

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Dikatakan deskriptif kualitatif kuantitatif karena dalam penelitian ini disamping mengutamakan proses daripada hasil juga menggunakan angka-angka dalam menentukan persentase serta pengolahan nilai. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena penelitian ini bertujuan melakukan perbaikan dan peningkatan pembelajaran.

Secara garis besar dalam PTK terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan (*Planning*), (2) pelaksanaan (*Acting*), (4) pengamatan (*Observing*), dan (4) refleksi (*Refleking*). Keempat tahap tersebut merupakan unsur untuk membentuk sebuah siklus. Siklus adalah satu putaran kegiatan beruntun, yang kembali ke langkah berikutnya. Jadi satu siklus terdiri dari tahap penyusunan rancangan sampai dengan refleksi yang tidak lain adalah evaluasi.<sup>16</sup> Penelitian ini dirancang dengan menggunakan model siklus. Hasil dari siklus pertama akan disempurnakan pada siklus berikutnya dan begitu seterusnya sampai ditemukan hasil yang diharapkan. Dengan melalui keempat tahapan sebagai berikut:

---

<sup>16</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008. Hal. 20

## 1. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah mempersiapkan segala instrumen yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

- a. Membuat lembar respon siswa untuk mengetahui hasil respon siswa terhadap strategi pembelajaran penemuan (Discovery) .
- b. Membuat media pembelajaran yang diperlukan dalam rangka mengoptimalkan kemampuan memahami materi pembelajaran siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik. Media tersebut berupa gambar Binatang .
- c. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

### **Siklus I**

- 1) Kegiatan awal
  - a) Salam pembuka.
  - b) Guru membuka pelajaran.
  - c) Guru memberitahukan materi yang akan dibicarakan.
  - d) Guru memberitahukan tujuan dan manfaat pembelajaran dengan memberikan ilustrasi kegunaan materi pada kehidupan nyata.
  - e) Guru memotifasi siswa dengan meminta siswa menyebutkan macam-macam binatang yang di ketahui siswa.

- f) Siswa menyebutkan binatang –binatang yang mempunyai ciri khusus.
- g) Guru menjelaskan model pembelajaran dan langkah-langkah yang akan diterapkan pada pelaksanaan belajar mengajar.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Guru memberi menyebut binatang –binatang yang mempunyai ciri khusus
- b) Siswa menyebutkan ciri-ciri yang di ketahui.
- c) Siswa menulis ciri –ciri khusus hewan ( Cicak ,Bebek, unta )
- d) Siswa membacakan hasil tugas di depan siswa lain.
- e) Siswa lain mengomentari dan memberikan penilaian.
- f) Guru memberi penugasan.

## 3) Kegiatan Akhir

- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.
- b) Guru dan siswa melakukan refleksi.
- c) Guru memberikan pujian, penghargaan pada siswa yang hasil tugasnya baik berdasarkan komentar siswa lain.
- d) Guru memberitahukan materi berikutnya.
- e) Guru melakukan penilaian dengan memberi tes tulis
- f) Guru menutup pelajaran.

## **Siklus II**

### 1) Kegiatan Awal

- a) Salam pembuka.

- b) Guru membuka pelajaran dan mengingatkan kembali materi sebelumnya.
- c) Guru memberitahukan tujuan dan manfaat materi yang akan dibicarakan dengan memberikan ilustrasi dalam kehidupan nyata.
- d) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Siswa membentuk kelompok 4-5 orang kemudian membuat yel-yel kelompok.
- b) Tiap-tiap kelompok mengamati gambar hewan yang di berikan guru.
- c) Masing-masing kelompok mendiskusikan dan menentukan ciri-ciri khusus hewan yang ada pada gambar.
- d) Siswa menuangkan pikirannya sesuai gambar yang diamati dengan menggabungkan pengalaman sebelumnya yang ada kaitannya dengan gambar secara individu.
- e) Guru meminta beberapa siswa mewakili kelompoknya untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan siswa lain.
- f) Siswa mengomentari hasil pembacaan siswa.

## 3) Kegiatan Akhir

- a) Siswa merefleksikan materi yang telah mereka pelajari.
- b) Guru melakukan penilaian dengan memberi tes tulis

- c) Guru memberikan pujian, penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.

### **Siklus III**

#### 1) Kegiatan Awal

- a) Salam pembuka.
- b) Guru membuka pelajaran dan mengingatkan kembali materi sebelumnya.
- c) Guru memberitahukan tujuan dan manfaat materi yang akan dibicarakan dengan memberikan ilustrasi dalam kehidupan nyata.
- d) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan.

#### 2) Kegiatan Inti

- a) Siswa membentuk kelompok 4-5 orang kemudian membuat yel-yel kelompok.
- b) Tiap-tiap kelompok mengamati gambar hewan yang di berikan guru.
- c) Masing-masing kelompok mendiskusikan dan menentukan ciri ciri khusus hewan yang ada pada gambar.
- d) Siswa menuangkan pikirannya sesuai gambar yang diamati dengan menggabungkan pengalaman sebelumnya yang ada kaitannya dengan gambar secara individu.
- e) Hasil diskusi ditukar secara bergiliran pada tiap-tiap kelompok.

- f) Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk melengkapi hasil diskusi kelompok lain.
  - g) Guru meminta beberapa siswa mewakili kelompoknya untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan siswa lain.
  - h) Siswa mengomentari hasil pembacaan siswa.
- 3) Kegiatan Akhir
- d) Siswa merefleksikan materi yang telah mereka pelajari.
  - e) Guru melakukan penilaian dengan memberi tes tulis
  - f) Guru memberikan pujian, penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.

## **2. Pelaksanaan**

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah mengimplementasikan skenario pembelajaran yang telah dibuat. Dalam penelitian ini penulis menerapkan berbagai tindakan yang telah direncanakan dan diterapkan dalam dua siklus pembelajaran. Kegiatan inti pada siklus I, guru memberikan penjelasan tentang kegiatan Hewan yang mempunyai ciri khusus . Selanjutnya guru menempelkan gambar hewan di papan tulis setelah itu menyuruh siswa untuk mendeskripsikan ciri –ciri yang dimiliki hewan dalam gambar tersebut sesuai pengalaman siswa baik yang didapat langsung maupun tidak langsung. Sedangkan pada siklus II, siswa membentuk kelompok masing-masing 4-5 orang kemudian siswa duduk berdasarkan kelompoknya ,kemudian guru membagi gambar –gambar

hewan untuk tiap kelompok . Selanjutnya siswa berdiskusi dan menuliskan ciri-ciri yang dimiliki hewan pada gambar pada kertas yang sudah disiapkan oleh guru. Setelah diskusi selesai ,guru mengambil hasil diskusi tiap kelompok dan di berikan kepada kelompok lain untuk di komentari . Setelah itu guru memanggil beberapa siswa untuk mewakili kelompoknya maju ke depan kelas dan membacakan hasil didkusi kelompoknya .

### **3. Pengamatan**

Dalam tahap ini, teman sejawat yang bertugas sebagai observer mengamati aktifitas guru dan siswa dalam penerapan metode penemuan (Discovery ) dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan ciri – ciri khusus makhluk hidup . Hal ini dilakukan dengan mengisi lembar obsevasi yang sudah disediakan.

### **4. Refleksi**

Setelah pembelajaran dilakukan guru merefleksikan hasil pembelajaran hari itu. Pada tahap ini dilakukan upaya perbaikan untuk perencanaan siklus berikutnya.

## **B. Objek penelitian**

Objek penelitian ini adalah siswa kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik Tahun Pelajaran 2014/2015 yang menjadi sampel penelitian dengan jumlah 35 siswa.

## **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di ruang kelas VI C MI Nurul Islam Pongangan Manyar Gresik dan dilaksanakan pada tanggal 19 September 2014 sampai 30 September 2014.

#### **D. Penggunaan Strategi Penemuan (Discovery)**

Instrumen adalah alat untuk memperoleh data. Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi:

##### 1. Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa berupa soal yaitu siswa diberi tugas menjawab soal –soal yang di bagikan kepada siswa..

##### SOAL LEMBAR KERJA SISWA ( LKS )

1. Hewan yang memiliki kaki yang beralur paralel dan lengket untuk merayap di dinding adalah .....
2. Kemampuan hewan menentukan keadaan di sekitarnya dengan menggunakan bunyi pantul disebut .....
3. Kelelawar mempunyai kemampuan dalam sistem sonar dengan memanfaatkan bunyi .....
4. Untuk menangkap mangsanya cicak memiliki ciri khusus, yaitu .....
5. Ciri khusus yang dimiliki bebek, .....
6. Unta menyimpan cadangan makanan pada bagian .....
7. Cicak dapat berjalan di dinding yang tegak lurus karena mempunyai .....
8. Tujuan makhluk hidup memiliki ciri khusus adalah .....
9. Ciri-ciri khusus pada unta adalah .....
10. Kelelawar dapat terbang pada malam hari sebab.....

## 2. Lembar respon siswa

Merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Lembar ini berisi ungkapan pertanyaan mengenai pengetahuan, sikap, dan pendapatnya tentang pelaksanaan pembelajaran dengan *Metode Discovery ( Penemuan )*.

**TABEL3.1 LEMBAR ANKGET RESPON SISWA**

No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
1	Apakah selama pembelajaran berlangsung anda aktif terikat dalam mengikuti proses pembelajaran ?				
2	Apakah media yang disajikan oleh guru cukup menarik sehingga saat pembelajaran dimulai anda termotifasi untuk mengikuti ?				
3	Apakah hadiah (Bingkisan kecil) yang diberikan oleh guru memotivasi anda untuk lebih cepat dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas ?				

No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
4	Apakah belajar dengan <i>strategi Penemuan (Discovery)</i> dapat meningkatkan minat belajar anda ?				
5	Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajarn dengan penerapan <i>strategi penemuan (Discovery)</i> ?				
6	Apakah anda sering mengajukan pertanyaan kepada Guru selama pembelajaran berlangsung ?				
7	Menurut anda apakah strategi Penemuan (Discovery ) sudah sesuai diterapkan pada pokokbahsan ciri –ciri makhluk hidup?				
8	Apakah strategi pembelajaran yang dikenakan oleh guru / pendidik dapat memotivasi semangat belajar anda ?				

No	Pernyataan	Persentase			
		Ya	Cukup	Kurang	Tidak
9	Apakah strategi yang digunakan oleh guru / pendidik dalam menyampaikan materi dapat membantu anda dalam memahami materi pelajaran ?				
10	Menurut anda apakah materi pelajaran yang disampaikan oleh guru /pendidik membuat anda menemukan hal atau konsep baru?.				

#### E. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah digunakan analisis terhadap kegiatan belajar mengajar yang meliputi:

##### 1. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa

Analisis hasil belajar diperoleh dari data hasil mengerjakan lembar kerja siswa . Tiap-tiap pekerjaan siswa dinilai oleh peneliti dibantu kolaborator berdasarkan skor penilaian yang telah ditentukan dengan skor maksimal 100. Kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

10 soal dengan skor tiap nomor soal 10 sehingga nilai di peroleh dari :

Jawaban yang benar x 10 = 100

Perhitungan untuk menyatakan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$$

*Keterangan:* M = Mean (Nilai rata-rata)

## 2. Analisis Lembar Angket Respon Siswa

Untuk menghitung respon siswa yang mencakup tingkat kesetujuan terhadap metode *penemuan (didcovery)*. Data mengenai respon siswa dianalisis dengan menggunakan persentase respon siswa didefinisikan sebagai frekuensi siswa yang memberi jawaban sama dibagi dengan banyaknya siswa dikali 100%. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Jumlah jawaban siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

*Keterangan:* P = Persentase