

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian

Tempat penelitian ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Sawahan Panggul Trenggalek Propinsi Jawa Timur pada Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 4 bulan yaitu mulai penyusunan kerangka pada bulan Januari 2013 sampai dengan penyusunan laporan pada bulan April 2013.

Sesuai dengan judul penelitian, subjek dalam penelitian ini yaitu semua Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Sawahan Panggul Trenggalek yang berjumlah 19 orang siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

B. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (action research), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran dikelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif karena menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat tercapai. Penelitian ini menggunakan bentuk guru sebagai peneliti sekaligus praktisi. Tujuan utama dari penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas siswa dalam diskusi di mana guru secara penuh

terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kehadiran guru di kelas sebagai peneliti sekaligus praktisi dilakukan seperti biasa, sehingga siswa tidak tahu kalau sedang diteliti.

1. Persiapan

Dalam penelitian ini peneliti akan mengambil 2 siklus di mana setiap siklus dilakukan satu tindakan dengan rencana kegiatan sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi masalah dan menetapkan alternatif pemecahan masalah
- b. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam PBM.
- c. Menentukan materi pokok pembelajaran.
- d. Mengembangkan skenario pembelajaran.
- e. Menyusun lembar kerja siswa.
- f. Menyiapkan sumber dan media pembelajaran
- g. Mengembangkan format evaluasi.
- h. Mengembangkan format observasi pembelajaran.

2. Langkah-langkah Penelitian

a. Siklus I

Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dan lembar kerja siswa dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan instrumen untuk 4 kelompok yang terdiri dari nama kelompok, LKS, dan lembar observasi.

- 2) Siswa dibagi dalam 4 kelompok terdiri dari 4 orang yang telah dibentuk.
- 3) Setiap kelompok menempati kelompok masing-masing
- 4) Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran .
- 5) Setiap kelompok mendiskusikan tugasnya masing-masing, untuk kegiatan eksperimen pengaruh gaya terhadap suatu benda dengan alat yang sudah tersedia
- 6) Setiap kelompok melakukan kegiatan eksperimen dikelas.
- 7) Guru meminta setiap kelompok menjelaskan hasil kegiatannya.
- 8) Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan memberikan kesimpulan klasikal.
- 9) Guru memberikan soal tes sesuai materi.

b. Siklus II

Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan instrumen yang sudah diolah berdasarkan kajian refleksi siklus 1 untuk 4 kelompok yang terdiri dari nama kelompok, LKS, dan lembar observasi.
- 2) Siswa dibagi dalam 4 kelompok terdiri dari 4 orang yang telah dibentuk.
- 3) Setiap kelompok menempati kelompok masing-masing
- 4) Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran .

- 5) Setiap kelompok mendiskusikan tugasnya masing-masing, untuk kegiatan eksperimen pengaruh gaya terhadap suatu benda dengan alat yang sudah tersedia
- 6) Setiap kelompok melakukan kegiatan eksperimen dikelas.
- 7) Guru meminta setiap kelompok menjelaskan hasil kegiatannya.
- 8) Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan memberikan kesimpulan klasikal.
- 9) Guru memberikan soal tes sesuai materi Guru memberikan soal tes sesuai materi.

C. Instrumen Penelitian

Berdasarkan data yang diperlukan, instrumen dalam penelitian ini menggunakan instrumen non tes yaitu berupa: Pengamatan : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran, Lembar Observasi Kerja Siswa, Lembar Observasi Kerja Guru

D. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa data primer yaitu berupa hasil observasi langsung tentang aktivitas siswa dalam tindakan setiap siklus dan hasil belajar yang diambil dari tes akhir kegiatan. Berdasarkan definisi operasional dari prestasi tersebut di atas, indikator atau kriteria dalam

penelitian ini adalah meningkatnya nilai belajar siswa setelah dilaksanakan metode pembelajaran eksperimen.

Prosedur pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi tentang indikator atau kriteria selama proses pembelajaran berlangsung.

- a. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- b. Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario, lembar kerja siswa, dll.
- c. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya

E. Teknik Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik statistik deskriptif sederhana: menghitung frekuensi dan persentase, yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik agar mempermudah dalam mendapatkan deskripsi mata pelajaran IPA . Dalam pelaksanaan analisis ini kegiatan utamanya adalah mengolah skor menjadi persen.

Adapun tahapan analisisnya adalah sebagai berikut :

- a). Menyusun tabel frekuensi untuk tiap-tiap kriteria.
- b). Menghitung skor setiap individu dengan rumus :

$$\text{NP} = \underline{\text{R X 100\%}}$$

SM

c). Menghitung skor setiap kriteria dengan rumus :

$$NP = \frac{f \times 100\%}{N}$$

Keterangan:

NP = nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = jumlah skor yang diperoleh siswa

SM = Jumlah skor maksimal/jumlah seluruh siswa

f = jumlah siswa yang memenuhi kriteria

N = jumlah seluruh siswa

100% = bilangan tetap

d). Mencatat skor kriteria dalam tabel.

e). Membuat grafik dari hasil sebaran nilai, dan

f). Menafsirkan hasil hitung untuk menentukan tingkat aktivitas siswa baik secara individu maupun kelompok

Untuk menafsirkan peningkatan aktivitas siswa digunakan kriteria sebagai berikut:

Taksiran Peningkatan Aktivitas Siswa¹

¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), halaman 103

Tingkat Kemampuan kerja Siswa	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 - 100%	A	4	Sangat Mampu
76 - 85%	B	2	Mampu
60 - 75%	C	3	Cukup Mampu
0 - 59%	D	1	Kurang Mampu

Kesimpulan diambil dari hasil refleksi tindakan di setiap setelah dilakukan pengamatan dengan panduan observasi.