily	75
	Jumlah	2.475

Dari tabel 4.1 dapat dihitung mean (nilai rata-rata) dengan hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum . X}{N}$$

$$M = \frac{2.475}{35} = 70.71$$

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik adalah 70,71 pada pokok bahasan ciri – ciri makhluk hidup . Nilai tugas pada tes awal ini cukup baik tetapi belum mencapai standar ketuntasan minimal (SKM) yang di tentukan peneliti yaitu 75. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pada tahap kedua yaitu dengan menerapkan *Discovery learning* untuk meningkatkan hasil penguasaan materi oleh siswa ..

Sebagai tindak lanjut dari hasil tes awal, pada tahap kedua peneliti melibatkan guru mata pelajaran sebagai kolaborator untuk memberikan pendalaman materi dan penjelasan mengenai penerapan *Discovery learning* . Peneliti juga menyiapkan lembar tugas berupa lembar kerja siswa (LKS) dan format angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran IPA khususnya materi ciri –ciri mkhluk hidup..

Hasil tes siswa pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) diukur dengan cara meminta kepada siswa untuk Menjawab Lembar kerja Siswa (LKS) . Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (Nilai rata-rata) berikut hasil tes siswa tahap ke dua.

TABEL 4.2**NILAI SISWA DALAM MENJAWAB LEMBAR KERJA SISWA**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aan Hunaifi	80
2	Adiba Faihah Amiriyah	80
3	Afiadanti Romadhoni	75
4	Afriyan Joko Yudistira	80
5	Ahmad Musthofa Kemal	80
6	Alfiyatur Rohmah	80
7	Aulia Nahda	75
8	Balqis Mutiara Salsabila	80
9	Dara Rosa Dini kamilia	80
10	Deni Setiawan	80
11	Dwi Qurrotul Ainiyah	80
12	Dwiyanti Anggraini Masadina	80
13	Ilham maulana Putra	80
14	Imam Thobroni Ramadhani	80
15	M.Bagus Syakhbani Ikhwan	80
16	M.Afif Masyhuri	80
17	Moch. Hafidz Ath Thoriq	80

No	Nama Siswa	Nilai
18	Moh. Iqbal Andrian	80
19	Moh.Syiamur Rohman Asy'ari	85
20	Mohammad Agustian	75
21	Mohammad Azumuddin	80
22	Muh.Alfyan Rizqi Ramadhani	80
23	Muhammad fatih	75
24	Muhammad Reza Sya'bani	70
25	Mutiara Luvenia Al Aly	80
26	Nurma Maraqinitatillah	75
27	Nurul Alfia	80
28	Rachel Tahta Maulidah	75
29	Rahmatul Ummah	75
30	Salsabillah Desinta Rachma	75
31	Siska Putri Wahyuni	75
32	Surya Khoiril Ma'shum	75
33	Tiara Suviana sari	80
34	Tuhfatul Barizah	75
35	Yusuf Al Irdzabily	80

No	Nama Siswa	Nilai
	Jumlah	2.740

Dari data pada tabel 4.2 dapat dihitung mean (Nilai rata-rata) kelas dengan menggunakan rumus senagai berikut :

$$M = \frac{\sum \cdot X}{N}$$

$$M = \frac{2.740}{35} = 78.28$$

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik adalah 78,28 pada pokok bahasan ciri – ciri makhluk hidup . Nilai tugas pada tes kedua ini cukup baik dsn sudah mencapai standar ketuntasan minimal (SKM) yang di tentukan peneliti yaitu 75. Namun peneliti menginginkan hasil yang lebih maksimal Oleh karena itu, peneliti melanjutkan pada tahap ketiga yaitu dengan menerapkan *Discovery learning* untuk meningkatkan hasil penguasaan materi oleh siswa ..

Sebagai tindak lanjut dari hasil tes kedua, pada tahap ketiga peneliti melibatkan guru mata pelajaran seperti pada tahap ke dua sebagai kolaborator untuk memberikan pendalaman materi dan penjelasan mengenai penerapan *Discovery learning* . Peneliti juga menyiapkan lembar tugas berupa lembar kerja siswa (LKS) dan format angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran IPA khususnya materi ciri –ciri mkhluk hidup.

Hasil tes siswa pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) diukur dengan cara meminta kepada siswa untuk Menjawab Lembar kerja Siswa (LKS) . Data yang berupa hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran dianalisis secara statistik dengan cara mencari mean (Nilai rata-rata) berikut hasil tes siswa tahap ke tiga.

TABEL 4.2

NILAI SISWA DALAM MENJAWAB LEMBAR KERJA SISWA

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aan Hunaifi	80
2	Adiba Faihah Amiriyah	90
3	Afiadanti Romadhoni	80
4	Afriyan Joko Yudistira	90
5	Ahmad Musthofa Kemal	80
6	Alfiyatur Rohmah	80
7	Aulia Nahda	80
8	Balqis Mutiara Salsabila	85
9	Dara Rosa Dini kamilia	85
10	Deni Setiawan	80
11	Dwi Qurrotul Ainayah	90

No	Nama Siswa	Nilai
12	Dwiyanti Anggraini Masadina	90
13	Ilham maulana Putra	90
14	Imam Thobroni Ramadhani	85
15	M.Bagus Syakhbani Ikhwan	85
16	M.Afif Masyhuri	85
17	Moch. Hafidz Ath Thoriq	90
18	Moh. Iqbal Andrian	85
19	Moh.Syiamur Rohman Asy'ari	90
20	Mohammad Agustian	85
21	Mohammad Azumuddin	80
22	Muh.Alfyan Rizqi Ramadhani	80
23	Muhammad fatih	75
24	Muhammad Reza Sya'bani	80
25	Mutiara Luvenia Al Aly	85
26	Nurma Maraqinitatillah	80
27	Nurul Alfia	85
28	Rachel Tahta Maulidah	85
29	Rahmatul Ummah	80

No	Nama Siswa	Nilai
30	Salsabillah Desinta Rachma	80
31	Siska Putri Wahyuni	80
32	Surya Khoiril Ma'shum	80
33	Tiara Suviana sari	80
34	Tuhfatul Barizah	80
35	Yusuf Al Irdzabily	80
	Jumlah	2.915

Dari data pada tabel 4.2 dapat dihitung mean (Nilai rata-rata) kelas dengan menggunakan rumus senagai berikut :

$$M = \frac{\sum \cdot X}{N}$$

$$M = \frac{2915}{35} = 83.29$$

Dari hasil perhitungan di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik diperoleh nilai rata-rata 83,29 pada pokok bahasan ciri –ciri makhluk hidup . Dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa Prestasi hasil belajar siswa dalam dalam pelajarn IPA khususnya pada materi ciri –ciri khusus makhluk hidup pada tahap mengalami peningkatan dan telah memenuhi SKM.

Berikut rekapitulasi nilai siswa dalam menulis teks deskriptif :

No	Nama Siswa	Nilai siklus I	Nilai siklus II	Nilai siklus III
1	Aan Hunaifi	80	80	80
2	Adiba Faihah Amiriyah	70	80	90
3	Afiadanti Romadhoni	70	75	80
4	Afriyan Joko Yudistira	70	80	90
5	Ahmad Musthofa Kemal	80	80	80
6	Alfiyatur Rohmah	80	80	80
7	Aulia Nahda	70	75	80
8	Balqis Mutiara Salsabila	70	80	85
9	Dara Rosa Dini kamilia	70	80	85
10	Deni Setiawan	75	80	80
11	Dwi Qurrotul Ainiyah	70	80	90
12	Dwiyanti Anggraini Masadina	70	80	90
13	Ilham maulana Putra	65	80	90
14	Imam Thobroni Ramadhani	75	80	85
15	M.Bagus Syakhbani Ikhwan	65	80	85
16	M.Afif Masyhuri	65	80	85

No	Nama Siswa	Nilai siklus I	Nilai siklus II	Nilai siklus III
17	Moch. Hafidz Ath Thoriq	65	80	90
18	Moh. Iqbal Andrian	70	80	85
19	Moh.Syiamur Rohman Asy'ari	80	85	90
20	Mohammad Agustian	70	75	85
21	Mohammad Azumuddin	75	80	80
22	Muh.Alfyan Rizqi Ramadhani	75	80	80
23	Muhammad faith	70	75	75
24	Muhammad Reza Sya'bani	65	70	80
25	Mutiara Luvenia Al Aly	70	80	85
26	Nurma Maraqinitatillah	70	75	80
27	Nurul Alfia	75	80	85
28	Rachel Tahta Maulidah	60	75	85
29	Rahmatul Ummah	70	75	80
30	Salsabillah Desinta Rachma	70	75	80
31	Siska Putri Wahyuni	60	75	80
32	Surya Khoiril Ma'shum	65	75	80

No	Nama Siswa	Nilai siklus I	Nilai siklus II	Nilai siklus III
33	Tiara Suviana sari	75	80	80
34	Tuhfatul Barizah	70	75	80
35	Yusuf Al Irdzabily	75	80	80
	Jumlah	2.475	2.740	2.915

C. Penggunaan Strategi Pembelajaran Penemuan (Discovery) Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar IPA

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran penemuan (*discovery*) memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari siklus I, II dan III, yaitu masing-masing **70,71%**, **78,28%** dan **83,29 %**. Pada siklus II dan III ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.